

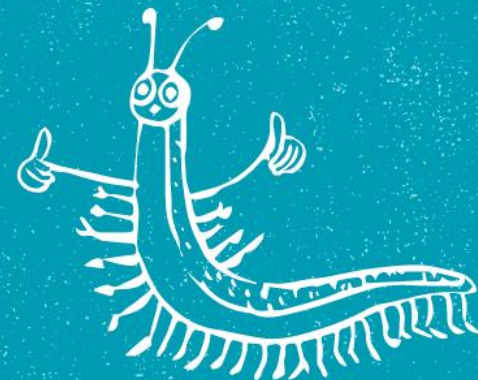




WELKOM

Ervaar spelling

in Taal actief 5



Arlette Steetskamp

TAAL
ACTIEF

viavansas 
Onderwijsdiensten





Vooraf



Continue herhaling aanleren – vasthouden - onderhouden

- Effectief spellingonderwijs door continue herhaling in 3 fasen.
- In elke les worden nieuwe doelen en voorgaande doelen aangeboden.

fase 1 **aanleren**

nieuw doel: elke week één doel
centraal

elke dag van de week

geïsoleerd oefenen

fase 2 **vasthouden**

spellingdoelen van voorgaand
thema

herhaling hoog frequent

door elkaar oefenen

fase 3 **onderhouden**

oudere categorieën

herhaling minder frequent

door elkaar oefenen en toepassen

Analyse van het hele woord

TAAL
ACTIEF

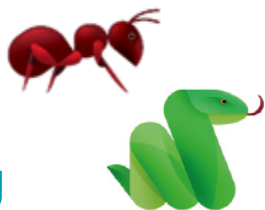
de dochter. Net als specht. Ik hoor korte klank o + /gt/. Ik schrijf cht, behalve bij hij ligt, hij legt, hij zegt.

de meneer. Net als gestreept. Ik schrijf e. Net als beer. Ik schrijf ee.

de kleding. Ik verdeel het woord in klankgroepen. Aan het eind van de klankgroep hoor ik /ee/. Dit is een lange klank. Ik schrijf één letter, net als bij krekel. Net als slang. Ik schrijf ng.



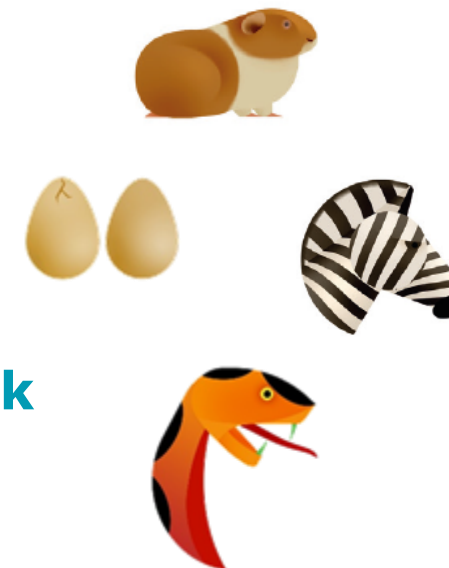
- net als mier
- net als slang
- net als specht
- net als stinkdier
- net als beer
- net als haai
- net als leeuw
- en...



net als axolotl



- net als hond of hert
- net als krekkel of kikker
- net als bizon
- net als cavia
- net als politiehond
- net als eieren
- net als gestreept
- net als giftig / gevaarlijk
- net als hoogte
- net als snelheid



GROEP 6

REGELOVERZICHT VOOR DE LEERKRACHT

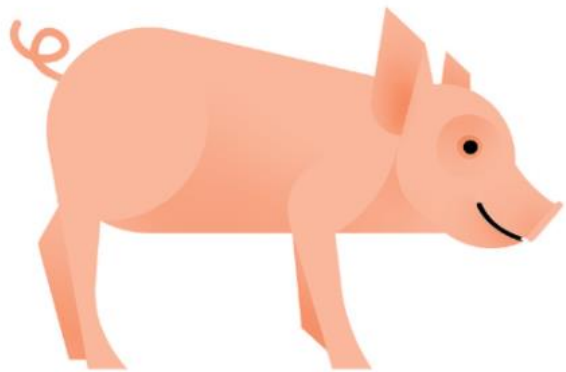
	net als mier	ik schrijf wat ik hoor.
	net als worm	Soms hoor ik /w/, maar die schrijf ik niet.
	net als slang	ik schrijf ng.
	net als stinkdier	ik schrijf nk.
	net als specht	ik hoor korte klank e + /gt/. ik schrijf cht, behalve bij het lgt, hij legt, hij zegt.
	net als pechvogel	Woorden met ch zijn weetwoorden. ik leer deze woorden uit mijn hoofd.
	net als stoktaart	ik luister naar de losse woorden.
	net als beer, oor, gnur	ik schrijf ee, ik schrijf oo, ik schrijf eu.
	net als beer	ik schrijf ee.
	net als oor	ik schrijf oo.
	net als gnur	ik schrijf eu.
	net als haal	ik hoor /j/. ik schrijf l.
	net als leeuw	ik schrijf eerst u en dan w.
	net als hond of hert	ik hoor /t/ aan het eind, ik maak het woord langer. honden ik hoor /d/, ik schrijf d. herten ik hoor /t/, ik schrijf t.
	net als toekan	ik verdeel het woord in klankgroepen. Aan het eind van de klankgroep hoor ik /oe/. Dit is een tweetenklank. ik schrijf wat ik hoor, net als bij toekaa.
	net als paster	ik verdeel het woord in klankgroepen. Aan het eind van de klankgroep hoor ik /n/. Dit is een medeklinker. ik schrijf wat ik hoor, net als bij pastee.
	net als krekkel	ik verdeel het woord in klankgroepen. Aan het eind van de klankgroep hoor ik /ee/. Dit is een lange klank. ik schrijf één letter, net als bij krekka.
	net als kikker	ik verdeel het woord in klankgroepen. Aan het eind van de klankgroep hoor ik /j/. Dit is een korte klank. ik schrijf daarna twee medeklinkers, net als bij kikker.
	net als duiven en ganzen	ik schrijf v.
	net als duiven	ik schrijf z.
	net als gans	
	net als ara	Aan het eind van het woord hoor ik /aa/. Dit is een lange klank. ik schrijf één letter, behalve bij ee.
	net als gestreept	ik schrijf e.
	net als muisje	Verkleinwoord. ik schrijf eerst het woord en daarna je, tje, pje of etje.
	net als biggertje	Verkleinwoord. ik verdeel het woord in klankgroepen. Aan het eind van de klankgroep hoor ik /j/. Dit is een korte klank, ik schrijf daarna twee medeklinkers. Dan etje.

