

VERKEER

5

Proeflessen

THEMA 1

Let's go!

MALMBERG





Malmberg, 's-Hertogenbosch

Dit is een kopie van:  
Handleiding, pagina 1

|                                        |           |
|----------------------------------------|-----------|
| <b>Wat u vooraf moet weten</b>         | <b>3</b>  |
| <b><i>Let's go!</i> in het kort</b>    | <b>4</b>  |
| <b>Thema 1: Binnen de bebouwde kom</b> | <b>6</b>  |
| <b>Les 1</b> Naar school               | 6         |
| <b>Les 2</b> Voorrang                  | 10        |
| <b>Les 3</b> In de auto                | 14        |
| <b>Thematoets</b>                      | <b>18</b> |

In dit pakket vindt u de **handleiding** van thema 1 van groep 5 van *Let's go!* Het thema bestaat uit drie lessen en een toets.

*Let's go!* speelt zich verder volledig af op het **digibord**. U heeft toegang tot de software via Basispoort. Neem voor hulp bij het inloggen contact op met uw ICT-coördinator of de helpdesk: [helpdesk.bao@malmberg.nl](mailto:helpdesk.bao@malmberg.nl), telefoon (073) 628 8722. Heeft u nog geen proeflicentie? Dan kunt u deze gratis aanvragen via [www.letsgo-malmberg.nl](http://www.letsgo-malmberg.nl).

Optioneel is er ook materiaal beschikbaar voor **zelfstandig werken** bij *Let's go!* Voor groep 5 tot en met 8 zijn dit werkboeken, voor groep 3 en 4 kopieerbladen. U kunt dit materiaal downloaden en uitprinten naargelang het aantal leerlingen in uw groep.

*Let's go!* biedt verkeerslessen zoals het echte verkeer eruitziet: levensecht, vol interactie, in contact met anderen en in beweging. De verkeerslessen zijn leuk en effectief maar vooral praktijkgericht. Start de digibordsoftware, pak de handleiding en ervaar het enthousiasme van de kinderen.

### Opbouw van *Let's go!*

Een leerjaar bestaat uit vijf thema's van drie lessen voor groep 3 t/m 6. De thema's voor groep 1-2 en groep 7-8 bestaan uit twee lessen.

Elke les heeft dezelfde opbouw in drie stappen:

1. Start de les met een verkeersfilmpje en een prikkelende vraag.
2. Behandel de drie leerdoelen:  
Per leerdoel biedt u één interactieve opdracht aan kinderen aan.
3. Sluit de les af met 'Doe de test'.

Optioneel kunnen kinderen de theorie inslijpen met het werkboek.

### De digibordsoftware

*Let's go!* heeft een herkenbare digibordnavigatie die u misschien kent van andere Malmberg-methodes zoals *Pluspunt* of *Taal actief*.



### Samenwerkend leren

Samenwerkend leren staat in de lessen centraal. Op het digibord worden vragen getoond in combinatie met realistische verkeerssituaties. De kinderen praten over de antwoorden en beargumenteren hun keuze. U kunt de discussie op gang helpen met behulp van de theorie en de praatvragen uit de themahandleiding.

### Werkvormen

U kunt variëren in de klassikale werkvormen waarmee u de digibordopdrachten bespreekt.

- Vingers omhoog:

De kinderen steken hun vinger omhoog als ze het eens zijn met de stelling. Vraag enkele kinderen waarom ze het ermee eens zijn. Laat anderen hierop reageren. Klik het antwoord aan en bespreek waarom het goed of fout is.

- Groen of rood

Gebruik groene en rode kaartjes of kaartjes met JA en NEE. De kinderen geven per antwoord aan of ze het ermee eens zijn. Vraag kinderen naar hun motivatie.

- De verkeersagent

Haal een kind (de verkeersagent) naar voren. Deze klikt op de juiste antwoorden, na overleg met de groep. U vraagt het kind of de groep om een toelichting.

- Staan of zitten

Laat de kinderen naast hun tafel staan. Zijn ze het eens met het antwoord? Dan gaan ze zitten en andersom. Bespreek waarom het goed of fout is.

- Links of rechts

Maak in de klas twee vakken. De kinderen lopen elke keer naar het vak dat volgens hen bij het goede antwoord hoort.

- Afvalrace

Alle kinderen gaan staan. Degenen die het goede antwoord geven blijven staan. Wie zijn er aan het eind van de opdracht nog over?

- Wie mag?

Kinderen steken hun vinger op als ze het antwoord weten. U nodigt per oefening een ander kind uit om het juiste antwoord aan te klikken. Waarom kiest het kind voor dat antwoord?

### Leerlijnen

*Let's go!* heeft een doorlopende leerlijn van groep 1 tot en met 8. De leerlijn is gebaseerd op de tussendoelen van het SLO en sluit volledig aan op de eisen van het Verkeersveiligheidslabel.

## Thema 1 | Les 1

### Naar school

Lesinhoud

#### Lesdoel 1 – De kinderen beoordelen of kinderen die naar school worden gebracht of van school worden gehaald volgens de regels oversteken.

