



Dit ga je leren:

vloeiend lezen: je let op de afwisseling tussen snel en langzaam en op pauzes.

1

Lees de zinnen.

Schrijf voor iedere zin of je hem snel of langzaam leest. Zet een streep waar je pauzeert.

Lees de zinnen dan fluisterend.

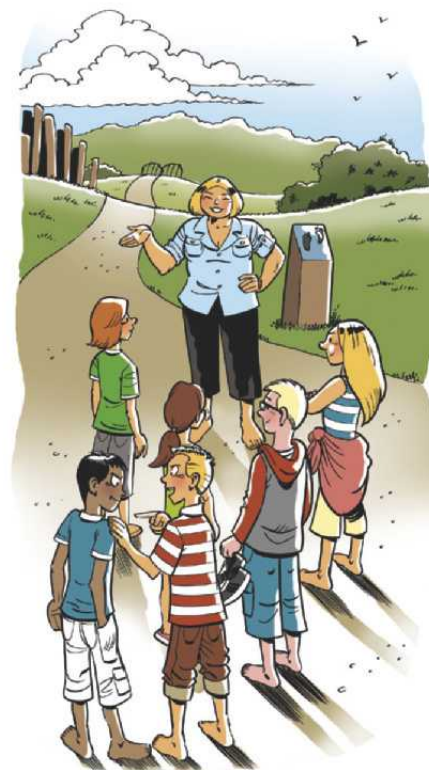
- a _____ 'Kom gauw! Sjoerd is door het ijs gezakt en in het water terechtgekomen.'
- b _____ 'Ja, ja, ik kom zo, ik ben net wakker.'
- c _____ 'Ik weet eigenlijk niet zo goed wat ik daarop moet antwoorden...'
- d _____ 'Het lijkt erop dat hij het gaat halen, ja, ja, het is een wereldrecord!'

2

Lees de tekst. Onderstreep wat je snel leest. Kleur wat je langzaam leest.

Oefen de tekst dan tot het vlot gaat.

'Kinderen, willen jullie allemaal goed luisteren en opletten? We gaan straks vertrekken voor een tocht over het Blote Voetenpad. Het Blote Voetenpad biedt een unieke ervaring voor alle zintuigen....,' zegt de mevrouw overdreven langzaam en nadrukkelijk. Yoricks aandacht dwaalt af, terwijl de mevrouw doorpraat. Dan krijgt hij een idee. Hé Rico,' fluistert hij opgewonden tegen zijn vriendje. 'Zullen we straks een wedstrijdje doen? Wie het eerst het pad afgelopen heeft, die wint.' 'Oké,' antwoordt Rico. 'Ik wou dat we al konden beginnen. Maar dat mens zeurt maar door.' '...is het heel belangrijk dat je je schoenen én je sokken uitdoet,' zegt de mevrouw inmiddels. 'En het is verstandig om ook je broekspijpen op te rollen, tenminste, als je geen korte broek aanhebt.' 'Ja, ja, dat snap ik ook wel,' fluistert Yorick ongeduldig. 'Wanneer gáán we nou eindelijk?'



3

➔ Lees de tekst op bladzijde 28 en 29 in je leesboek fluisterend.

Let op waar je snel of langzaam leest en waar je pauzeert.

4

Lees de zinnen.

Onderstreep het woord dat in de zin past.

Lees de zinnen dan fluisterend.

- a 'Welke **materiaal** | **meteoriet** | **metropool** ligt op de grens van Azië en Europa?' vraagt de presentator.
- b 'Eh,' zegt Sjoerd, 'Mijn geheugen **factureert** | **fluctueert** | **functioneert** even niet.'
- c 'Ik **veracht** | **verwacht** | **verzacht** nú een antwoord,' dringt de presentator aan.
- d 'Het is Istanbul,' zegt Sjoerd **gedecideerd** | **gedecodeerd** | **gedramatiseerd**.
- e 'Istanbul is **concreet** | **correct** | **consequent**, je wint de quiz!' roept de presentator.



5

Lees de zinnen.

Schrijf voor iedere zin of je hem *snel* of *langzaam* leest. Zet een streep waar je pauzeert.

Lees de zinnen dan fluisterend.

- a _____ 'Tja, uh, een proeftijd voor een hond... is dat wenselijk?
- b _____ 'Ja, ja, een proeftijd voor een asielhond. Wat een geweldig idee!'
- c _____ 'Hm, ja. Waarom eigenlijk niet. Een proeftijd voor honden kan misschien wel worden toegestaan.'
- d _____ 'Proeftijd? Wat een onzin! Je wilt een hond of je wilt hem niet. Gewoon kiezen en klaar!'



6

Samenlezen.

Vorm een groepje van drie.

Lees met elkaar de tekst op bladzijde 28 en 29 in je leesboek.

Spreek eerst af wie welk stuk leest.

Oefen de tekst samen een paar keer en presenteer deze voor de groep.