SPELLING

	net als gift, en gevaarlijk	ik hoor /ig/. ik schrijf ig.
	net als gift	ik hoor /juk/. ik schrijf jik.
	net als gevaarlijk	ik hoor /ik/. ik schrijf l.
	net als blasa	ik hoor /aa/. ik schrijf aa.
	net als kameel	Het is niet duidelijk of ik /a/ of /aa/ hoor. ik schrijf één letter.
	net als 's nachts	ik schrijf eerst apostrof, daarna s en een spatie.
	net als Citroenblader	ik hoor /j/. ik schrijf c.
	net als pauze of goudvis	ik hoor /au/, dus ik kijk naar het au-web. Staat in het au-web, dus net als pauze. Staat niet in het au-web, dus net als goudvis.
	net als panda's	ik schrijf eerst het enkelvoud. Na een lange klank aan het eind schrijf ik in het meervoud apostrof-s, behalve bij ee. vanaf thema 7: ik schrijf eerst het enkelvoud. Na een lange klank, Griekse y of i aan het eind schrijf ik in het meervoud apostrof-s, behalve bij ee.
	net als panda's bij bezit	ik schrijf eerst de naam. Na een lange klank, Griekse y of i aan het eind schrijf ik apostrof-s bij bezit, behalve bij ee.
	net als eieren	Bij /urun/, /ukun/ en /urun/ schrijf ik twee keer e.
	net als politiebond	ik hoor /oie/. ik schrijf tie.
	net als krab	ik hoor /p/ aan het eind, ik schrijf b.
	net als cavia	ik hoor /k/. ik schrijf c.
	net als geit of bij	ik hoor /et/, dus ik kijk naar het ei-web. Staat in het ei-web, dus net als geit. Staat niet in het ei-web, dus net als bij.
	net als tropisch	ik hoor /ies/. ik schrijf tch.
	net als hoogte	ik schrijf eerst het woord en daarna te of ste.
	net als soloof	ik hoor /ks/. ik schrijf x.
	net als bevtaan	ik hoor de /j/. ik schrijf hem niet.
	net als legaan	ik hoor de /w/. ik schrijf hem niet.
	net als snelheid	ik schrijf held met korte ei en d. ik schrijf teit met korte ei en t.
	net als chimpansee	ik hoor /j/. ik schrijf ch.
	net als puppy	ik hoor /w/, /j/ of /j/. ik schrijf Griekse y.
	weetwoord	ik leer deze woorden uit mijn hoofd.

**TAAL
ACTIEF**

TAAL
ACTIEF
SPELLING



net als biggetje

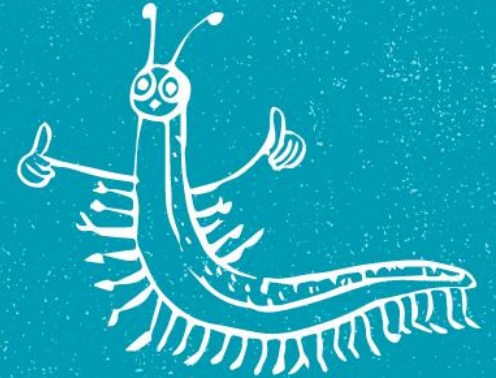
MALMBERG











TAAL
ACTIEF



Ervaar spelling

Groep 5 | thema 4



DIT GA JE LEREN			
	WEEK 1	WEEK 2	WEEK 3
THEMA 1	herhalen	herhalen	herhalen
THEMA 2	woorden met drie regels 	net als eleren 	woorden met meer regels  net als pauw of goudvis 
THEMA 3	net als bizon 	net als kameel 	herkennen van sterke en zwakke werkwoorden 
THEMA 4	net als 's nachts 	net als biggetje 	net als geit of bij 

De lessen

**TAAL
ACTIEF**

WEEK 1, 2 EN 3

instructie	les 1, 6, 11	les 2, 7, 12	les 3, 8, 13	les 4, 9, 14	les 5, 10, 15
voordoelen	aanleren	aanleren			
samen doen	aanleren	aanleren	aanleren	aanleren	aanleren
		vasthouden	vasthouden	vasthouden	vasthouden
		onderhouden	onderhouden	onderhouden	onderhouden
oefening	Zeg het woord. De kinderen verwoorden de categorie.	Flits de categorieën. De kinderen verwoorden de regels.	Zeg het woord. De kinderen geven de juiste rij aan en verwoorden de categorie.	Interactieve werkvorm - een-twee-allemaal - mix en ruil - bal overgooien	Extra dictee van 5 woorden voor de vrijdag (optioneel)
doel	De kinderen kunnen de nieuwe categorie horen en herkennen.	De kinderen oefenen de nieuwe regel en eerder aangeleerde regels.	De kinderen oefenen woorden met: - s/z vooraan - f/v vooraan - ei/ij	De kinderen oefenen op een interactieve manier met de nieuwe en eerder aangeleerde categorieën.	