Sommige scholen liggen in een rustige woonwijk. Andere scholen staan juist aan een drukke weg. Waar je school ook staat, je moet altijd goed opletten bij het oversteken als je naar school gaat of als je weer naar huis gaat. Rondom het schoolplein is het vaak erg druk met auto's en fietsen. Als je lopend bent, kijk je of er een zebrapad, voetgangerslicht of verkeersbrigadier is waar je veilig over kunt steken. Zijn deze niet in de buurt, dan kijk je goed naar links, rechts en nog eens naar links. Komt er geen verkeer aan? Dan steek je in een rechte lijn en rustig lopend de weg over. Neem je bijvoorbeeld een waveboard of voetbal mee naar school? Speel hier dan niet mee op straat. Dat kan gevaarlijk zijn.

#### Lesdoel 2 – De kinderen beoordelen of ouders zich bij het brengen en halen aan de regels voor het oversteken houden.

Je ouders kunnen je op verschillende manieren naar school brengen en weer ophalen. Er zijn ouders die de auto gebruiken. Anderen gaan juist op de fiets. Sommige vaders of moeders lopen met je mee naar school. Net als jij moeten je ouders goed uitkijken bij het oversteken. Zo moeten ze de weg recht oversteken naar het schoolplein. Als je vader of moeder druk bellend oversteekt om je op te halen, dan moet hij of zij toch naar links, rechts en weer naar links kijken. Verkeersregels gelden nu eenmaal voor jong en oud.

#### Lesdoel 3 – De kinderen beoordelen of het zinvol is dat je met de auto gebracht wordt of dat je beter lopend of fietsend kunt gaan.

Als je ver van school woont, dan word je waarschijnlijk met de auto gebracht. Staat de school om de hoek in een rustige woonwijk? Dan kun je lopend naar school. En als je huis maar een paar kilometer van school ligt, dan ben je er op de fiets binnen tien minuten. Maar niet alleen de afstand bepaalt hoe je naar school gaat. Als je langs een heel drukke weg moet fietsen, dan brengen je ouders je waarschijnlijk liever. En ook al kun je lopend naar school, op sommige dagen zet je vader of moeder je misschien wel af met de auto onderweg naar het werk. Ook het weer kan bepalen hoe je naar school gaat. Als het 's ochtends regent, brengen je ouders je eerder met de auto dan dat ze met je meefietsen. Je ouders beslissen uiteindelijk wat voor jou de beste manier is om naar school te gaan. Maar je mag ze best overtuigen dat fietsen door de regen niet zo erg is!

#### Tips bij de les

- Bekijk een aantal filmpjes op het digibord. Op YouTube zijn filmpjes te vinden over verkeerschaos en parkeerproblemen bij basisscholen.
- Bespreek op welke manieren je naar school kunt gaan.

#### START!

2

#### STAP 1 Strip



Bekijk de strip van Cas en Annick. De lessen van dit thema behandelen onder andere de verkeerssituaties die in de strip te zien zijn.

Annick en Liv fietsen naar de tennisles. Na de les gaan ze Cas en Tom aanmoedigen op het voetbalveld. Het voetbalveld ligt naast het tennisveld.

#### INLEIDING LES

3

#### STAP 2 Lesdoelen



#### Vraag:

- Hoeveel zebrapaden kom je tegen als je lopend naar school gaat?
- Vind je dat je vader en moeder net zo goed moeten opletten als jij?
- Wanneer word je liever met de auto naar school gebracht?

Concludeer: Als je naar school loopt of fietst met je ouders, moet je altijd goed opletten, ook bij het oversteken.

## 1 LOPEN NAAR SCHOOL

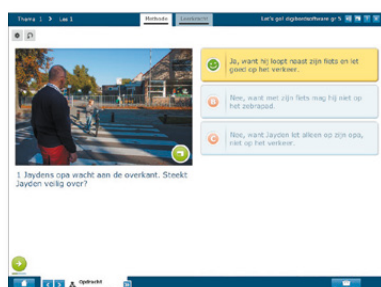
5

## STAP 3 Inleiding

Vraag: *Staat onze school aan een drukke weg of in een rustige wijk? Waarom vind je het rustig of juist druk?* [Eigen antwoord. Gebruik eventueel de Situatiebouwer en Streetview.]

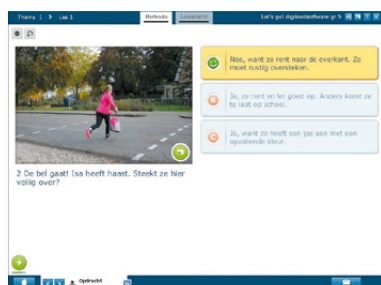
## STAP 4 Opdracht

Vertel: *Kijk naar de foto's op het scherm. Klik steeds het juiste antwoord bij de vraag aan.*



**Vraag 1:** Als je oversteekt met je fiets, is het het veiligst om naast je fiets te lopen. Let goed op het verkeer. Er kan altijd onverwacht een fietser of auto aan komen.

**Extra vraag:** *Wat kan Jaydens opa doen om hem te helpen?* [Jaydens opa had eerst kunnen oversteken om daarna samen met Jayden over te steken.]



**Vraag 2:** Je moet altijd in een rechte lijn en rustig lopend de weg oversteken.

**Extra vraag:** *Isa rent naar de overkant. Waarom is dat gevaarlijk?* [Omdat ze kan vallen. Ze kan ook verstrikt raken met haar tas.]



**Vraag 3:** Het is veilig om bij verkeersbrigadiers over te steken. Zij staan meestal bij school. Je hoeft dan niet bij een zebrapad over te steken.

**Extra vraag:** *De kinderen steken bij de verkeersbrigadiers over. Moeten ze zelf nog opletten?* [Ja, als je oversteekt, moet je altijd opletten.]

