

Hallo,

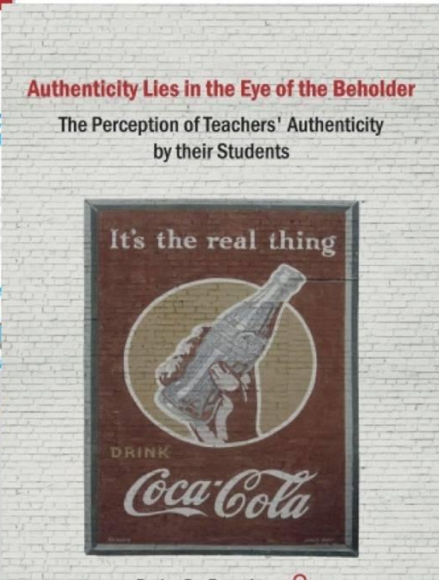
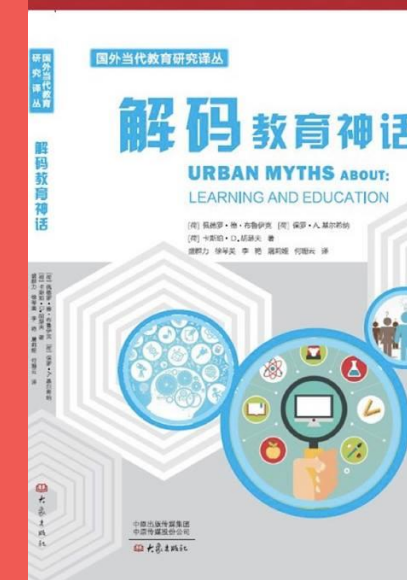
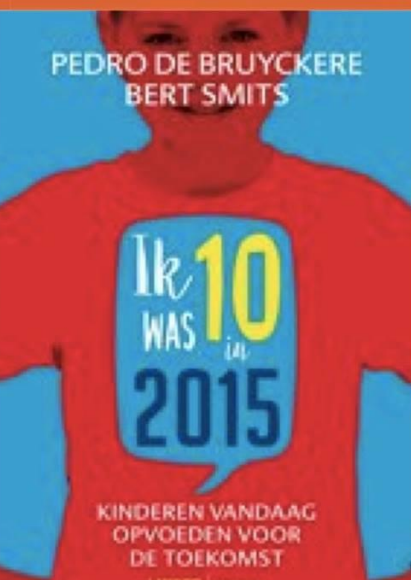
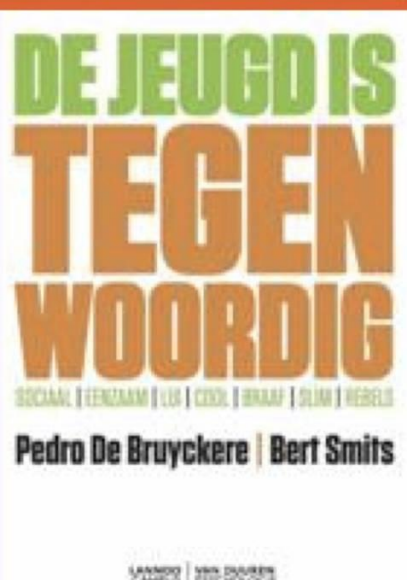
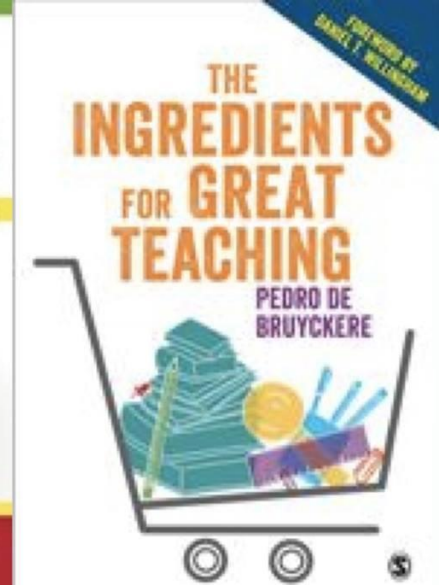
