



**TAAL  
ACTIEF**

**TAAL  
ACTIEF**  
TAAL

**TAAL  
ACTIEF**  
TEKSTBEGRIP

**TAAL  
ACTIEF**  
SPELLING



***Uitgangspunten van***

***Taal actief - tekstbegrip***

## Uitgangspunten van Tekstbegrip

- Samenhang tussen de teksten en de taaldomeinen van Taal actief: communicatie, woordenschat en taal verkennen
- Werken met rijke teksten
- Een grote variatie aan tekstgenres
- De tekst staat centraal
- Herhaald en verdiepend lezen (ingebed in de opdrachten)
- Vier opdrachten per les en bij elke opdracht een tekstgericht leesdoel
- Samen actief met de tekst aan de slag
- LOTS- & HOTS-opdrachten

# Samenhang met de leerlijn communicatie

**TAAL  
ACTIEF**



schrijftaak: een brief schrijven aan een onbekende  
spreek- & luistertaak: een onbekende aanspreken en beleefd om hulp vragen

# Samenhang met de leerlijn woordenschat

TAAL  
ACTIEF

THEMA 5-8

WOORDENLIJST

**THEMA 5**

**LES 1**

**plechtig**  
deftig en serieus

**reiken naar**  
je uitstrekken om iets te pakken

**het ritueel**  
handelingen in een vaste volgorde

**serieus**  
ernstig, iets echt menen

**LES 2**

**de apparatuur**  
verschillende apparaten waarmee je bepaalde dingen makkelijker kunt doen

**het decor**  
alle voorwerpen samen die de plaats voorstellen waar een toneelstuk zich afspeelt

**de opname**  
geluiden of beelden die worden opgenomen

**de stijl**  
de manier waarop iemand iets doet, bijvoorbeeld schrijven of schilderen

**LES 3**

**bloednerveus**  
heel erg zenuwachtig

**het nopje**  
dopje onder op de zool van een schoen of slipper

**de teug**  
een slok

**LES 4**

**onbepékt**  
zonder regels, vrij, zoveel als je wilt

**de sollicitatie**  
de reactie van iemand op een oproep voor een baan

**obs**  
openbare basisschool

**THEMA 6**

**LES 1**

**in de weer zijn**  
met iets bezig zijn

**stuntelig**  
onhandig

**de schemering**  
als het al een beetje donker is

**bedelen**  
vragen

**LES 2**

**de verenplumeau**  
een soort borstel, gemaakt van veren

**de overbevissing**  
wanneer er te veel vissen worden gevangen

**het spitsuur**  
het drukste tijdstip van de dag, omdat veel mensen naar school of naar hun werk gaan

**pakkend**  
boeiend

**LES 3**

**ernaast zitten**  
het fout hebben

**de por**  
een stoot, een stomp

**aarzelen**  
nog even wachten voor je iets zegt of doet

**iemand voor gek verklaren**  
zeggen dat iemand gek is

**LES 4**

**PS**  
afkorting van postscriptum: naschrift onder aan een brief