## STAP 5 Kortom...

Stel de volgende reflectievraag: *Hoe steek je over als er geen zebrapad, verkeerslicht of verkeersbrigadier bij jouw school in de buurt is?* [Je kijkt goed naar links, rechts en nog eens naar links. Komt er geen verkeer aan? Dan steek je in een rechte lijn de weg over.]

## Extra

Vertel: *Het is belangrijk dat je op tijd van huis vertrekt als je naar school gaat. Je veilig in het verkeer bewegen betekent ook dat je de tijd neemt om goed op te letten. Een verkeersbrigadier wordt ook wel een klaar-over genoemd. Vroeger zeiden de verkeersbrigadiers namelijk als je kon oversteken: 'Klaar? Over!'*

## Lesdoel toepassen

Gebruik Streetview om op het digibord de weg naar school van een aantal kinderen te laten zien. Bouw met de Situatiebouwer oversteekplaatsen na en maak deze eventueel veiliger.

# Thema 1 | Les 1

## Naar school

Theorie: verkeersregels 6.2, 6.3, 6.4, 6.5

### 2 OUDERS BIJ SCHOOL

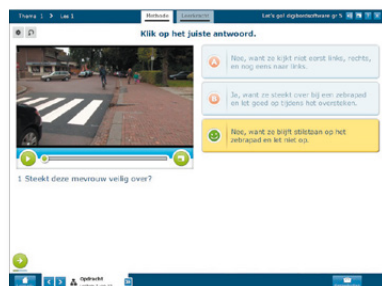


#### STAP 6 Inleiding

**Vraag:** Op welke plek kunnen ouders het beste oversteken?  
[Ouders kunnen het beste oversteken bij een zebrapad, verkeerslicht of verkeersbrigadier. Net als jij.] **Waar is bij onze school de veiligste plek om over te steken?** [eigen antwoord]

#### STAP 7 Opdracht

**Vertel:** Kijk naar het filmpje en de tekeningen op het scherm. Klik steeds het juiste antwoord bij de vraag aan.



**Vraag 1:** Als je oversteekt op een zebrapad, moet je goed op het verkeer letten. Je loopt in een rechte lijn naar de overkant en blijft niet stilstaan.



**Vraag 2:** Het fietspad is bestemd voor fietsers. Maar de vader van Noor loopt naast zijn fiets en hoort dan niet op het fietspad. Ze steken niet veilig over op deze manier.

**Extra vraag:** Wat kan de vader van Noor beter doen als hij met de fiets aan de hand loopt? [De vader van Noor kan beter op de stoep gaan lopen. Met de fiets aan de hand ben je een voetganger.]



**Vraag 3:** Als er verkeersbrigadiers zijn, mag je pas oversteken als zij het verkeer tegenhouden met hun borden. Je moet dus wachten tot de verkeersbrigadiers aangeven dat je over mag steken.

#### STAP 8 Kortom...

Stel de volgende reflectievraag: *Ouders houden zich niet altijd aan de regels met oversteken. Waardoor komt dat denk je?* [Mogelijke antwoorden: Ouders hebben haast. Ouders denken dat ze sneller kunnen reageren op het verkeer dan kinderen. Ouders vinden het niet nodig om bij verkeersbrigadiers over te steken.]

#### Extra

**Vertel:** Wisten jullie dat kinderen vanaf tien jaar verkeersbrigadier kunnen worden? Ze worden dan opgeleid door iemand van de politie en aangesteld door de burgemeester. Verkeersbrigadiers moeten een fluorescerende jas of hes aanhebben en een stopteken-bordje bij zich hebben.

#### Lesdoel toepassen

Gebruik Streetview of de Situatiebouwer om de verkeerssituatie rondom de school te bekijken. Geef samen aan waar ouders mogen parkeren, waar zebrapaden, verkeerslichten en verkeersbrigadiers zijn.

## 3 VERVOER NAAR SCHOOL



## STAP 9 Inleiding

Vraag: Hoe ga jij het liefst naar school? Lopend, fietsend of met de auto? Of op een andere manier? Leg je antwoord uit. [eigen antwoord]

## STAP 10 Opdracht

Besprek hoe de verschillende kinderen in de Situatiebouwer naar school gaan. Pas vervolgens de Situatiebouwer aan de eigen omgeving. Vraag een aantal kinderen hoe ze naar school gaan en waarom. Zet deze voorbeelden in de Situatiebouwer.

## Extra

Vertel: Niet alle kinderen kunnen elke dag van huis naar school op en neer. Kinderen van binnenvaartschippers wonen in een internaat waar ze ook naar school gaan. Hun ouders wonen op het schip dat elke dag weer ergens anders vaart. Ouders die werken in een circus of op een kermis trekken het hele land rond. Hun kinderen kunnen dus niet naar een gewone school. Zij gaan naar een rijdende school die met het circus of de kermis meereist.

## Lesdoel toepassen

Gebruik Streetview en ga op zoek naar het huis van het kind dat het verst van school woont. Volg en bekijk de route naar school.



## Extra vragen:

Bij de gele auto: De auto staat geparkeerd naast het huis van de vader en zoon. Is het zinvol dat deze vader zijn zoon naar school brengt met de auto? [Nee, want de school staat aan de overkant van de straat.]

Bij de fietser bij het huis: Is het nodig dat dit meisje op de fiets naar school gaat? [Nee, het is niet nodig, want de school staat aan de overkant van de straat.]