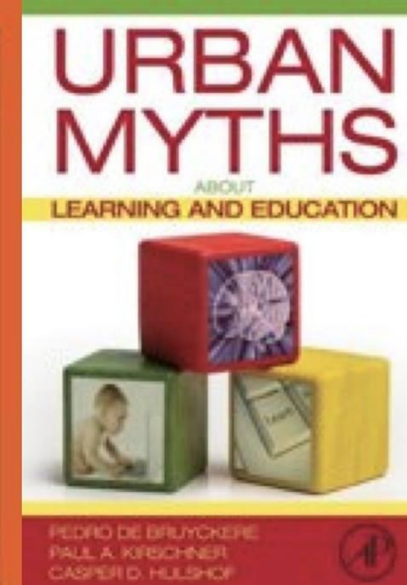
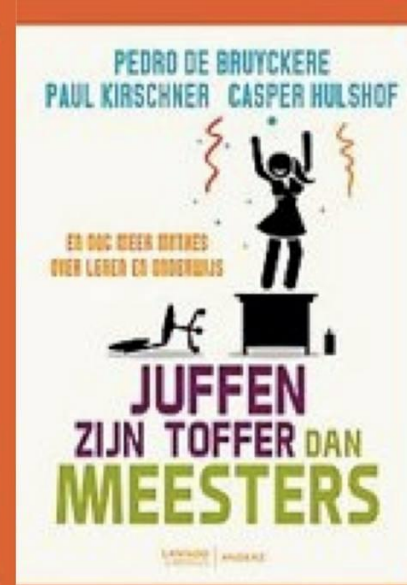
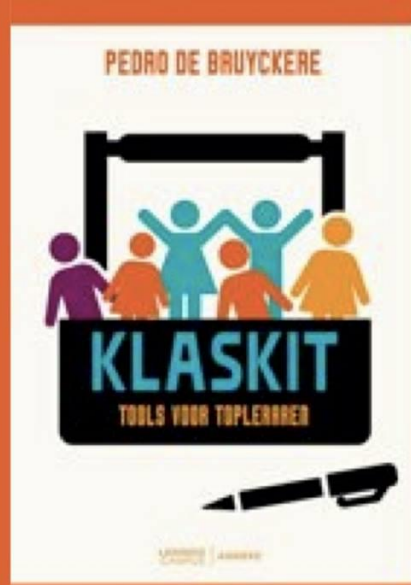
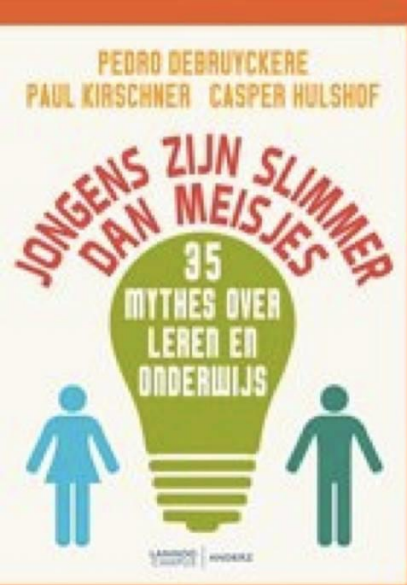
Mijn naam is Pedro De Bruyckere,