De lessen

**TAAL
ACTIEF**

WEEK 1, 2 EN 3

instructie	les 1, 6, 11	les 2, 7, 12	les 3, 8, 13	les 4, 9, 14	les 5, 10, 15
voordo	aanleren	aanleren			
samen doen	aanleren	aanleren	aanleren	aanleren	aanleren
		vasthouden	vasthouden	vasthouden	vasthouden
		onderhouden	onderhouden	onderhouden	onderhouden
oefening	Zeg het woord. De kinderen verwoorden de categorie.	Flits de categorieën. De kinderen verwoorden de regels.	Zeg het woord. De kinderen geven de juiste rij aan en verwoorden de categorie.	Interactieve werkvorm - een-twee-allemaal - mix en ruil - bal overgooien	Extra dictee van 5 woorden voor de vrijdag (optioneel)
doel	De kinderen kunnen de nieuwe categorie horen en herkennen.	De kinderen oefenen de nieuwe regel en eerder aangeleerde regels.	De kinderen oefenen woorden met: - s/z vooraan - f/v vooraan - ei/ij	De kinderen oefenen op een interactieve manier met de nieuwe en eerder aangeleerde categorieën.	

De lessen

**TAAL
ACTIEF**

WEEK 1, 2 EN 3

instructie	les 1, 6, 11	les 2, 7, 12	les 3, 8, 13	les 4, 9, 14	les 5, 10, 15
voordo	aanleren	aanleren			
samen doen	aanleren	aanleren	aanleren	aanleren	aanleren
		vasthouden	vasthouden	vasthouden	vasthouden
		onderhouden	onderhouden	onderhouden	onderhouden
oefening	Zeg het woord. De kinderen verwoorden de categorie.	Flits de categorieën. De kinderen verwoorden de regels.	Zeg het woord. De kinderen geven de juiste rij aan en verwoorden de categorie.	Interactieve werkvorm - een-twee-allemaal - mix en ruil - bal overgooien	Extra dictee van 5 woorden voor de vrijdag (optioneel)
doel	De kinderen kunnen de nieuwe categorie horen en herkennen.	De kinderen oefenen de nieuwe regel en eerder aangeleerde regels.	De kinderen oefenen woorden met: - s/z vooraan - f/v vooraan - ei/ij	De kinderen oefenen op een interactieve manier met de nieuwe en eerder aangeleerde categorieën.	



De lessen

**TAAL
ACTIEF**

WEEK 1, 2 EN 3

instructie	les 1, 6, 11	les 2, 7, 12	les 3, 8, 13	les 4, 9, 14	les 5, 10, 15
voordo	aanleren	aanleren			
samen doen	aanleren	aanleren	aanleren	aanleren	aanleren
		vasthouden	vasthouden	vasthouden	vasthouden
		onderhouden	onderhouden	onderhouden	onderhouden
oefening	Zeg het woord. De kinderen verwoorden de categorie.	Flits de categorieën. De kinderen verwoorden de regels.	Zeg het woord. De kinderen geven de juiste rij aan en verwoorden de categorie.	Interactieve werkvorm - een-twee-allemaal - mix en ruil - bal overgooien	Extra dictee van 5 woorden voor de vrijdag (optioneel)
doel	De kinderen kunnen de nieuwe categorie horen en herkennen.	De kinderen oefenen de nieuwe regel en eerder aangeleerde regels.	De kinderen oefenen woorden met: - s/z vooraan - f/v vooraan - ei/ij	De kinderen oefenen op een interactieve manier met de nieuwe en eerder aangeleerde categorieën.	



De lessen

**TAAL
ACTIEF**

WEEK 1, 2 EN 3

instructie	les 1, 6, 11	les 2, 7, 12	les 3, 8, 13	les 4, 9, 14	les 5, 10, 15
voordo	aanleren	aanleren			
samen doen	aanleren	aanleren	aanleren	aanleren	aanleren
		vasthouden	vasthouden	vasthouden	vasthouden
		onderhouden	onderhouden	onderhouden	onderhouden
oefening	Zeg het woord. De kinderen verwoorden de categorie.	Flits de categorieën. De kinderen verwoorden de regels.	Zeg het woord. De kinderen geven de juiste rij aan en verwoorden de categorie.	Interactieve werkvorm - een-twee-allemaal - mix en ruil - bal overgooien	Extra dictee van 5 woorden voor de vrijdag (optioneel)
doel	De kinderen kunnen de nieuwe categorie horen en herkennen.	De kinderen oefenen de nieuwe regel en eerder aangeleerde regels.	De kinderen oefenen woorden met: - s/z vooraan - f/v vooraan - ei/ij	De kinderen oefenen op een interactieve manier met de nieuwe en eerder aangeleerde categorieën.	



THEMA 4 | WEEK 2 | LES 6 | SPELLING

20 MIN

LESINFO

LESDOEL

- Het kind leert verkleinwoorden schrijven met etje, net als biggetje.



MATERIAAL

- werkboek spelling, blz. 42
- antwoordenboek spelling, blz. 42

Extra materiaal

- dicteeschrift
- nakijpodoed

LESDUUR

- 20 minuten

INTRODUCTIE



filmpje categorie

Introductie van de categorie 'net als biggetje'

INSTRUCTIE



stap in

INSTRUCTIE



voordoensamen doen

DICTEE EN NABESPREKING



nabespreking

DICTEE
Dit dictee heeft vijf woorden. Denk bij elk woord aan de categorie(en) met de regel(s).
Lees het woord voor. De kinderen zeggen het hardop na en schrijven het op.
Maak zo het dictee af.
• *het belletje*
• *opgeluchte*
• *'s middags*
• *het snorretje*
• *de assistente*

ZELFSTANDIG WERKEN



The screenshot shows a page from a spelling workbook with the following exercises:

- 1** Welk verkleinwoord hoort bij? (Match the words: belletje, oppommetje, lammetje, snorretje, middags, assistente with the corresponding words).
- 2** Welk verkleinwoord is het? (Write the diminutive for: een bal, een lip, een stal, een weg, een sluis, een brug, een bal, een aap).
- 3** Welk woord hoort in de set? (Write the missing word in the set: ...nd eet hij ik samen met ons, ... met pindakaas, ... met een bij drinken, ... met een bal met ...gen, ... een ... met ...en, ... met ...gen, ... met ...en).