Bij de jongen met op het skateboard: Steekt deze jongen veilig over? [Nee, hij kan beter bij de kanalisatiestrepen oversteken.]

## STAP 11 Kortom...

Stel de volgende reflectievraag: Zou je beter op een andere manier naar school kunnen gaan dan je nu doet? [eigen antwoord]

## DOE DE TEST!



## STAP 12 Test

Laat de kinderen de Doe de test! maken. Bepaal van tevoren de werkvorm. Ga, afhankelijk van het resultaat van de test, nog eens dieper in op onderdelen van de theorie. U kunt een opdracht nog eens herhalen.

## STAP 13 Kortom...

Reflecteer met de kinderen op de les. Vertel: Je hebt geleerd dat je goed moet opletten bij het oversteken van en naar school. Je weet dat dit ook geldt voor je ouders. Je hebt geleerd dat hoe je naar school gaat vaak te maken heeft met waar je woont.

## Thema 1 | Les 2

### Voorrang

Lesinhoud

Lesverloop

#### Lesdoel 1 – De kinderen beoordelen in een aantal voorrangssituaties wie er voorrang moet geven.

Bestuurders van rechts hebben voorrang. Als fietser geef je dus auto's, vrachtwagens, scooters of fietsers van rechts voorrang. Een voetganger van rechts hoeft je geen voorrang te geven. Maar let op! Een voetganger op het zebrapad gaat voor. Soms geven verkeersborden of verkeerstekens aan wie er voorrang heeft. De regel 'rechts gaat voor' geldt dan niet meer. Als er voorrangsborden staan, volg je de regels op de borden. Voorrangsvoertuigen als politieauto's, brandweerauto's en ambulances met zwaailichten en sirenes moet je altijd voorrang geven.

#### Lesdoel 2 – De kinderen beoordelen in een aantal voorrangssituaties wie er voorrang moet krijgen.

Wanneer je als fietser van rechts komt, heb je voorrang op bestuurders van links. Dat wil niet zeggen dat je zomaar door moet fietsen wanneer je voorrang hebt. Misschien heeft de bestuurder jou niet gezien. Als voetganger heb je voorrang op een zebrapad. Toch moet je goed op het andere verkeer blijven letten wanneer je een zebrapad wilt oversteken. Want misschien kan de scooter niet meer op tijd stoppen om je voorrang te geven. Of heeft een dromerige automobilist je niet gezien. Maak oogcontact met de bestuurder die jou voorrang moet geven. Heeft hij of zij je gezien? Denk je dat ze op tijd kunnen stoppen? Je mag nooit voorrang NEMEN, maar je moet dus voorrang KRIJGEN.

#### Lesdoel 3 – De kinderen passen de regel 'rechtdoor op dezelfde weg gaat voor' toe op enkele verkeerssituaties.

De regel 'rechtdoor op dezelfde weg gaat voor' is erg belangrijk. Deze regel geldt niet alleen voor bestuurders, maar ook voor voetgangers. Wanneer je samen met een andere verkeersdeelnemer op dezelfde weg rijdt of loopt, dan heeft degene die rechtdoor gaat voorrang. Degene die afslaait moet voorrang verlenen aan de voetganger, fietser of auto die rechtdoor gaat. Dit geldt ook wanneer je als voetganger op de stoep loopt en wanneer je als fietser op een fietsstrook of fietspad rijdt. Maar vergeet daarbij niet: je moet nooit zomaar voorrang nemen! Maak oogcontact om te zien of je ook voorrang krijgt.

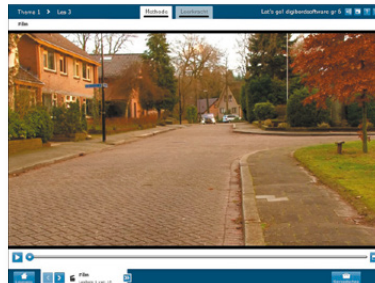
#### Tips bij de les

- Laat kinderen onderweg naar huis alle kruisingen die ze tegenkomen noteren. Maak samen in Google Maps of de Sitatiebouwer een kaart waarin de kinderen alle kruisingen in de omgeving van de school markeren. Bespreek per kruising wie er voorrang heeft.
- Speel op het schoolplein verschillende voorrangssituaties na. Let daarbij goed op of de kinderen oogcontact met elkaar maken in de voorrangssituaties. Simuleer situaties waarbij kinderen geen voorrang krijgen. Varieer door verkeerstekens op de 'weg' te tekenen.

#### START!



#### STAP 1 Film



Vertel: We gaan een filmpje kijken. Daarna komt er een vraag over het filmpje op het digibord. Let dus goed op!

Vraag: Wat vind je van deze situatie? Vind je dat het meisje op de fiets goed reageert? Vertel: In een andere les gaan we het hier nog eens over hebben.

Bekijk het filmpje eventueel nog een keer, waarbij u de volgende vraag vooraf stelt om de kinderen beter te laten kijken: Hoeveel auto's zie je voorbij komen? [vijf]

#### INLEIDING LES



#### STAP 2 Lesdoelen



#### Vraag:

- Wie hebben er voorrang van rechts?
- Maak de zin af: Voorrang moet je niet...?
- Welke belangrijke regel geldt ook voor voetgangers?

Concludeer: Bestuurders van rechts geef je voorrang. Heb je zelf voorrang? Dan let je goed op of je ook echt voorrang krijgt. 'Rechtdoor op dezelfde weg gaat voor' geldt ook voor voetgangers.