Ik tweet: @thebandb

Ik blog: xyofeinstein.be

Ik schrijf:

Wat voorafging...



Vandaag **deels** uit:



Pedro De Bruyckere | Casper Hulshof | Liese Missinne

Bijna alles wat je moet weten over

psychologie

van kinderen en jongeren



Lannoo
Campus

Meest recent:

WAAROM MOET MIJN

KIND

Pedro De Bruyckere
Glenn Whitman
Ian Kelleher

EIGENLIJK

NAAR

101 vragen die
ouders zich
stellen over
onderwijs

SCHOOL?

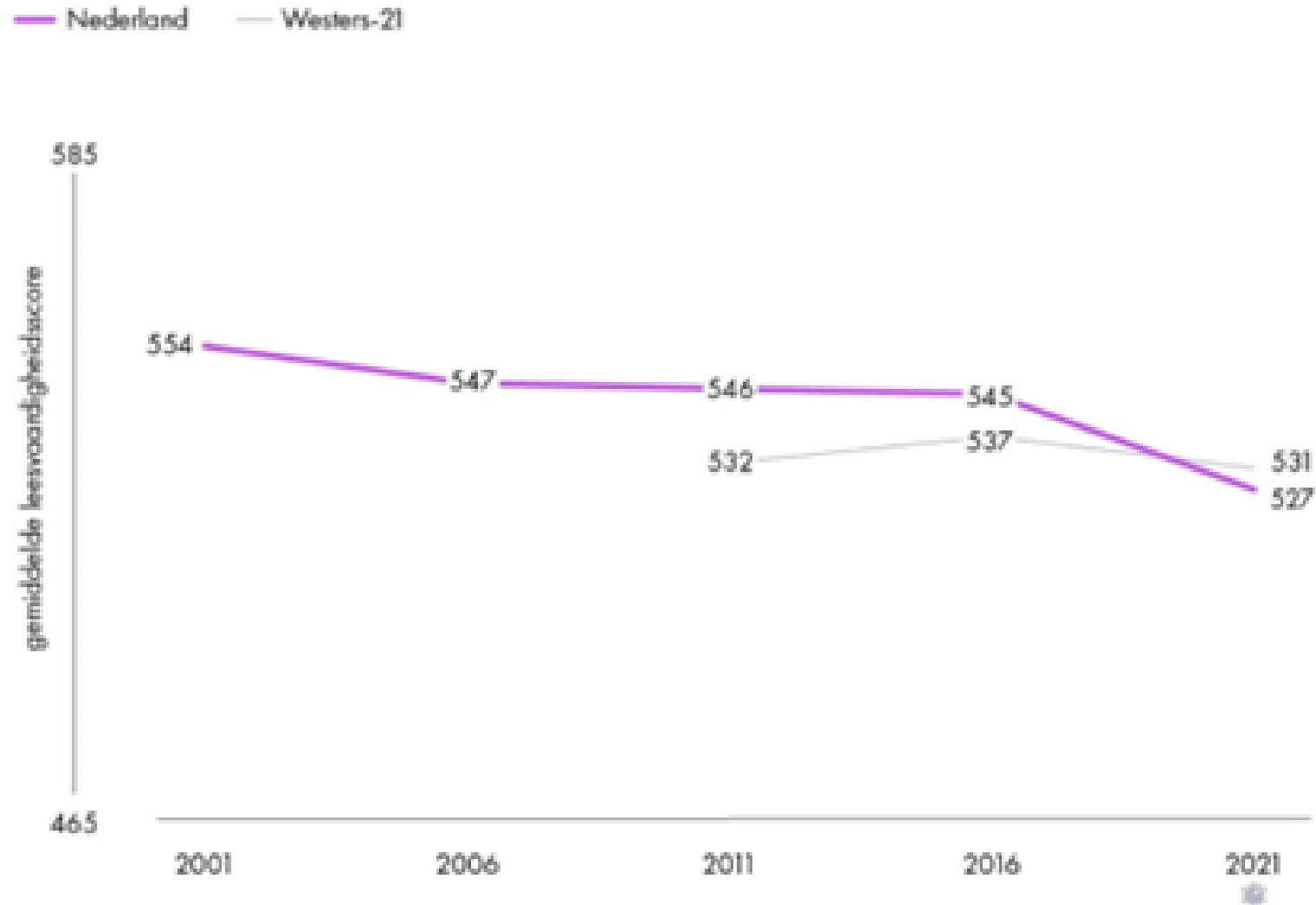


Lannoo
Campus

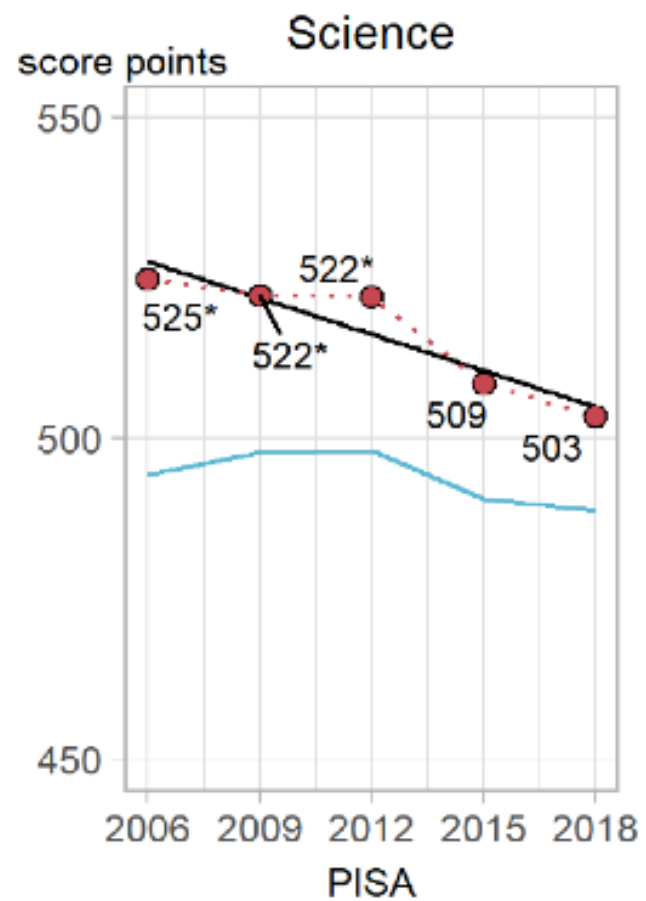
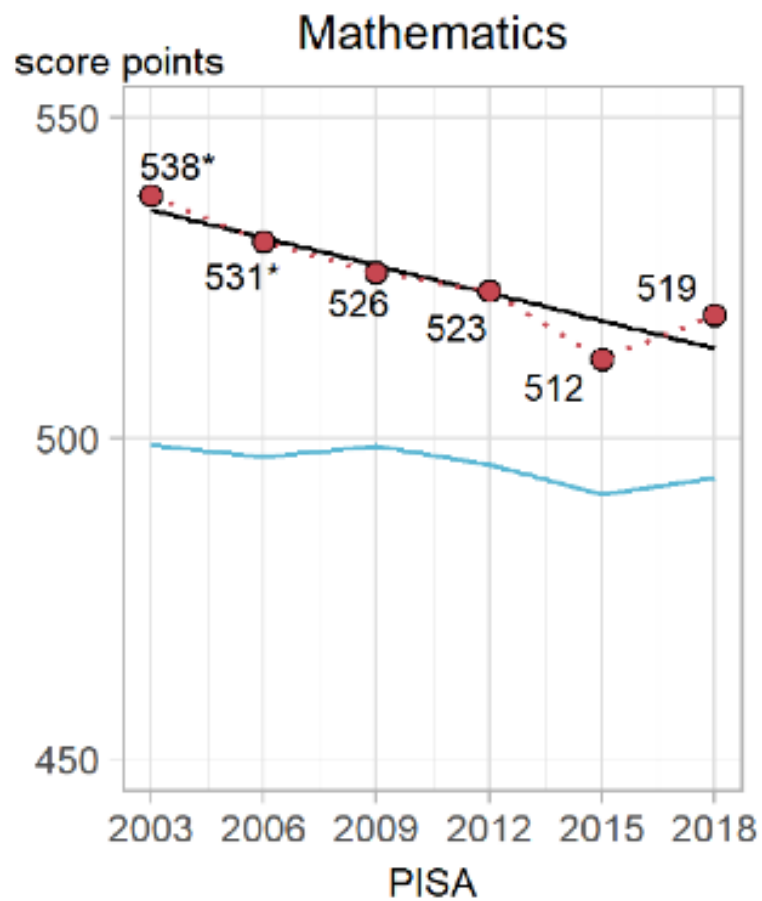
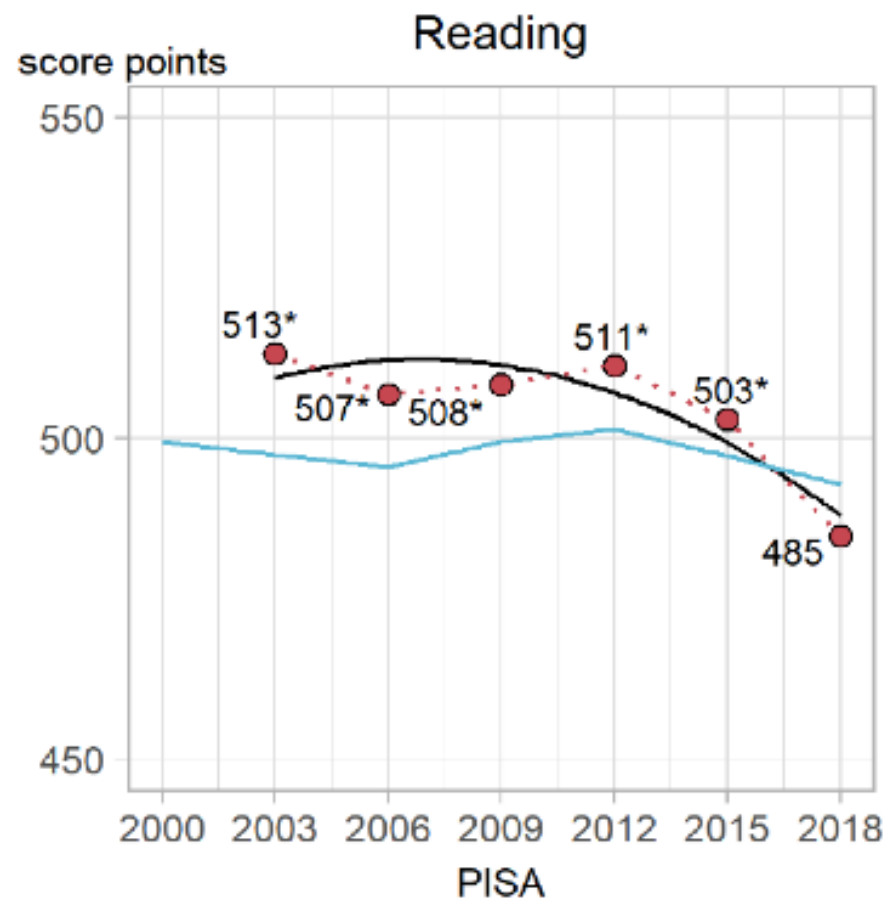