**de verkiezing**  
gelegenheid waarbij mensen kunnen stemmen op iets of iemand

**het gewei**  
de hoorns van bijvoorbeeld een hert

**THEMA 7**

**LES 1**

**giechelen**  
met hoge geluidjes lachen

**de jodium**  
een vloeistof waarmee je wonden schoonmaakt

**knisperen**  
een zacht krakend geluid maken

**verontwaardigd**  
boos zijn, omdat je iets niet goed of niet eerlijk vindt

**LES 2**

**de havermout**  
soort graan

**het rooster**  
een rek van metalen staven

**stug**  
iets wat je moeilijk kunt buigen

**de gluten**  
een stof in graankorrels

**LES 3**

**gammel**  
als iets niet stevig in elkaar zit

**ondernemend**  
als je nieuwe dingen bedenkt of doet

**rammen**  
ergens heel hard tegenaan rijden of stoten

**LES 4**

**baseren op**  
uitgaan van iets wat je weet en zo je mening of idee vormen

**het geduld**  
rustig kunnen wachten, zonder je te ergeren

**stroef**  
niet glad, niet gemakkelijk

**THEMA 8**

**LES 1**

**de inval**  
een idee dat je plotseling krijgt

**bruikbaar**  
iets dat ergens voor gebruikt kan worden

**leesbaar**  
duidelijk te lezen

**LES 2**

**lokken**  
ervoor zorgen dat een mens of een dier naar jou toe komt

**tintelen**  
een prikkelend warm gevoel hebben

**de cursor**  
het knipperende streepje of blokje op het beeldscherm van een computer

**onweerstaanbaar**  
iets wat er zo lekker uitziet, dat je er niet van af kunt blijven

**LES 3**

**afstrippen**  
iets helemaal kaal maken

**bleken**  
iets lichter van kleur of wit laten worden

**de schors**  
de buitenste laag van takken en bomen

**de vezel**  
een dunne draad in vlees, planten, stoffen

**voortbewegen**  
verder laten bewegen

**LES 4**

**strelen**  
zachtjes met je hand over huid wrijven

**het refrein**  
een deel van een lied dat wordt herhaald

**het couplet**  
een deel van een lied

LES

THEMA 1

1

**aanstellen**

erg overdrijven

**het dossier**

een map met papieren of bestanden die  
allemaal over hetzelfde gaan

**ijverig**

met veel inzet werken, erg je best doen

**het zal wel loslopen**

het zal wel meevallen

# Samenhang met de leerlijn taal verkennen

## RELATIES MET TAAL ACTIEF TAAL

TAAL  
ACTIEF

### SAMENHANG MET TAAL

- Deze tekst past goed bij thema 6.1 van *Taal actief – taal: 'ik ontmoet'* (elkaar leren kennen).
- In deze les komen de volgende schooltaalwoorden aan bod: de ik-persoon, de illustratie, de raad.