## 1 WIE HEEFT VOORRANG?



## STAP 3 Inleiding

Vraag: Wie hoef je geen voorrang van rechts te geven?  
[voetgangers]

## STAP 4 Opdracht

Vertel: Geef steeds de goede volgorde aan. Wie mag eerst en wie daarna? Klik de weggebruikers aan. Klik daarna het juiste antwoord aan.



**Vraag 1:** De fietser mag eerst, daarna mag de voetgangers oversteken.



**Vraag 2:** Als voetganger heb je voorrang op een zebraadpad. De fietser moet stoppen om de voetganger voor te laten gaan. De juiste volgorde is: 1 de voetganger, 2 de fietser.

**Extra vraag:** Welk verkeersteken zorgt ervoor dat de voorrang nu anders is? [het zebraadpad]



**Vraag 3:** Wanneer je samen met een andere verkeersdeelnemer op dezelfde weg rijdt of loopt, dan heeft degene die rechtdoor gaat voorrang. Dat is de voetganger. De auto wil afslaan en moet de voetganger dus voorrang geven. De juiste volgorde is: 1 de voetganger, 2 de auto.

## STAP 5 Kortom...

Stel de volgende reflectievraag: Welke voorrangsregel geldt als er geen voorrangsbornen staan? [De regel dat bestuurders van rechts voorgaan.]

## Extra

Vertel: Niet alleen voor politie, brandweer en ambulance gelden speciale voorrangsregels als ze met sirene en zwaailichten rijden. Een stoet van legertanks of andere legervoertuigen moet je op gewone kruispunten voor laten gaan. Pas als de stoet voorbij is, mag je verder rijden. Wat minder vrolijk is een rouwstoet. Dit zijn alle auto's met zwarte lintjes die een begrafenisauto volgen. Ook deze stoet moet je op gewone kruispunten voor laten gaan.

## Lesdoel toepassen

Gebruik Streetview om een soortgelijke situatie bij u in de buurt te laten zien en bespreken.

# Thema 1 | Les 2

## Voorrang

Theorie: verkeersregels 7.2

### 2 VOORRANG KRIJGEN

5

#### STAP 6 Inleiding

Vraag: Wat kan er gebeuren als je voorrang neemt in plaats van voorrang krijgt? [Dan kunnen er ongelukken gebeuren.]

#### STAP 7 Opdracht

Vertel: Klik steeds het juiste antwoord bij de vraag aan.

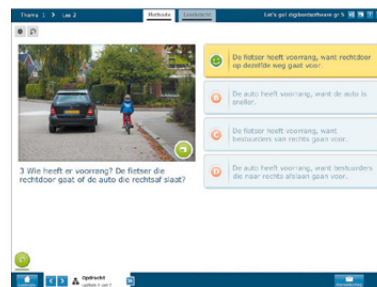


**Vraag 1:** Het meisje met de roze fietstassen dat rechtdoor gaat heeft voorrang, want rechtdoor op dezelfde weg gaat voor.

**Extra vraag:** Waarom is het verstandig om oogcontact te maken? [Dan weet je of de ander je heeft gezien. Je weet dan ook of je voorrang krijgt. ]



**Vraag 2:** De voetganger heeft voorrang, want rechtdoor op dezelfde weg gaat voor.



**Vraag 3:** De fietser heeft voorrang, want rechtdoor op dezelfde weg gaat voor.

#### STAP 8 Kortom...

Stel de volgende reflectievraag: Heb jij weleens voorrang genomen, maar niet gekregen? Wat gebeurde er toen? [eigen antwoord]

## 3 OP DEZELFDE WEG

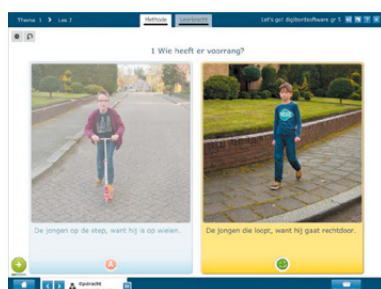


## STAP 9 Inleiding

Vraag: Geldt de regel 'recht door op dezelfde weg gaat voor' ook voor skaters, steppers en waveboarders? [Ja, want zij horen bij de voetgangers.]

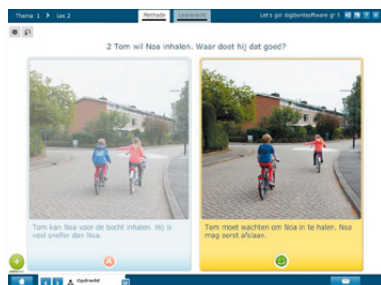
## STAP 10 Opdracht

Vertel: Klik steeds het juiste antwoord bij de vraag aan. We kijken eerst naar een filmpje.



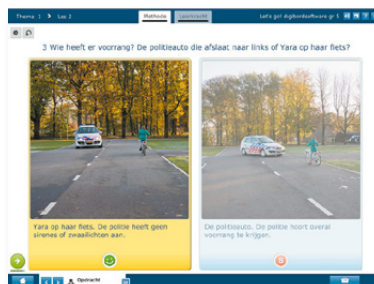
**Vraag 1:** De voetganger heeft voorrang, want recht door op dezelfde weg gaat voor.