Basisvaardigheden?
Één alleen is niet genoeg!

Wat we allemaal wellicht al weten: PIRLS Nederland



PISA:



● Netherlands — OECD average — Trend - Netherlands

1 op 3!!!!!!

Maar er is **meer!**

Taal is niet enkel **lezen!**

In Nederland:

LUISTEREN IN HET KORT

Ruim 95 procent van de leerlingen beheerst tenminste het fundamentele niveau voor luisteren. 40 procent van de leerlingen beheerst ook het streefniveau. Daarmee behalen de leerlingen aan het einde van het basisonderwijs de ambitie die door de commissie Meijerink voor het fundamentele niveau gesteld werd (ten minste 85 procent van de leerlingen behaalt 1F). Dat geldt niet voor de ambitie voor het streefniveau (minimaal 65 procent 2F). De leerlingprestaties zijn gelijk voor de twee kenmerken van de taakuitvoering, *begrijpen* en *interpreteren*. Ook is er geen specifiek tekst- of taakkenmerk dat verschillen tussen de referentiegroepen verklaart.



Schrijfprestaties onder de maat **Het schrijfonderwijs heeft een impuls nodig**

 22 mei 2021  20 min  3 / 2021 Jaargang 8

Recent peilingsonderzoek laat zien dat het niveau van schrijfvaardigheid van leerlingen aan het eind van het basisonderwijs te wensen overlaat (Inspectie van het Onderwijs, 2021). In dit artikel bespreken Herman Franssen en Aster Dijkgraaf de

In **Nederland**: Spreken lukt wel 😊

We zijn in goed gezelschap...
Nederland, Finland en Vlaanderen
zijn de **sterkste dalers** bij PIRLS.

We zijn in goed gezelschap...
Nederland, Finland en Vlaanderen
zijn de **sterkste dalers** bij PISA.