OEFFENEN



- werkboek spelling, blz. 75-76
- eigen taken op device

INTRODUCTIE

Doelenplaat

1 Bekijk de doelenplaat voor week 2 en bespreek de weekcategorie (net als biggetje). De verkleinwoorden zijn al eerder aangeboden, maar worden in deze week uitgebreid met etje.

Filmpje

2 Bekijk samen het categoriefilmpje.

INSTRUCTIE

05 min

Stap in

1 Lees 'Dit ga je leren' voor en bekijk het plaatje van de categorie.

2 Neem 'Dit moet je weten' door. Als je een verkleinwoord met etje hoort, dan pas je deze regel toe.

Voordoens

3 Doe twee woorden voor. Zeg het woord. Schrijf het op het bord, terwijl je de bijbehorende categorie met regel verwoordt.

- het biggetje*. Net als biggetje. Verkleinwoord. Ik verdeel het woord in klankgroepen. Aan het eind van de klankgroep hoor ik /j/. Dit is een korte klank. Ik schrijf daarna twee medeklinkers. Dan etje.
- het lolletje*. Net als biggetje. Verkleinwoord. Ik verdeel het woord in klankgroepen. Aan het eind van de klankgroep hoor ik /a/. Dit is een korte klank. Ik schrijf daarna twee medeklinkers. Dan etje.

Samen doen

- 1 Oefen twee woorden samen. Zeg het woord. De kinderen verwoorden in koor of om beurten de categorie met regel.
- het lammetje*. Net als biggetje. Verkleinwoord. Ik verdeel het woord in klankgroepen. Aan het eind van de klankgroep hoor ik /a/. Dit is een korte klank. Ik schrijf daarna twee medeklinkers. Dan etje.
- het anorretje*. Net als biggetje. Verkleinwoord. Ik verdeel het woord in klankgroepen. Aan het eind van de klankgroep hoor ik /a/. Dit is een korte klank. Ik schrijf daarna twee medeklinkers. Dan etje.

DICTEE EN NABESPREKING

05 min

Dictee

1 Neem het dictee af.

Nabespreking

- 2 Bespreek het dictee samen na en schrijf mee op het bord.
- het belletje*. Net als biggetje. Verkleinwoord. Ik verdeel het woord in klankgroepen. Aan het eind van de klankgroep hoor ik /e/. Dit is een korte klank. Ik schrijf daarna twee medeklinkers. Dan etje.
- opgelucht*. Net als gestroopt. Ik schrijf e. Net als specht. Ik hoor korte klank u + /gt/. Ik schrijf cht, behalve bij hij ligt, hij legt, hij zeg.
- 's middags*. Net als 's nachts. Ik schrijf eerst apostrof daarna s en een spatie. Ik verdeel het woord in klankgroepen. Aan het eind van de klankgroep hoor ik /j/. Dit is een korte klank. Ik schrijf daarna twee medeklinkers, net als bij kikker.
- het snorretje*. Net als biggetje. Verkleinwoord. Ik verdeel het woord in klankgroepen. Aan het eind van de klankgroep hoor ik /a/. Dit is een korte klank. Ik schrijf daarna twee medeklinkers. Dan etje.

- de assistent*. Ik verdeel het woord in klankgroepen. Aan het eind van de klankgroep hoor ik /a/. Dit is een korte klank. Ik schrijf daarna twee medeklinkers, net als bij kikker. Net als bizon. Ik hoor /ie/. Ik schrijf i. Net als hond of hert. Ik hoor /t/ aan het eind. Ik maak het woord langer. assistenten. Ik hoor /t/. Ik schrijf t.

2 De kinderen kijken hun eigen dictee met een andere kleur na. Ze schrijven een woord met een fout opnieuw op.

ZELFSTANDIG WERKEN

10 min

- 1 Leg kort de oefeningen uit.
- 2 De kinderen maken de oefeningen. Loop rond en kijk waar kinderen het goed doen, twifelen of fouten maken. Geef complimenten en stuur bij waar nodig.

OEFFENEN

1 Kinderen die klaar zijn met de oefeningen kunnen extra oefenen op blz. 75 en 76 of op hun device.

Start

Groep 5

Lesgeven

Volgen

Toetsen

Archief

Instellingen

< Terug

Les 6

INTRODUCTIE 00 min

1 Doelenplaat 2 Filmpje 

INSTRUCTIE 05 min

3 Stap in 4 Voordoen 5 Samen doen

DICTEE EN NABESPREKING 05 min

6 Dictee 7 Nabespreking

ZELFSTANDIG WERKEN 10 min

8 Werkboek 9 Antwoorden

OEFENEN 00 min

10 Oefenen 11 Antwoorden

THEMA 4 | EXTRA DICTEES VOOR DE VRIJDAG

LESINFO

Om het ritme van een dagelijks dictee vast te houden, kun je elke vijfde les het dictee afnemen.
In les 20 kun je het themadictee afnemen om te bekijken hoe de kinderen de nieuwste categorieën beheersen.

LESDOEL

- Het kind leert woorden schrijven met bekende categorieën.

MATERIAAL

- dicteeschrift
- nakijkpotlood

LESDUUR

- 5 minuten

DICTEE EN NABESPREKING



nabespreking

DICTEE

De dictee heeft vijf woorden. Denk bij elk woord aan de categorie(en) met de regel(s). Lees het woord voor. De kinderen zeggen het hardop na en schrijven het op. Maak zo het dictee af.

LES 5

- *het optreden*
- 's ochtends
- *het heuveltje*
- *hij schrok*
- 's maandags

LES 10

- *het plezier*
- *het weggetje*
- *de spulletjes*
- *de matroos*
- 's winers

05 MIN

05 MIN

THEMADICTEE EN VERVOLG



THEMADICTEE

Dit dictee heeft zes woorden van de nieuwe categorieën die je dit thema hebt geleerd. Denk bij elk woord aan de categorie(en) met de regel(s). Lees het woord voor. De kinderen zeggen het hardop na en schrijven het op. Maak zo het dictee af.