### EXTRA VRAGEN (optioneel)

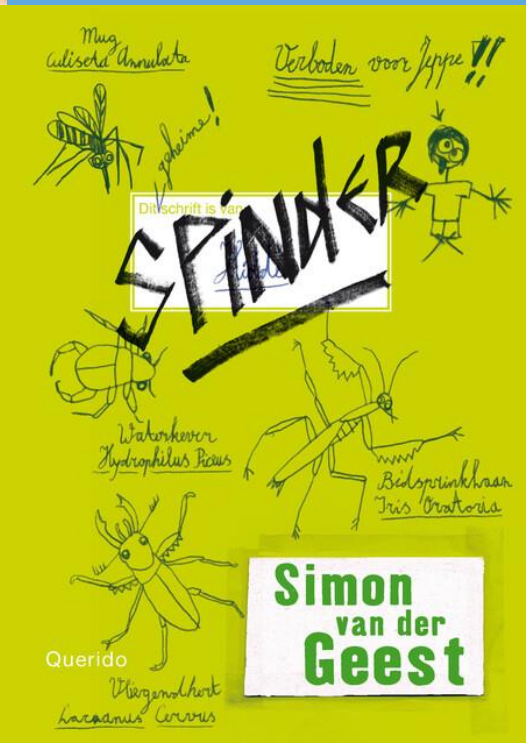
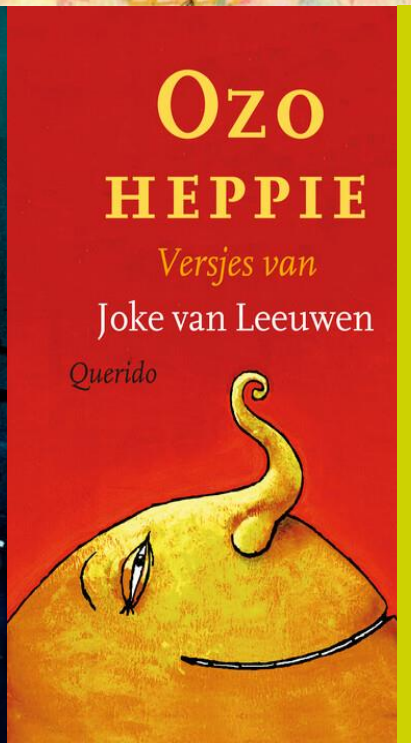
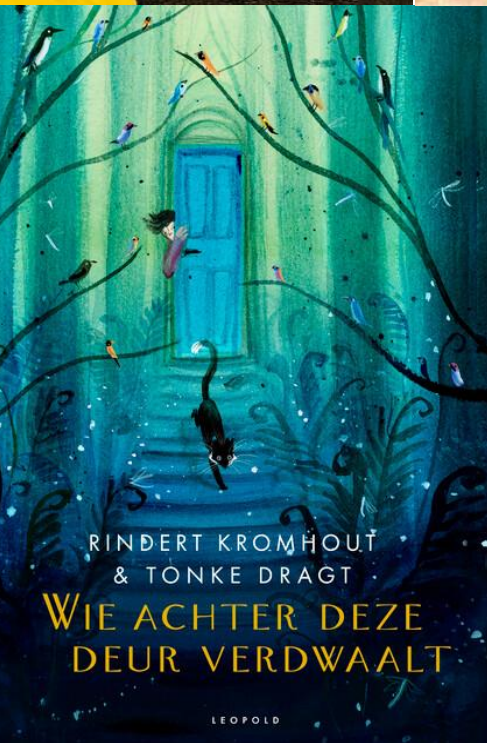
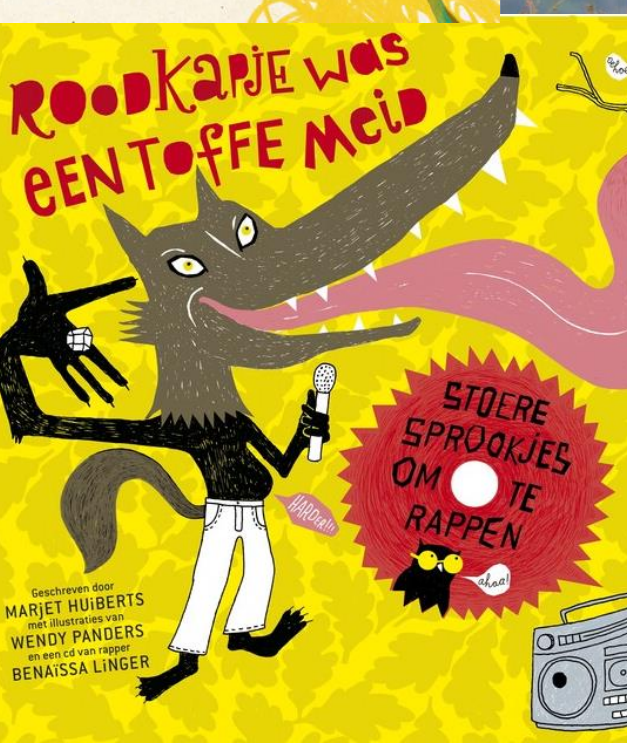