**Extra vraag:** Mag de jongen op de straat stappen? [Nee, hij is een voetganger. Hij moet op de stoep blijven.]

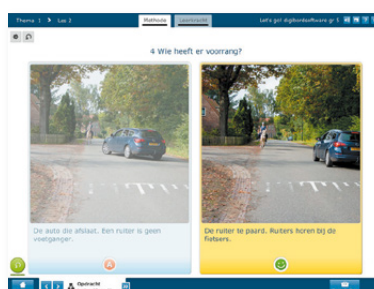


**Vraag 2:** Tom moet wachten om Noa in te halen. Noa mag eerst afslaan.

**Extra vraag:** Noa steekt netjes haar hand uit om af te slaan. Wat doet ze nog meer goed? [Ze kijkt over haar schouder naar verkeer achter haar.]



**Vraag 3:** Yara heeft voorrang. De politie heeft geen sirenes of zwaailichten aan. Hier geldt de regel 'recht door op dezelfde weg gaat voor'.



**Vraag 4:** Recht door op dezelfde weg geldt ook voor ruiters. Ruiters horen bij de fietsers.

## STAP 11 Kortom...

Stel de volgende reflectievraag: Gebruikte jij de regel 'recht door op dezelfde weg gaat voor' al op de juiste manier? [eigen antwoord]

## Lesdoel toepassen

Gebruik de Situatiebouwer om de regel 'recht door op dezelfde weg gaat voor' toe te passen.

## DOE DE TEST!



## STAP 12 Test

Laat de kinderen Doe de test! maken. Bepaal van tevoren de werkvorm. Ga, afhankelijk van het resultaat van de test, nog eens dieper in op onderdelen van de theorie. U kunt een opdracht nog eens herhalen.

## STAP 13 Kortom...

Reflecteer met de kinderen op de les. Vertel: *Je hebt geleerd dat bestuurders van rechts voorrang hebben. Je weet dat voetgangers van rechts geen voorrang hebben. Je kunt uitleggen dat als je voorrang hebt, je erop moet letten of je ook echt voorrang krijgt. Je mag nooit zomaar voorrang nemen. Je weet dat de regel 'recht door op dezelfde weg gaat voor' erg belangrijk is. Je hebt geleerd dat deze regel ook geldt voor voetgangers.*

## Thema 1 | Les 3

### In de auto

Lesinhoud

Lesverloop

#### Lesdoel 1 – De kinderen omschrijven veilig gedrag bij de auto.

Als je de auto in stapt, kijk je goed uit en let je op andere weggebruikers voordat je de deur opent. Je stapt, als het kan, in aan de stoepkant. Bij het uitstappen kijk je eerst door het raampje en over je schouder of er geen verkeer aan komt. Het beste kun je aan de bestuurder vragen of het veilig is. De bestuurder kan namelijk in zijn achteruitkijkspiegel goed zien of er verkeer aan komt. Bij een erg drukke weg is het verstandiger om te blijven zitten totdat de bestuurder de autodeur voor je opent. Daarna hol je niet zomaar de stoep of de weg op. Je loopt rustig en kijkt goed naar links en rechts. Als je met de fiets of lopend bent, let je natuurlijk goed op auto's. Het is verstandig om ook stilstaande en geparkeerde auto's in de gaten te houden. Die kunnen zomaar wegrijden terwijl je langsfietst.

#### Lesdoel 2 – De kinderen omschrijven veilig gedrag in de auto.

Als je meerijs in een auto, ga je achterin zitten. Je mag ook voorin zitten als je ouders dat goed vinden. Of je nu voorin of achterin zit, je moet altijd een gordel dragen. Zelfs als je maar een kort ritje met de auto maakt. Je gordel zit goed als de band schuin over je borstkas loopt. Ben je kleiner dan 1,50 meter, dan gebruik je een zitverhoger. Baby's zitten in een speciaal babystoeltje en kleine kinderen rijden mee in een kinderstoeltje. Tijdens het rijden ben je rustig en zit je netjes op je plek. Zo kan de bestuurder van de auto de aandacht goed bij het verkeer houden.

#### Lesdoel 3 – De kinderen tonen aan wat ze wel en niet moeten doen om de bestuurder veilig te laten rijden, en ze leggen uit waar ze hun bagage veilig moeten laten.

Een auto is een stuk groter, zwaarder en sneller dan een fiets. Een bestuurder van een auto moet al zijn of haar aandacht richten op het besturen van de auto en het letten op verkeer. Een klein foutje van de bestuurder kan al ernstige gevolgen hebben. Als je met de auto meerijs, moet je de bestuurder zo min mogelijk storen. Ruzie of herrie maken op de achterbank leidt de aandacht af van de bestuurder. Sommige bestuurders bellen mobiel tijdens het rijden. Je mag de bestuurder er best beleefd op wijzen dat dit niet veilig is. Als je spullen of een tas meeneemt, zorg er dan voor dat deze niet los op de achterbank slingeren. Zodra de bestuurder hard moet remmen, vliegt alles wat los ligt in het rond. Zet tassen in de achterbak van de auto of leg ze bij je voeten neer. Grote dingen, zoals een gitaar, maak je vast met een gordel.

#### Tips bij de les

- Laat de kinderen in het lokaal een aantal situaties in en rond de auto naspelen. Zet vier stoelen twee aan twee achter elkaar. Dit stelt de auto voor.
- Laat de kinderen elkaar in de klas opmeten. Wie is er langer dan 1,50 meter en hoeft dus niet meer op een zitverhoger te zitten?