LES 20

- *het torretje*
- *de aanleiding*
- 's zondags
- *de bewijzen*
- *het sterretje*
- 's avonds

LES 5 | DICTEE EN NABESPREKING

05 min

Dictee

- 1 Neem het dictee af.

Nabespreking

- 2 Bespreek het dictee samen na en schrijf mee op het bord.
 - *het optreden*. Ik verdeel het woord in klankgroepen. Aan het eind van de klankgroep hoor ik /ee/. Dit is een lange klank. Ik schrijf één letter, net als bij krekkel.
 - 's *ochtends*. Net als 's nachts. Ik schrijf eerst apostrof, daarna s en een spatie. Net als specht. Ik hoor korte klank o + /gt/. Ik schrijf cht, behalve bij hij ligt, hij legt, hij zegt. Net als hond of hert. Ik hoor /t/ aan het eind. Ik maak het woord langer. ochtenden. Ik hoor /d/. Ik schrijf d.
 - *het heuveltje*. Net als muisje. Verkleinwoord. Ik schrijf eerst het woord heuvel (net als toekan) en daarna tje.
 - *hij schrok*. Net als mixer. Ik schrijf wat ik hoor.
 - 's *maandags*. Net als 's nachts. Ik schrijf eerst apostrof, daarna s en een spatie. Ik verdeel het woord in klankgroepen. Aan het eind van de klankgroep hoor ik /n/. Dit is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor, net als bij panter.
- 3 De kinderen kijken hun eigen dictee met een andere kleur na. Ze schrijven een woord met een fout opnieuw op.

LES 10 | DICTEE EN NABESPREKING

05 min

Dictee

- 1 Neem het dictee af.

Nabespreking

- 2 Bespreek het dictee samen na en schrijf mee op het bord.
 - *het plezier*. Net als gestreep. Ik schrijf e.
 - *het weggetje*. Net als biggetje. Verkleinwoord. Ik verdeel het woord in klankgroepen. Aan het eind van de klankgroep hoor ik /e/. Dit is een korte klank. Ik schrijf daarna twee medeklinkers. Dan etje.
 - *de spulletjes*. Net als biggetje. Verkleinwoord. Ik verdeel het woord in klankgroepen. Aan het eind van de klankgroep hoor ik /u/. Dit is een korte klank. Ik schrijf daarna twee medeklinkers. Dan etjes.
 - *de matroos*. Net als kameel. Het is niet duidelijk of ik /a/ of /aa/ hoor. Ik schrijf één letter.
 - 's *winters*. Net als 's nachts. Ik schrijf eerst apostrof, daarna s en een spatie. Ik verdeel het woord in klankgroepen. Aan het eind van de klankgroep hoor ik /n/. Dit is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor, net als bij panter.
- 3 De kinderen kijken hun eigen dictee met een andere kleur na. Ze schrijven een woord met een fout opnieuw op.

LES 15 | DICTEE EN NABESPREKING

05 min

Dictee

- 1 Neem het dictee af.

De kinderen mogen gebruikmaken van de spellinghulpen in het opzoekboekje.

Nabespreking

- 2 Bespreek het dictee samen na en schrijf mee op het bord.
 - *wij blijven*. Ik hoor /ei/, dus ik kijk naar het ei-web. Staat niet in het ei-web, dus net als bij. Net als duiven. Ik schrijf u.
 - *het tangetje*. Net als muisje. Verkleinwoord. Ik schrijf eerst het woord tang (net als slang) en daarna etje.
 - *de paniek*. Net als kameel. Het is niet duidelijk of ik /a/ of /aa/ hoor. Ik schrijf één letter.
 - *weinig* ik hoor /ei/, dus ik kijk naar het ei-web. Staat in het ei-web, dus net als geit. Net als giftig. Ik hoor /ug/. Ik schrijf ig.
 - *het schema*. Ik verdeel het woord in klankgroepen. Aan het eind van de klankgroep hoor ik /ee/. Dit is een lange klank. Ik schrijf één letter, net als bij krekkel. Net als ara. Aan het eind van het woord hoor ik /aa/. Dit is een lange klank. Ik schrijf één letter, behalve bij ee.
- 3 De kinderen kijken hun eigen dictee met een andere kleur na. Ze schrijven een woord met een fout opnieuw op.

LES 20 | THEMADICTEE EN VERVOLG

05 min

Themadictee

- 1 Neem het dictee af.

Kijk het dictee na.

- *het torretje*. Net als biggetje. Net als kikker.
 - *de aanleiding*. Net als geit. Net als slang.
 - 's *zondags*. Net als 's nachts. Net als panter.
 - *de bewijzen*. Net als gestreep. Net als bij. Net als ganzen.
 - *het sterretje*. Net als biggetje. Net als kikker.
 - 's *avonds*. Net als 's nachts. Net als krekkel. Net als hond.
- Vervolg**
- 2 Worden er bij een bepaalde categorie opvallend veel fouten gemaakt, of dan bewust stil bij de regels tijdens de nabesprekingen in het komende thema. Om de nieuwe categorieën goed vast te houden, worden ze in het komende thema frequent herhaald. Het is verstandig om de zwakke spellers steeds de extra dictees voor de vrijdag aan te bieden.



THEMA 4 WEEK 2 LES 6 SPELLING

STAP IN

Dit ga je leren
Je leert verkleinwoorden schrijven met **etje**.

Dit moet je weten
Net als **biggetje**. Verkleinwoord. Ik verdeel het woord in klankgroepen. Aan het eind van de klankgroep hoor ik //t/. Dit is een korte klank. Ik schrijf daarna twee medeklinkers. Dan etje.