Press releases and news

Social Media

Themes

Frequently Asked Questions

Subscribe to news

Events

[suomi](#) | [svenska](#) | English

The bildung review describes the development of Finland's education and culture sector over the past decades up to the present moment

Ministry of Education and Culture

12.1.2023 9.30 **PRESS RELEASE**

Sivistyskatsaus 2023

#Sivistyskatsaus

OPETUS- JA
KULTTUURIMINISTERIÖ

The Ministry of Education and Culture has published the first bildung review, which provides an overview of development in the Ministry's administrative branch over the past decades. The latest stage, which began in the 1990s, is characterised by a decline in the achieved learning outcomes, the plateauing of the rising level of education among Finns, as well as a gradual decrease in public input into

Een aandachtspunt voor wat volgt:

De echte Finse lessen?

Let op bij copy paste beleid...

Knelpunkten?

De aandacht voor leesmotivatie is **onvoldoende**.

Het leesonderwijs is te weinig uitdagend,
en wordt door veel leerlingen als saai ervaren.

Er wordt onvoldoende gewerkt aan
monitoring van leerlingen
en het geven van formatieve feedback.

De gehanteerde didactiek schiet tekort.

De gehanteerde didactiek schiet tekort:
functionaliteit – interactie – strategie-instructie
leesmotivatie – transfer

De gehanteerde didactiek schiet tekort:
functionaliteit – interactie – strategie-instructie
leesmotivatie – **transfer**

Begrijpend lezen heeft
een te geïsoleerde plaats in het onderwijs.

Oplossing? Samen een vermenigvuldiging.

$$R = D \times L$$

$$R = D \times C$$

Technisch lezen?

Voorkennis?

Leesmotivatie?

Leesstrategieën?

...

Waarom een vermenigvuldiging?

Als 1 element bijna 0 wordt...

Als 1 element minder focus krijgt...

Concreet voorbeeld:

Een oefening op automatiseren

Geleidelijk klommen ze 750 meter waarna ze zich op een aanzienlijke hoogte boven de boomgrens bevonden en hun blik onmiddellijk viel op Pemberley House dat aan de andere kant van de vallei lag waar de weg abrupt kronkelend op uitkwam.

- Wat beklommen ze?
- Waar bevonden de hoofdfiguren zich?
- Wanneer zagen ze Pemberley House voor het eerst?
- Waar bevond het huis zich ten aanzien van de hoofdfiguren?
- Hoe beschreef de auteur de weg?

Een oefening op automatiseren

Geleidelijk klommen ze 750 meter waarna ze zich op een aanzienlijke hoogte boven de boomgrens bevonden en hun blik onmiddellijk viel op Pemberley House dat aan de andere kant van de vallei lag waar de weg abrupt kronkelend op uitkwam.

- Wat beklommen ze?
- Waar bevonden de hoofdfiguren zich?
- Wanneer zagen ze Pemberley House voor het eerst?
- Waar bevond het huis zich ten aanzien van de hoofdfiguren?
- Hoe beschreef de auteur de weg?

Hoeveel begrijp je zo?

Hoe leuk is lezen op deze manier?

Maar technisch lezen is niet genoeg.

Waarover gaat deze tekst:

Peurvereniging viert jubileum

KAMPEN – In de bloeiperiode van de jaren 60 en 70, werd de regio Kampen, IJsselmuiden, Grafhorst en Genemuiden gekenmerkt door een levendige peurcultuur. Ondanks de illegaliteit van de activiteit, trotseerden velen de wet en riskeerden boetes.

Het was deze ontembare passie voor het peuren die leidde tot de geboorte van de huidige Peurvereniging. Op 1 september 1973, in het café van Jentien in Grafhorst, werd de vereniging officieel opgericht. In de afgelopen vijftig jaar heeft de Peurvereniging een indrukwekkende groei doorgeemaakt. Van enkele tientallen leden bij de oprichting in 1973, is de vereniging uitgegroeid tot een gemeenschap van meer dan 500 leden in 2023. Deze groei is niet onopge-

merkt gebleven. De vereniging geniet nationale en zelfs internationale bekendheid. Elk jaar wordt de passie en toewijding van de leden van de Peurvereniging gevierd tijdens de jaarlijkse ledenvergadering. Dit evenement trekt steevast meer dan 225 leden en vormt een hoogtepunt in de kalender van de vereniging. Het is een avond waarop de leden samenkomen om hun liefde voor het peuren te delen en de toekomst van de vereniging te bespreken.

Hoe **oplossen**?

Technisch lezen én achtergrondkennis én
leesmotivatie én...

Grootste **gevaar** bij enge focus op
basisvaardigheden?

Verwaarlozen (brede) kennis.

Oplossing? Samen een vermenigvuldiging.

1 alleen is niet genoeg

Theorie van 'identical elements'.
(Thornike & Woolworth, 1901)

Dus samen met heel het **team**.

En breder!

Vorig jaar:

What a difference a dad makes

**Paternal Involvement and its Effects
on Children's Education (PIECE)**

Helen Norman and Jeremy Davies



Hoe **oplossen**?

2 landen/regio's deden steeds beter

Engeland - Ierland

Ireland? Literacy Strategy

Een gezamenlijke,
samenhangende,
volgehouden,
optimistische inspanning

Samen binnen én buiten de school

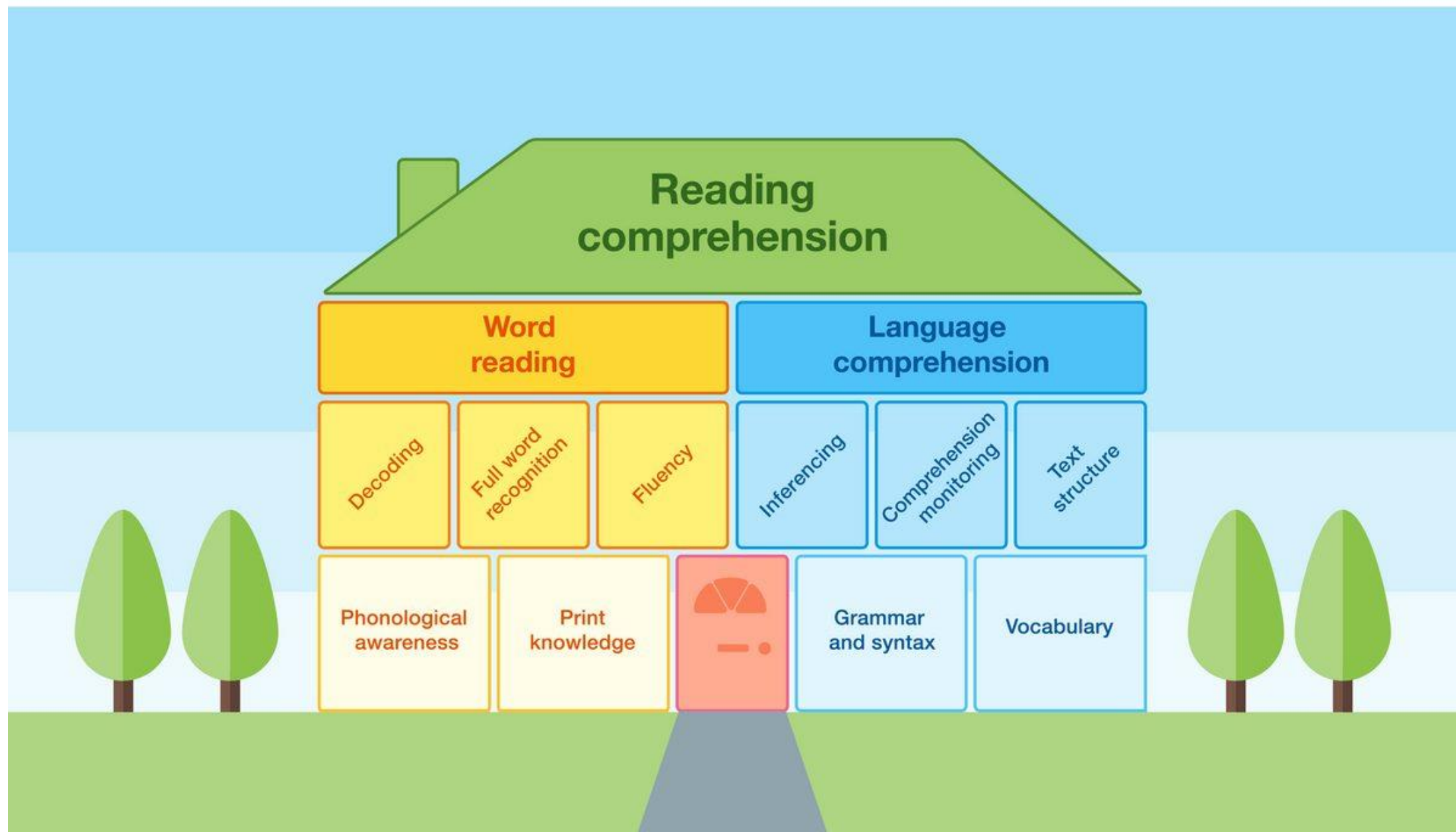
Engeland?

Succes in Engeland?

- Children's earlier performance in their year 1 phonics screening check
- The number of books in the home (with higher numbers associated with higher scores) and
- Home Socio-Economic Status (SES)[1] . Across all countries, students with higher home SES had a much higher achievement than those with lower SES.

“There are clearly **many factors** at play, not least the incredible hard work of teachers, librarians, families, and all those engaged in supporting children’s reading.”

Figure 2: Reading comprehension—the sum of many parts
Adapted from Hogan, Bridges, Justice, and Cain (2011)



READING FLUENCY

What might fluency practice look like in the classroom?

Actively teaching reading fluency to struggling pupils can be beneficial. This tool offers practical classroom examples to support developing pupils' reading fluency.



To view our Literacy Guidance reports, visit the EEF website:

eef.li/guidance



What the evidence tells us:

Possible approaches–

Whole class fluency practice



Small group & 1:1 fluency intervention



Early Years Examples

Developing early reading can often be integrated successfully with communication and language approaches.

Children are likely to benefit from singing and rhyming activities focused on developing alphabetic knowledge and phonological awareness to lay the groundwork for decoding.

- Routinely incorporate rich opportunities for children to sing songs, recite rhymes and learn poems by heart during story time. These can be rehearsed over and over, with and without a copy of the text.
- Read aloud from picture books with repeated refrains so that children can start to join in and emulate prosodic reading. For example, an adult might read 'I Want My Hat Back' by Jon Klassen daily with the children, sweeping their finger under the phrases to model expert prosody and pausing so that all children can chorally recite the refrain and practise using good prosody.

- For children at the upper end of the Early Years, find opportunities for them to re-read familiar books so that they can apply the skills of fluent reading with little difficulty. For example, an adult might ask a child to use their story-telling voice to re-read their familiar book to a partner, pretending to be the teacher.
- Use echo reading to model the prosody required to bring the text to life and re-read sentences until a good level of fluency is achieved by the child.

Key Stage 1 Examples

From the earliest opportunity, reading should be presented as the process of understanding a text.

As children learn the complex skill of reading, we help develop skills of word recognition, reading fluency and making sense of a text.

- Repeated reading aloud from picture books, ensuring children can see the text, helps to developing familiarity. Encourage children to read along (where words and phrases are accessible for them) and to read with good prosody.
- Find opportunities for children to re-read familiar books matched to their level of decoding so that they can confidently apply the skills of fluent reading with little difficulty.
- Incorporate repeated reading, self-correction

Wie gaat het dus niet oplossen?

Niet 1 leescoördinator,

Niet 1 leraar,

Niet 1 school,

Niet 1 onderwijsniveau,

...

Ook ouders,

Ook bibliotheken,

Ook uitgevers,

Ook ontwikkelaars van testen,

...

Dus:

Belangrijkste les: het tij kan keren.

Gisteren in Vlaanderen:

Kranten 16 januari 2023!

- Kentering lijkt ingezet: zesdejaars lager onderwijs scoren beter
- Na alle negatief nieuws: leerlingen zesde leerjaar deden het vorig jaar beter
- Lezen en rekenen lukt beter, luisteren nog niet: voor het eerst sinds corona vooruitgang in leerachterstand
- Voor het eerst in twintig jaar hoopgevende resultaten voor onderwijskwaliteit
- Kentering na jaren slechte onderwijsrapporten: leerachterstand neemt stilaan af
- ...

Succes!

WAAROM MOET MIJN

KIND

Pedro De Bruyckere
Glenn Whitman
Ian Kelleher

EIGENLIJK

NAAR

101 vragen die
ouders zich
stellen over
onderwijs

SCHOOL?



Lannoo
Campus