#### START!



#### STAP 1 Film



Vertel: We gaan een filmpje kijken. Daarna komt er een vraag over het filmpje op het digibord. Let dus goed op!

Vertel: In een andere les komen we nog een keer op deze situatie terug. Bekijk de film eventueel nog een keer, waarbij u vooraf de vraag stelt om de kinderen beter te laten kijken: Naar welke kant stak de fietser haar hand uit, naar links of naar rechts? [naar links]

**Extra vraag:** Hoe heten de verkeerstekens die je op de weg ziet? [haaiantanden]

#### INLEIDING LES



#### STAP 2 Lesdoelen



Vraag:

- *Waarom moet je bij het uitstappen van de auto opletten?*
- *Hoe lang moet je zijn om zonder zitverhoger in een auto te mogen zitten?*
- *Waar zet je je tas in de auto?*

Concludeer: Je let goed op bij het instappen en uitstappen als je meerijs in de auto. Je draagt altijd je gordel en zit rustig en netjes op je plek. Je valt de bestuurder niet lastig. Je bergt je spullen goed op in de auto.

## 1 GEDRAG BIJ DE AUTO

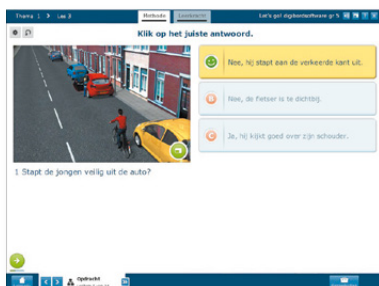
5

## STAP 3 Inleiding

Vraag: Wat moet je altijd doen voordat je de auto uitstapt? [over je schouder kijken of er verkeer aan komt]

## STAP 4 Opdracht

Vertel: Klik steeds het juiste antwoord bij de vraag aan.



**Vraag 1:** De jongen stapt niet veilig uit de auto. Hij stapt aan de verkeerde kant uit. Het is veiliger om aan de stoepkant uit te stappen.

**Extra vraag:** Waar moet de fietser rekening mee houden? [De fietser moet er rekening mee houden dat de auto weg kan rijden.]



**Vraag 2:** Het meisje kan beter aan de stoepkant instappen. Dat is veiliger. Er kan namelijk plotseling verkeer aan komen.



**Vraag 3:** De jongen stapt veilig in de auto. Hij stapt aan de stoepkant in.

## STAP 5 Kortom...

Stel de volgende reflectievraag: *Kijk jij altijd over je schouder voordat je uitstapt?* [eigen antwoord]

## Extra

Vertel: *Heb je je weleens afgevraagd waarom de deuren van een bus of tram altijd aan de rechterkant zitten? Je weet dat je bij een auto het veiligst aan de stoepkant kan instappen en uitstappen. Dat is met een bus en tram net zo. Als de deuren aan de linkerkant zouden zitten, sta je ineens midden op straat!*

## Thema 1 | Les 3 In de auto

Theorie: verkeersregels 14.3, 14.4



### 2 GEDRAG IN DE AUTO



#### STAP 6 Inleiding

Vraag: Is een zitverhoger verplicht als je langer dan 1,35 bent?  
[Nee, maar je mag er wel op zitten.]

#### STAP 7 Opdracht

Vertel: Klik steeds de juiste antwoorden bij de vraag aan. Kijk eerst naar het filmpje.



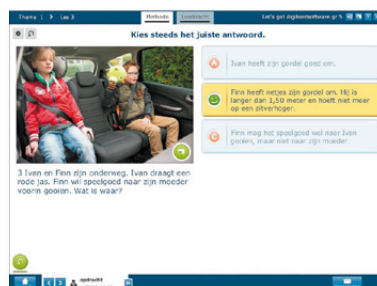
**Vraag 1:** Het kind dat met zijn telefoon speelt gedraagt zich veilig.

**Extra vraag:** Waarom mag het kind niet iets aan de bestuurder laten zien? [Omdat dit gevaarlijk is. De bestuurder is dan afgeleid en is niet zijn met aandacht bij het verkeer.]



**Vraag 2:** Femke heeft haar gordel om. Ze leest en stoort niemand. Ruben mag zo niet uit het raam hangen. Ruben zit onderuitgezakt en heeft zijn voeten tegen de stoel van de bestuurder aangezet.

**Extra vraag:** Waarom mag Milan niet zijn voeten tegen de stoel aan zetten? [Omdat Milan de bestuurder voor hem daarmee afleidt van het verkeer. De bestuurder voelt en ziet de voeten van Milan.]



**Vraag 3:** Iven heeft zijn gordel niet goed om, die zit gedraaid. Het is gevaarlijk om met speelgoed te gooien, zowel naar de bestuurder als naar medepassagiers. Finn heeft zijn gordel goed om.

#### STAP 8 Kortom...

Stel de volgende reflectievraag: *Doe jij altijd je gordel om in de auto? Zelfs bij kleine ritjes? En je vader of moeder?*  
[eigen antwoord]

#### Extra

Vertel: *Oldtimers zijn heel oude auto's. Ze zijn wel meer dan 25 jaar oud. Vroeger waren de auto's nog niet zo veilig als nu. Er zaten nog geen autogordels en airbags in zo'n auto. Oldtimers zie je weleens rijden op straat. In een oldtimer van meer dan veertig jaar oud hoef en kun je geen gordel dragen. Die zitten er namelijk niet in!*

## 3 VEILIG RIJDEN

5

## STAP 9 Inleiding

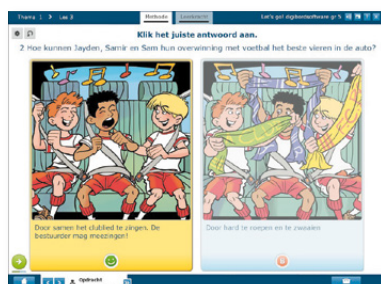
Vraag: Hoe moet je je gedragen in de auto? [Je moet je rustig gedragen en de bestuurder zo min mogelijk storen.]