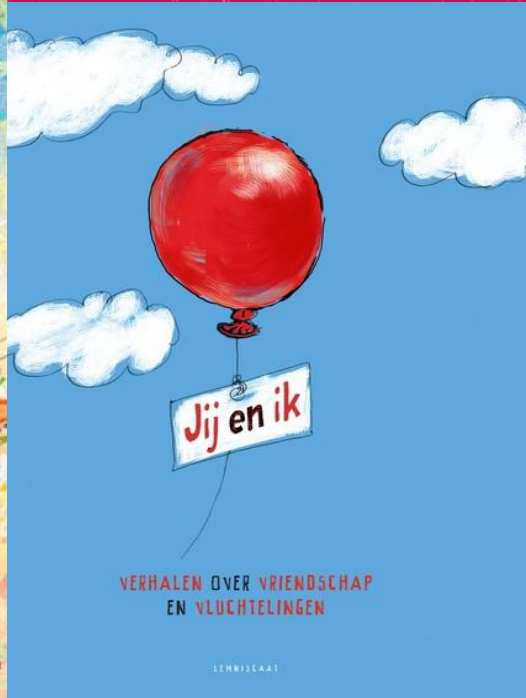
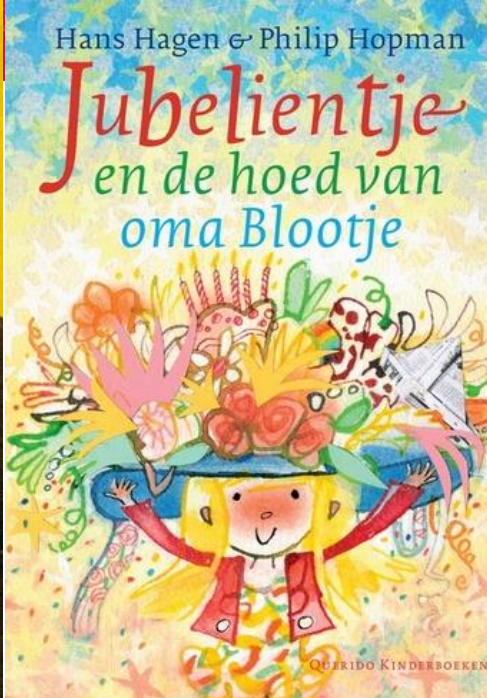
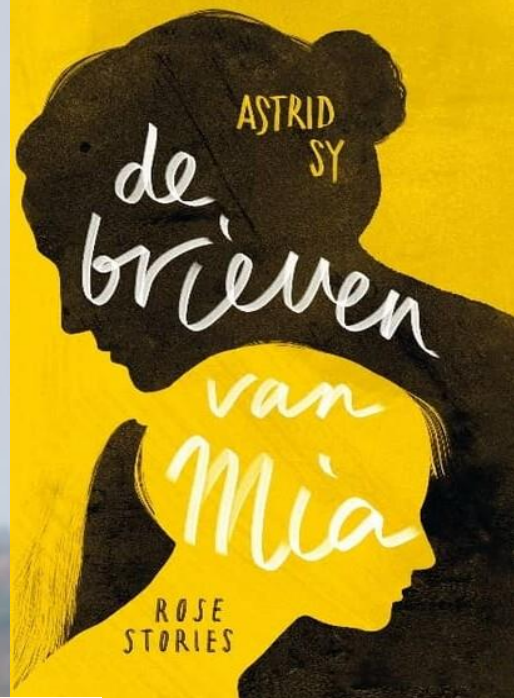
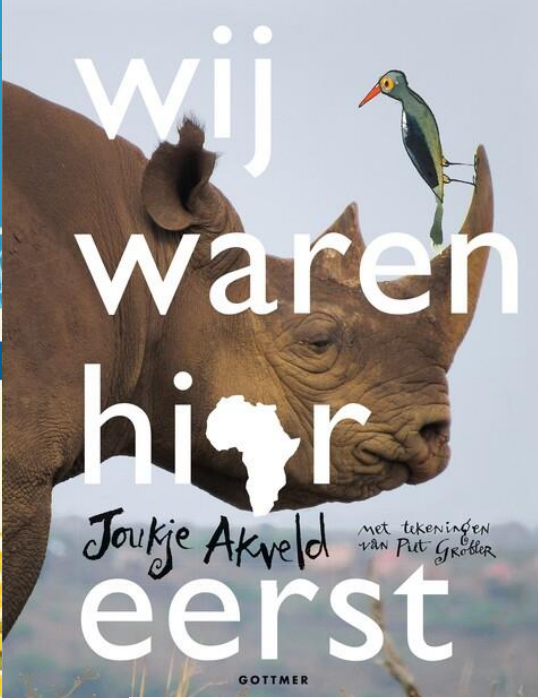
Vergelijkingen met als

- Leg de vergelijking 'Ze maakt dossiers zo dik als ... een dikke stapel pannenkoeken' uit.  
[Antwoordsuggestie: het betekent dat ze heel dikke dossiers maakt, want een dikke stapel pannenkoeken is behoorlijk hoog.]

Woorden of zinnen met extra nadruk

- Wijs woorden of zinnen aan die de schrijver extra nadruk heeft gegeven. [Antwoordsuggesties: het woord 'niemand' staat in hoofdletters. Dit lees je extra hard voor, het drukt uit dat Felix het heel vervelend vindt dat hij helemaal niemand kent. Ze gebruikt uitroeptekens en accenttekens om boosheid, geïrriteerdheid of ongeduld uit te drukken. Ook gebruikt ze herhaling 'Je maakt wel een vriend'. Dat drukt uit dat dit voor Felix heel belangrijk is.]







# Herhaald en verdiepend lezen

TAAL  
ACTIEF

- Herhaald en verdiepend lezen is ingebed in de opdrachten. Door herhaald en verdiepend lezen kunnen de kinderen de opdrachten maken en samen over de opdrachten en de antwoorden praten.

# Per opdracht één leesdoel

**TAAL  
ACTIEF**

- Elk van de vier opdrachten heeft een tekstgericht leesdoel.
- Elk doel beschrijft wat de kinderen gaan leren over deze tekst.
- Elk doel staat voor een doel van het leerstofaanbod van begrijpend lezen.
- De doelen zijn niet samen te voegen tot één centraal leesdoel.

## LEESDOELEN

- 1 Ik kan bedenken op welke dag de hoofdpersoon op kamp gaat.
- 2 Ik kan bewijzen dat Felix zich wel en niet aanstelt.
- 3 Ik kan uitleggen waarom de illustraties bij de tekst passen.
- 4 Ik kan mijn mening geven over de titel van het boek.

# Samen actief aan de slag

TAAL  
ACTIEF

- Samen praten en denken over de tekst
  - Leerkracht: modelen van een opdracht (en eventueel begeleide oefening)
  - Leerlingen: in tweetallen (interactie tussen de leerlingen)
  - Klassikaal: leren van elkaar tijdens de nabespreking (o.a. met het kaatspatroon)
- Samenwerkingsvormen conform de set van Malmberg

## Om de beurt (5-10 minuten)

De kinderen werken om de beurt aan een (deel)opdracht.



- Kind 1 doet iets (geeft voorzet).
- Kind 2 reageert of gaat ermee verder.
- (Eventueel: Kind geeft feedback.)

**Vaardigheden:** evenredig deelnemen, luisteren

## Samen delen (5-10 minuten)

De kinderen maken apart een opdracht en komen bij elkaar om hun werk te bespreken.



- Kind 1 en Kind 2 maken ieder apart hun opdracht.
- Kind 1 en Kind 2 bespreken samen hun werk.

**Vaardigheden:** informatie uitwisselen, luisteren

## LOTS- en HOTS-opdrachten

- LOTS-opdrachten: lower order thinking skills
  - > letterlijk tekstbegrip
  - > informatie is letterlijk uit de tekst te halen
- HOTS-opdrachten: higher order thinking skills
  - > afleiden van informatie die niet letterlijk in de tekst staat.
  - > zetten kinderen aan om na te denken over de tekst
  - > zetten kinderen aan tot complexere antwoorden
  - > er is zelden sprake van goed/fout

## De rol van de leerkracht

- De leerkracht moet de verschuiving maken van “opdrachtmodus” naar ‘tekstgerichte dialoog’.
- De HL ondersteunt de leerkracht bij de tekstgerichte dialoog. Bij HOTS-opdrachten worden antwoordsuggesties gedaan, maar er is zelden sprake van goed of fout.
- De leerkracht neemt een nieuwsgierige houding aan en stelt vaak de ‘waarom-vraag’.
- De HL ondersteunt de leerkracht elke les bij het modelen van 2 opdrachten.

## Uitgangspunten van Tekstbegrip

- Samenhang tussen de teksten en de taaldomeinen van Taal actief: communicatie, woordenschat en taal verkennen
- Werken met rijke teksten
- Een grote variatie aan tekstgenres
- De tekst staat centraal
- Herhaald en verdiepend lezen (ingebed in de opdrachten)
- Vier opdrachten per les en bij elke opdracht een tekstgericht leesdoel
- Samen actief met de tekst aan de slag
- LOTS- & HOTS-opdrachten



# Organisatie & structuur

TAAL  
ACTIEF

- **jaar**
  - 8 thema's van 4 weken
  - ruimte voor uitloop
- **week**
  - 1 les per week
  - 60 min of 2 x 30 min
- **les**
  - vaste opbouw
  - 4 opdrachten
  - modellen, samenwerken en samen praten over de tekst



# Materialisatie



- Elk leerjaar 2 leeswerkboeken + 2 leshandleidingen (thema 1-4 & thema 5-8)
- Digibordsoftware
- Een extra leerwerkboek 'Verder met teksten' voor zelfstandig werken in groep 7 en in groep 8



**Bekijk ook het webinar van tekstbegrip!**



**Scan de QR code**