1 Welk verkleinwoord hoort erbij?

het **brilletje** het **spinnetje**

het **molletje** het **vlaggetje**

2 Welk verkleinwoord is het?

Een kleine bal is een bal **etje**. **belletje**

Een kleine kip is een kip **etje**. **kippetje**

Een kleine stal is een stal **etje**. **stalletje**

Een kleine weg is een weg **etje**. **weggetje**

Een kleine vlam is een vlam **etje**. **vlammetje**

Een kleine brug is een brug **etje**. **bruggetje**

Een kleine bal is een bal **etje**. **balletje**

Een kleine zin is een zin **etje**. **zinnetje**

3 Welk woord hoort in de zin?

Deze **ocht** end ontbijt ik samen met oma. **ochtend**

Ik smeer een klein boterham**metje** met pinda kaas. **boterhammetje**

Het liefst zou ik er s**iroop** met water bij drinken. **siroop**

Maar ik heb van oma een beker melk g**ekregen**. **gekregen**

Oma eet een klein kom**metje** soep. **kommetje**

'Dat doe ik **'s** morgens altijd,' zegt ze. **'s morgens**

THEMA 4 WEEK 2 LES 7 SPELLING

1 Welk verkleinwoord hoort in de zin?

'Teken jij een pop **etje**?' vraagt Esra. **poppetje**

'Dit is een man **etje**,' zegt Sem. **mannetje**

'Kijk maar, hij heeft een **etje**.' **snorretje**

'Oeps... Heb jij een **etje**?' vraagt Esra. **gummetje**

'Nee, maar wel een nieuw vel **etje** papier,' zegt Sem. **velletje**

'Mag ik dan ook jouw **etje**?' vraagt Esra. **pennetje**

2 Welk woord hoort in de zin?

Gist **etje** zou Henk komen. **Gisteren**

Hij zou zijn kar **etje** achter de auto hangen. **karretje**

Maar hij kw **etje** niet om de spullen op te halen. **kwam**

Henk gaat altijd zijn eigen gang **etje**. **gangetje**

Nu komt hij morgen aan het **etje** van de dag. **einde**

Ik zet het op de k **etje** ender en hoop dat hij komt. **kalende**

3 Welk woord hoort erbij?

	één	twee
	banaan	bananen
	fontein	fonteinen
	blad	bladeren
	kameel	kamelen

**TAAL
ACTIEF**

bingel

Thema 4

Week 2

Basistaken

Taak 6 Taak 7 Taak 8 Taak 9

Eigen taken

1 2

In 'Preview kind' worden de eigen taken niet aangevuld.

THEMA 4 WEEK 2 OEFENEN

SPELLING

4 Is het een woord met **au** of **ou**?
In welke rij hoort het?

de pindasaus
—augustus
het koudst

vouwelijk
de kabelauw
eenvoudig

 de pindasaus
 augustus
 de kabeljauw

 het koudst
 vrouwelijk
 eenvoudig

5 Wat doen wij?
Maak de zinnen langer. Elke zin moet vijf of meer woorden hebben.

ik zing wij zingen Wij zingen een mooi lied
ik duw wij duwen Wij _____
ik borstel wij borstelen Wij _____
ik sproei wij sproeien Wij _____
ik drink wij drinken Wij _____
ik parkeer wij parkeren Wij _____

6 Welke zin staat in de rebus?

   
- h t = de + eel - v - s p = t
Het oude kasteel is verlaten

   
h = zw + e - g b = fl h = r
De zwarte raven fladderen rond

THEMA 4 WEEK 3 OEFENEN

SPELLING

1 Welke woorden horen in de zin?

 Een grote gitaar en een klein gitaartje

 Een grote vlag en een klein vlaggetje

 Een grote haai en een klein haaitje

 Een grote schelp en een klein schelpje

2 Welk woord hoort erbij?

eén	twee	een klein
kuch	<u>kuchen</u>	<u>kuchin</u>
tekening	<u>tekeningen</u>	<u>tekening</u>
knuffelbeer	<u>knuffelberen</u>	<u>knuffelbeer</u>
vriendin	<u>vriendinnen</u>	<u>vriendin</u>
veldmuis	<u>veldmuizen</u>	<u>veldmuis</u>
eikenboom	<u>eikenbomen</u>	<u>eikenboom</u>

3 Welk woord hoort in de zin?

'Hoe gaat de virhuizi zaterdag eigenlijk?' vraagt Ada. vertel
'De verhuizers komen gchtens heel vroeg,' zegt pap. 's ochtend
'Ze laden eerst de zware spullen uit de kuken in. keuken
En daarna mag jij helpen met de virhuisdoolen.' vertel
'En dan krijgen we een tost,' roept Lena. tost
'En gvons slapen we in het nieuwe huis,' lacht mam. 's avonds









TAAL
ACTIEF

bingel

Preview kind

Thema's Thema 4

Eigen taken

1  	2 	3  	4  	5 
---	---	---	---	---

1 In 'Preview kind' worden de eigen taken niet aangevuld.

Hulpkit

De lessen

TAAL
ACTIEF

WEEK 4

instructie	les 16	les 17	les 18	les 19	les 20
	toets	herhalen + dictwee	herhalen + dictwee	herhalen + dictwee	thematictee (optioneel)
	toetsdictee van 15 woorden en 2 zinnen				thematictee van 6 woorden
oefening		Zeg het woord. De kinderen verwoorden de categorie.	Zeg het woord. De kinderen geven de juiste rij aan en verwoorden de categorie.	Flits de categorieën. De kinderen verwoorden de regels.	
doel		De kinderen kunnen de categorieën horen en herkennen.	De kinderen oefenen woorden met: - au/ou	De kinderen oefenen de nieuwe regel en eerder aangeleerde regels.	

Toets

THEMA 5 TOETSDICTEE

SPELLING

naam _____

1 _____	9 _____
2 _____	10 _____
3 _____	11 _____
4 _____	12 _____
5 _____	13 _____
6 _____	14 _____
7 _____	15 _____
8 _____	

1 _____

2 _____



**TAAL
ACTIEF**

THEMA 5 WERKWOORDTOETS

SPELLING

1 Welk werkwoord in de voltooid tijd hoort erbij?

- | | | | |
|-------------|-------|---------------------------|-------|
| 1 verliezen | _____ | hij heeft verloren | _____ |
| 2 willen | _____ | hij heeft gewild | _____ |
| 3 maken | _____ | hij heeft gemaakt | _____ |
| 4 brengen | _____ | hij heeft gebracht | _____ |
| 5 leren | _____ | hij heeft geleerd | _____ |

2 Welke werkwoorden horen erbij?

	tegenwoordige tijd	voltooid tijd
bereiden	6 hij bereidt	7 hij heeft bereid
gebeuren	8 het gebeurt	9 het is gebeurd
bevrijden	10 hij bevrijdt	11 hij heeft bevrijd
landen	12 hij landt	13 hij is geland
herhalen	14 hij verdient	15 hij heeft verdiend



THEMA 4

WEEK 4


LES 17



DICTWEE

Kind 1

 het idee
's ochtends
augustus

 Bespreek samen na.

 Wissel van beurt.

Taal actief • groep 5 • thema 4 • dictwee • © Malmberg 's-Hertogenbosch

THEMA 4


WEEK 4


LES 17



DICTWEE

Kind 2

 het kommetje
de piraat
de brieven

 Bespreek samen na.

 Welke woorden zijn
net als **bizon**?

Taal actief • groep 5 • thema 4 • dictwee • © Malmberg 's-Hertogenbosch

THEMA 4 | EXTRA DICTEES VOOR DE VRIJDAG

05 MIN

05 MIN

LESINFO

Om het ritme van een dagelijks dictee vast te houden, kun je elke vijfde les het dictee afnemen. In les 20 kun je het themadictee afnemen om te bekijken hoe de kinderen de nieuwste categorieën beheersen.

LESDOEL

- Het kind leert woorden schrijven met bekende categorieën.

MATERIAAL

- dicteeschrift
- nakijkpodoed

LESDUUR

- 5 minuten

DICTEE EN NABESPREKING



DICTEE

Dit dictee heeft vijf woorden. Denk bij elk woord aan de categorie(en) met de regel(s). Lees het woord voor. De kinderen zeggen het hardop na en schrijven het op. Maak zo het dictee af.

LES 5

- het optreden
- 's ochtends
- het heuveltje
- hij schrak
- 's maandags

LES 10

- het plezier
- het weggetje
- de spulletjes
- de matroos
- 's winters

LES 15

- wij blijven
- het tangetje
- de pantek
- weinig
- het schema

THEMADICTEE EN VERVOLG

THEMADICTEE

Dit dictee heeft zes woorden van de nieuwe categorieën die je dit thema hebt geleerd. Denk bij elk woord aan de categorie(en) met de regel(s). Lees het woord voor. De kinderen zeggen het hardop na en schrijven het op. Maak zo het dictee af.

LES 20

- het torretje
- de aanleiding
- 's zondags
- de bewijzen
- het sterretje
- 's avonds

LES 5 | DICTEE EN NABESPREKING

05 min

Dictee

1. Neem het dictee af.

Nabespreking

2. Bespreek het dictee samen na en schrijf mee op het bord.
 - het optreden. Ik verdeel het woord in klankgroepen. Aan het eind van de klankgroep hoor ik /je/. Dit is een lange klank. Ik schrijf één letter, net als bij krekel.
 - 's ochtends. Net als 's nachts. Ik schrijf eerst apostrof, daarna s en een spatie. Net als specht. Ik hoor korte klank o + /gt/. Ik schrijf cht, behalve bij hij lgt, hij lgt, hij zegt. Net als hond of hert. Ik hoor /t/ aan het eind. Ik maak het woord langer: ochtenden. Ik hoor /d/. Ik schrijf d.
 - het heuveltje. Net als muise. Verkleinwoord. Ik schrijf eerst het woord heuvel (net als toekan) en daarna tje.
 - hij schrak. Net als miae. Ik schrijf wat ik hoor, net als bij panter.
 - 's maandags. Net als 's nachts. Ik schrijf eerst apostrof, daarna s en een spatie. Ik verdeel het woord in klankgroepen. Aan het eind van de klankgroep hoor ik /n/. Dit is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor, net als bij panter.
3. De kinderen kijken hun eigen dictee met een andere kleur na. Ze schrijven een woord met een fout opnieuw op.

LES 10 | DICTEE EN NABESPREKING

05 min

Dictee

1. Neem het dictee af.

Nabespreking

2. Bespreek het dictee samen na en schrijf mee op het bord.
 - het plezier. Net als gestroeft. Ik schrijf e.
 - het weggetje. Net als biggetje. Verkleinwoord. Ik verdeel het woord in klankgroepen. Aan het eind van de klankgroep hoor ik /e/. Dit is een korte klank. Ik schrijf daarna twee medeklinkers. Dan etje.
 - de spulletjes. Net als biggetje. Verkleinwoord. Ik verdeel het woord in klankgroepen. Aan het eind van de klankgroep hoor ik /u/. Dit is een korte klank. Ik schrijf daarna twee medeklinkers. Dan etjes.
 - de matroos. Net als kamed. Het is niet duidelijk of ik /a/ of /aa/ hoor. Ik schrijf één letter.
 - 's winters. Net als 's nachts. Ik schrijf eerst apostrof, daarna s en een spatie. Ik verdeel het woord in klankgroepen. Aan het eind van de klankgroep hoor ik /n/. Dit is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor, net als bij panter.
3. De kinderen kijken hun eigen dictee met een andere kleur na. Ze schrijven een woord met een fout opnieuw op.

LES 15 | DICTEE EN NABESPREKING

05 min

Dictee

1. Neem het dictee af.

De kinderen mogen gebruikmaken van de spellinghulpen in het opzoekboekje.

Nabespreking

2. Bespreek het dictee samen na en schrijf mee op het bord.
 - wij blijven. Ik hoor /ei/, dus ik kijk naar het ei-web. Staat niet in het ei-web, dus net als bij. Net als duiven. Ik schrijf u.
 - het tangetje. Net als muise. Verkleinwoord. Ik schrijf eerst het woord tang (net als slang) en daarna etje.
 - de pantek. Net als kameel. Het is niet duidelijk of ik /a/ of /aa/ hoor. Ik schrijf één letter.
 - weinig. Ik hoor /ei/, dus ik kijk naar het ei-web. Staat in het ei-web, dus net als geit. Net als giftig. Ik hoor /ag/. Ik schrijf ig.
 - het schema. Ik verdeel het woord in klankgroepen. Aan het eind van de klankgroep hoor ik /ee/. Dit is een lange klank. Ik schrijf één letter, net als bij krekel. Net als ara. Aan het eind van het woord hoor ik /aa/. Dit is een lange klank. Ik schrijf één letter, behalve bij ee.
3. De kinderen kijken hun eigen dictee met een andere kleur na. Ze schrijven een woord met een fout opnieuw op.

LES 20 | THEMADICTEE EN VERVOLG

05 min

Themadictee

1. Neem het dictee af.

Kijk het dictee na.

- het torretje. Net als biggetje. Net als kikker.
- de aanleiding. Net als geit. Net als slang.
- 's zondags. Net als 's nachts. Net als panter.
- de bewijzen. Net als gestroeft. Net als bij. Net als ganzen.
- het sterretje. Net als biggetje. Net als kikker.
- 's avonds. Net als 's nachts. Net als krekel. Net als hond.

Vervolg

2. Worden er bij een bepaalde categorie opvallend veel fouten gemaakt, sta dan bewust stil bij de regels tijdens de nabesprekingen in het komende thema. Om de nieuwe categorieën goed vast te houden, worden ze in het komende thema frequent herhaald. Het is verstandig om de zwakke spellers steeds de extra dictees voor de vrijdag aan te bieden.

TAAL ACTIEF



Opzoekboekje



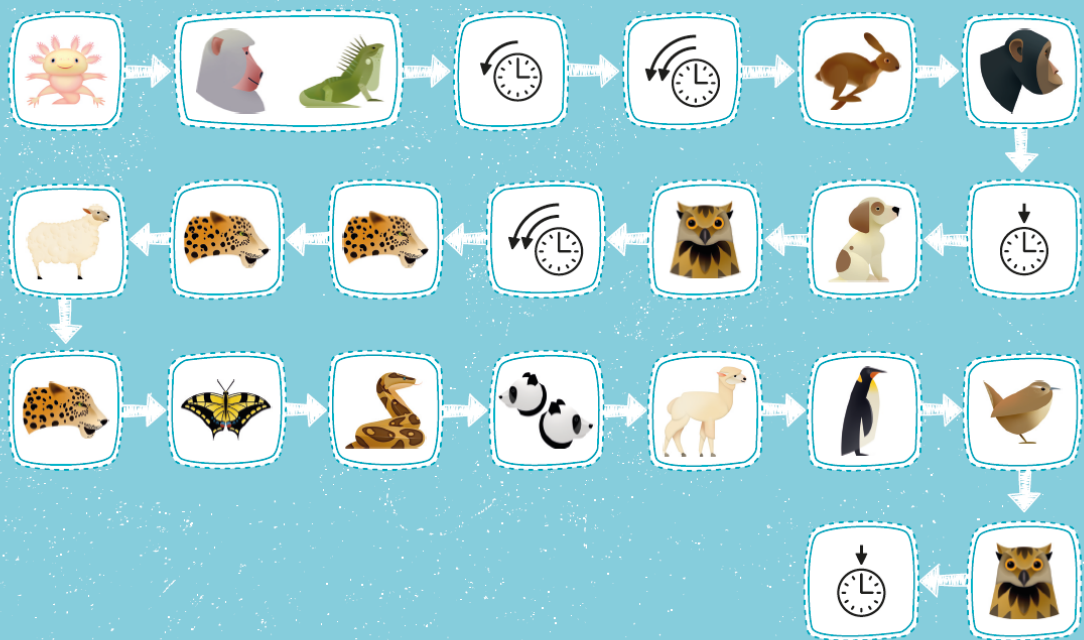
SPELLINGKAART

HERHALEN



1

DIT GA JE LEREN



2

KREKEL OF KIKKER?

Ik verdeel
het woord in
klankgroepen.

Aan het eind van
de klankgroep
hoor ik ...

/aa/ /ee/ /oo/ /uu/

Dit is een
lange klank.

Ik schrijf één letter,
net als bij



krekel

/a/ /e/ /i/ /o/ /u/

Dit is een
korte klank.

Ik schrijf daarna twee
medeklinkers, net als bij



kikker

Vier stappen

TAAL
ACTIEF

WERKWOORDHULP

1

Is het een persoonsvorm?

ja →

nee ↓

Ik denk aan de gewone spellingregels.

2

Welke tijd is het?

🕒 tegenwoordige tijd

🕒 verleden tijd **zwak**

🕒 verleden tijd **sterk**

3

Wat is het onderwerp?
(iemand of iets die het doet)

👤 ik, ... je/jij

👥 één ander

👥 meervoud

enkelvoud

meervoud

Ik denk aan de gewone spellingregels.

4

Wat schrijf ik?

ik-vorm

ik-vorm + **t**

hele werkwoord

ik-vorm + **te**

ik-vorm + **de**

ik-vorm + **ten**

ik-vorm + **den**

'T KOFCHIP X

't kofschip x

1

Ik haal van het hele werkwoord -en af.

2

Is de laatste letter een medeklinker van 't kofschip x?

ja

Ik schrijf de ik-vorm + **te(n)**.

nee

Ik schrijf de ik-vorm + **de(n)**.



Vragen?