## STAP 10 Opdracht

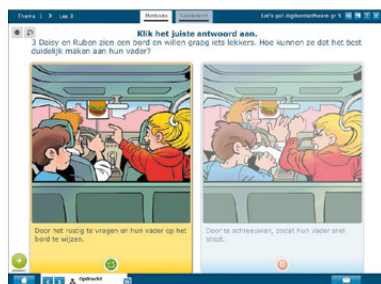
Vertel: Klik steeds het juiste antwoord bij de vraag aan.



**Vraag 1:** Een bestuurder moet alle aandacht richten op het besturen van de auto. Als hij maar met één hand kan sturen, kan hij niet goed reageren op onverwachte situaties in het verkeer. Het is dus veiliger als moeder af en toe een frietje aan vader geeft.



**Vraag 2:** Als er hard geroepen en gezwaaid wordt achter in de auto, kan de bestuurder daar last van hebben. De bestuurder kan dan zijn aandacht niet op het besturen van de auto richten. Dat is niet veilig. Samen zingen is dan beter.



**Vraag 3:** Als er hard geschreeuwd wordt achter in de auto, kan de bestuurder daar last van hebben. De bestuurder kan dan zijn aandacht niet op het besturen van de auto richten. Je kunt gewoon rustig iets tegen de bestuurder zeggen zonder dat hij afgeleid wordt.



**Vraag 4:** De bestuurder mag niet bellen met het toestel in zijn handen. Je mag daar wat van zeggen, maar zeg het altijd op een rustige manier.

## STAP 11 Kortom...

Stel de volgende reflectievraag: *Berg jij je tas altijd netjes op in de auto?* [eigen antwoord]

## Extra

Vertel: *Het is niet veilig als een bestuurder van een auto mobiel belt of alcohol drinkt. Kun jij nog meer dingen opnoemen die niet veilig zijn voor een bestuurder om te doen tijdens het rijden?* [Roken, eten, sms'en, whatsappen, de navigatie instellen, iets pakken dat op de vloer van de auto is gevallen, make-uppen, slapen enzovoort.]

## DOE DE TEST!

5

## STAP 12 Test

Laat de kinderen Doe de test! maken. Bepaal van tevoren de werkvorm. Ga, afhankelijk van het resultaat van de test, nog eens dieper in op onderdelen van de theorie. U kunt een opdracht nog eens herhalen.

## STAP 13 Kortom...

Reflecteer met de kinderen op de les. Vertel: *Je weet nu dat je bij het instappen en uitstappen van de auto goed moet opletten. Je hebt geleerd dat je in de auto altijd een gordel moet dragen en je rustig moet gedragen. Je stoort de bestuurder niet en laat geen spullen los in de auto slingeren. Maar als de bestuurder onveilig bezig is, mag je daar best iets van zeggen!*

Let's go! • Handleiding • groep 5 • © Malmberg 's-Hertogenbosch 15

Dit is een kopie van:  
Handleiding, pagina 15

## Toets

Groep: .....

Thema: .....

Naam: .....

1 ☐ ja ☐ nee

2 ☐ ja ☐ nee

3 ☐ ja ☐ nee

4 ☐ ja ☐ nee

5 ☐ ja ☐ nee

6 ☐ ja ☐ nee

7 ☐ ja ☐ nee

8 ☐ ja ☐ nee

9 ☐ ja ☐ nee

10 ☐ ja ☐ nee

11 ☐ ja ☐ nee

12 ☐ ja ☐ nee

13 ☐ ja ☐ nee

14 ☐ ja ☐ nee

15 ☐ ja ☐ nee

16 ☐ ja ☐ nee

17 ☐ ja ☐ nee

18 ☐ ja ☐ nee

19 ☐ ja ☐ nee

20 ☐ ja ☐ nee

Let's go! • Kopieerblad digibordlessen • toets • © Malmberg 's-Hertogenbosch

Dit is een kopie van:  
het kopieerblad uit de handleiding

## Toets antwoorden

### THEMA 1

- |                                                                 |                                                                  |                                                                  |                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee | 6 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee  | 11 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee | 16 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee |
| 2 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee | 7 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee  | 12 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee | 17 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee |
| 3 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee | 8 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee  | 13 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee | 18 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee |
| 4 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee | 9 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee  | 14 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee | 19 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee |
| 5 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee | 10 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee | 15 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee | 20 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee |

### THEMA 2

- |                                                                 |                                                                  |                                                                  |                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee | 6 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee  | 11 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee | 16 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee |
| 2 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee | 7 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee  | 12 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee | 17 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee |
| 3 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee | 8 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee  | 13 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee | 18 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee |
| 4 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee | 9 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee  | 14 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee | 19 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee |
| 5 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee | 10 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee | 15 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee | 20 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee |