

Lijn 3



AANVANKELIJK LEZEN



METHODETOELICHTING SOFTWARE

LIJN 3 OEFENSOFTWARE

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. Gebruik en beschrijving van de oefensoftware	4
3. Opzet van de methode	5
3.1. Structuur van de methode	5
3.2. Thuisgebruik	6
3.3. Adaptiviteit bij lezen 1* en 2*	6
3.4. Spelling	7
3.5. Wat maakt welk kind wanneer?	8
4. Voor de leerkracht	10
4.1. Starten van een week	10
4.2. Overzicht	10
4.2.1. Resultaten per methode	10
4.2.2. Bekijk resultaat van taken.....	10
4.3. Taken toevoegen (lezen 1*/2*)	10
4.4. Thema-info en handleidingen.....	11
5. Achtergrondinformatie met betrekking tot de oefeningen.....	12

1. Inleiding

De oefensoftware van Lijn 3 is vanwege de uitfasering van Flash overgezet naar een nieuw platform. De opzet van de software is zoveel mogelijk gelijk gebleven aan de opzet van de vorige versie, zodat de software op dezelfde manier kan worden ingezet.

Omdat het een nieuw platform betreft en er een (beperkt) aantal wijzigingen is doorgevoerd, is deze methodetoelichting software naast de generieke gebruikershandleiding gemaakt. In dit document vind je (didactische) informatie en methodespecifieke keuzes.

Het is handig om naast deze toelichting ook de sneak preview-filmpjes en gebruikershandleiding (knoppenhandleiding) door te nemen. Hierna vind je een totaaloverzicht en de vindplaats van deze filmpjes en handleidingen.

De gebruikershandleiding en methodetoelichting software vind je ook bij de thema-informatie op het platform (zie paragraaf 4.3). Alles over de achtergronden en onderbouwingen vanuit de methodiek en didactiek van Lijn 3 staan in de pakketwijzer.

Overzicht van informatie

- Klik [hier](#) voor alle handleidingen.
- Klik [hier](#) voor de sneak preview-filmpjes.
- Klik [hier](#) voor de FAQ's.
- Klik [hier](#) voor meer informatie over het digibord.

Heb je nog vragen? Bel dan met onze helpdeskmedewerkers: 073 – 628 8722.

2. Gebruik en beschrijving van de oefensoftware

In groep 3 is het verklanken van letters en woorden cruciaal voor de ontwikkeling van een goede leesvaardigheid. De oefensoftware van Lijn 3 ondersteunt de kinderen bij het automatiseren van een goede technische leesvaardigheid.

De oefensoftware bij Lijn 3 is additioneel en kan als extra ondersteuning worden ingezet. Het is belangrijk om de oefensoftware pas in te zetten *nadat* er instructie én een eerste inoefening in het werkboek of met het rijtjesboek hebben plaatsgevonden. De oefensoftware neemt dus nadrukkelijk niet de plaats in van de verwerking in het werkboek of het lezen in het leesboek. Zet de oefensoftware ook niet in om kinderen zelf nieuwe doelen te laten ontdekken.

Maak bij de inzet van de oefensoftware de afweging wat het doel is waarvoor je de oefensoftware in wilt zetten. De oefensoftware is zeer geschikt:

- voor het automatiseren van leesmoelijkheden *na* instructie;
- om doelen te herhalen uit voorgaande thema's;
- als pre-teaching (onder begeleiding);
- als tempodifferentiatie.

Kenmerken van de oefensoftware

- Sluit naadloos aan op de lesstof.
- Biedt doelgerichte oefeningen op maat. Er komen alleen leesmoelijkheden aan bod die al in de instructie van het thema zijn aangeboden; zo werkt een kind gericht en doeltreffend en is er geen sprake van dubbelleren.
- Bevat een meeleesmodule met audio: het lezen van leesmoelijkheden op zinsniveau met karaokefunctie. Laat de kinderen een koptelefoon gebruiken bij het werken achter de computer.

Het juiste leestempo licht voor de kinderen op:

- *meeleesboeken*: alle leesboeken vanaf thema 6;
- *meeleesrijtjesboeken*: alle rijtjesboeken (op * en ** niveau) .

- Maakt herhalen door verschillende interactieve opdrachten aantrekkelijk.
- Biedt de kinderen audio-instructie en feedback op maat.
- Bevat oefenvormen die de kinderen herkennen uit het werkboek.

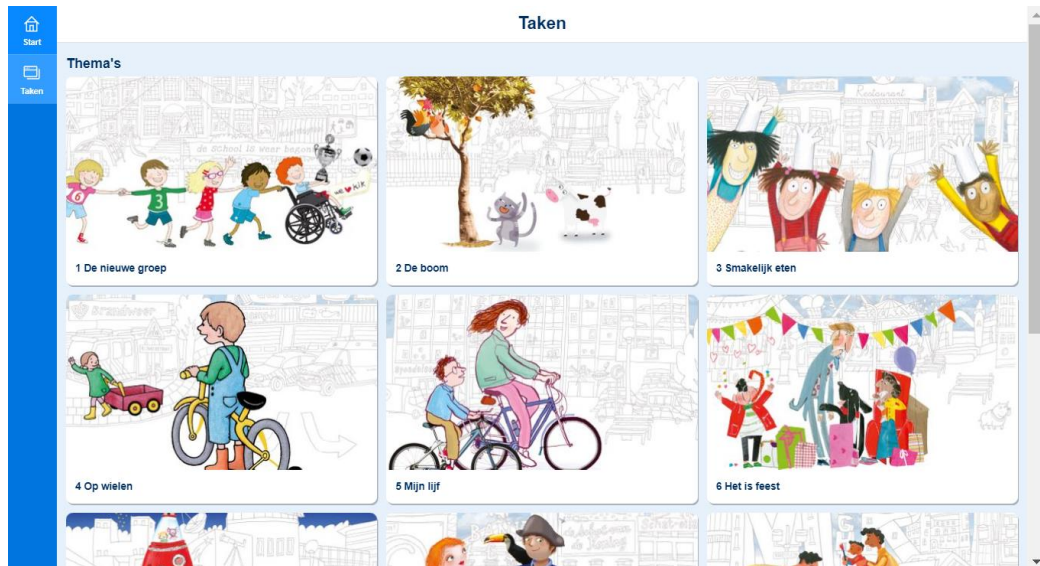
Een oefensessie duurt ongeveer vijftien minuten. Dit zorgt voor doelgerichtheid en komt overeen met de gemiddelde spanningsboog van een kind in groep 3.

Voor kinderen die extra ondersteuningsbehoeften hebben wat betreft het leren lezen (zorgniveau 2 en 3) is de extra (in)oefening door middel van de oefensoftware sterk aan te raden.

3. Opzet van de methode

3.1. Structuur van de methode

De opzet van de nieuwe oefensoftware sluit naadloos aan op de opzet van Lijn 3. Alle taken zijn per thema verdeeld. Kinderen zien zo in een oogopslag waar ze moeten zijn, omdat ze het themabeeld direct herkennen.

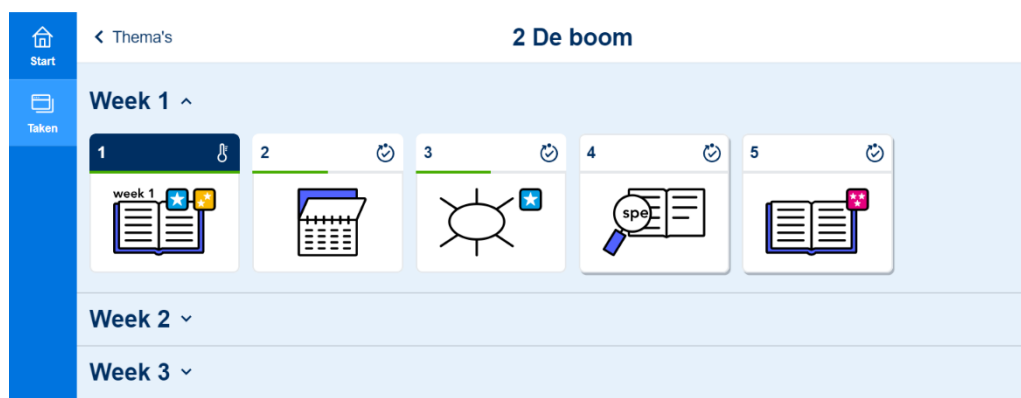


Jij hebt én houdt de regie over de software. Je start het thema waar de groep in kan werken en daarmee verschijnen de taken voor de kinderen (zie paragraaf 4.1).



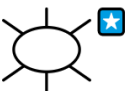



De kinderen werken op deze wijze aan een taak die aansluit op het onderwijsaanbod vanuit de instructielessen. Je volgt daarmee de jaarplanning vanuit de methode. Kinderen kunnen ook werken aan opdrachten uit een eerder thema als deze thema's opengezet zijn.

Omdat er bij nieuwe lesdoelen eerst instructie nodig is, kunnen kinderen niet vooruitwerken. Dit voorkomt dat een kind zichzelf een verkeerde leesstrategieën aanleert.

Elke thema is verdeeld in drie weken. De week waarop het kind klikt, ontvouwt zich. In elke week staan er per domein taken klaar. Jij geeft aan welke taken het kind maakt.



De domeinen zijn door middel van een herkenbaar icoon aangegeven.

	Lezen 1* en 2*
	Rijttjesboek (2* en 3*)
	Woordenschat 1*
	Spelling (1*, 2*, 3*)
	Lezen 3* (aparte leerlijn, zie hierna)
	Leesboek (vanaf thema 6)

3.2. Thuisgebruik

Thuisgebruik van de oefensoftware kan het automatiseringsproces van het technisch lezen ondersteunen. Blijf kritisch ten aanzien van de hoeveelheid oefenstof voor thuis. Het leesplezier moet zeker in de thuissituatie voorop staan.

Op de volgende site lees je hoe je de thuisinlog binnen Basispoort activeert:

<https://info.basispoort.nl/?s=thuis+inloggen>

Let op!

- Je kunt geen thema's of taken resetten. Het is dus belangrijk om duidelijk aan te geven met welke taak het kind aan de slag gaat.

3.3. Adaptiviteit bij lezen 1* en 2*

De oefensoftware maakt een onderscheid in het leesniveau. Kinderen die boven het gemiddelde groepsniveau lezen (bijvoorbeeld een kind dat met de herfstsignalering op AVI-niveau M3 leest), verwijst je naar de taak lezen 3*. Het is beter om deze kinderen de 3* taak te laten maken dan om ze vooruit te laten werken. Op deze manier krijgen ze binnen het thema op een gecontroleerde manier oefeningen aangeboden die passen bij hun onderwijsbehoeften.

De andere kinderen laat je de taak lezen 1*/2* maken. Laat een sterk 2* kind geen 3* maken, omdat bij 3* ook doelen aan bod komen die alleen tijdens de instructie aan de 3* kinderen zijn behandeld. Kinderen die werken op 3* niveau volgen immers een andere leerlijn, met hogere doelen op basis van het beheersingsniveau van de kinderen. Zie de pakketwijzer van Lijn 3 voor beide leerlijnen.

Het nieuwe platform heeft een adaptieve werking voor de taak lezen 1* en 2*. Zo oefent alleen het kind dat het leerdoel *niet* goed beheerst het betreffende leerdoel extra. Deze extra

opdrachten gaan dan expliciet in op het inoefenen van het lesdoel. Het kind dat het leerdoel *wel* beheerst, kan met een andere taak aan de slag, maar altijd binnen de lesdoelen waar instructie op heeft plaatsgevonden. In deze taak staat automatisering centraal.

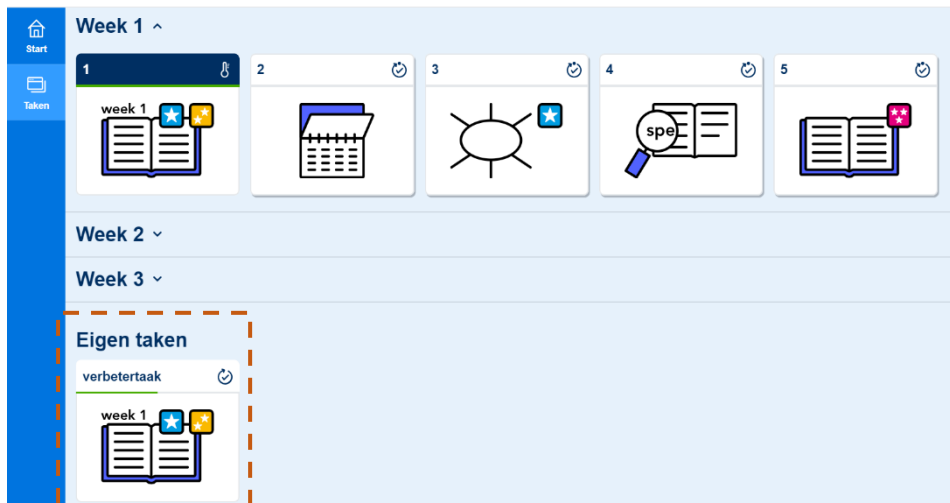
Bij lezen 1* en 2* wordt door middel van een peiltaak het beheersingsniveau van het leesdoel bij een kind gemeten. In een peiltaak komen de doelen terug die in de week ervoor behandeld zijn. Afhankelijk van de score op deze peiltaak zet het systeem een vervolgtask klaar. Als het kind het leerdoel *zeer goed* beheerst, verschijnt er géén vervolgtask. Het kind kan dan werken aan een taak van een ander onderdeel. Bij alle scores lager dan *zeer goed* wordt er een vervolgtask klaar gezet.



Let op!

- De analyse vanuit de opdrachten in de software is geen vervanging van de toetsing of analyse van de leesvaardigheid door een te lezen tekst. De oefensoftware geeft (deels) inzicht in de toepassing en automatisering van een leesdoel.

Het kind herkent de peiltaak aan de blauwe balk met het icoontje van een thermometer. Een eventuele vervolgtask verschijnt onder het kopje Eigen taken.



Een kind is ongeveer vijf minuten met een peiltaak bezig. Een vervolgtask duurt *maximaal* vijf minuten. Dit betekent dat het systeem vijf minuten lang oefeningen aanbiedt. Na vijf minuten maakt het kind de laatste oefening af en is het klaar met de taak. Een kind is eerder klaar met de vervolgtask als hij hem binnen de vijf minuten heeft gemaakt. als het alle oefeningen één keer heeft gemaakt.

Let op!

- Niet elk kind krijgt (dezelfde) vervolgtaken, daarom kun je ze in de Preview kind-omgeving niet terugvinden.

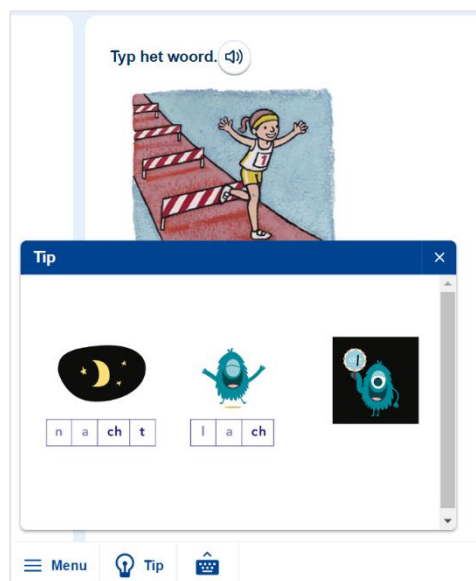
3.4. Spelling

Aankankelijk lezen en spellen zijn zeer nauw met elkaar verbonden. Wanneer kinderen letters leren lezen, willen ze die ook schrijven. Maar spelling en lezen zijn verschillende cognitieve vaardigheden. Ze vereisen daarom ook een verschillende aanpak.

Lijn 3 heeft een aparte leerlijn spelling die in samenhang is met de leerlijn lezen. Ook in de oefensoftware zijn beide leerlijnen in samenhang opgenomen.

In de nieuwe software maakt ieder kind voor spelling dezelfde taak. Dit komt overeen met de aanpak in de instructies en de verwerking in het werkboek. Bij de oefensoftware is er een opbouw van 1* naar 2*→. Hierdoor krijgt ieder kind herhaling, inoefening en automatisering van de aangeboden letters en woorden.

Bij oefeningen waar auditief een woord wordt aangeboden dat de kinderen vervolgens correct moeten typen, ziet het kind direct of het woord goed of fout is geschreven. Heeft het kind het woord fout geschreven, dan volgt er een hulpkaartje ter ondersteuning. Zo wordt de spellingsregel nogmaals inzichtelijk gemaakt. De kinderen herkennen het hulpkaartje vanuit de instructies. Een kind kan er ook voor kiezen het hulpkaartje op te roepen voordat het het antwoord invoert.



3.5. Wat maakt welk kind wanneer?

De leerkracht kent de onderwijsbehoeften van de kinderen het beste. Jij bepaalt dan ook welke taken de kinderen maken. Onderstaand overzicht kan hierbij ondersteuning bieden.

	Waarover gaan de oefeningen?	Niveau van de oefeningen	Voor wie?	Wanneer te maken?
Lezen 1* en 2* (peiltaak)	Herhaling van de leesdoelen van de voorafgaande week. Op basis van de leerlijn 1* en 2*.	1*, 2**, 2*→	Risicolezers. Gemiddelde lezer.	Vanaf het begin van de week na instructie.
Lezen 3*	Herhaling van de leesdoelen van de voorafgaande week. Op basis van de leerlijn 3*.	3*	Sterke lezer.	Vanaf het begin van de week na instructie vanuit de leerlijn 3*
Rijtesboek	Automatisering van leesmoeilijkheid op woordniveau door middel van connect woordrijen.	1* en 2*	Alle kinderen.	Na instructie op leesmoeilijkheden.

Woordenschat	Doelen van de extra woordenschatlessen van de lopende week en de voorafgaande week.	1*	Taalzwakke kinderen met als aandachtspunt woordenschatontwikkeling.	Eind van de week. Als extra inoefening of als pre-teaching.
Spelling	Herhaling van de doelen van de voorafgaande week.	1*, 2* en 3*	Alle kinderen.	Vanaf begin van de week na instructie op de spellingsmoeilijkheden.
Leesboek (vanaf thema 6)	Lezen van leesmoeilijkheden op zinsniveau met karaokefunctie. Het juiste leestempo licht op.	1*, 2* en 3*	Alle kinderen.	Vanaf het begin van de week na het samen lezen van de tekst vanuit het leesboek.

4. Voor de leerkracht

4.1. Starten van een week

De vernieuwde oefensoftware van lijn 3 is adaptief (voor het onderdeel lezen 1* en 2**) en het houdt de vorderingen van het kind bij. Het is daarom cruciaal dat er één thema per keer wordt gestart.

Je start een thema door op de knop 'Start thema' te klikken [via de knop lesgeven] (zie paragraaf 2.2 van de gebruikershandleiding).

Let op!

- De kinderen kunnen het thema pas openen en de taken maken *nadat* het thema gestart is.
- Het is niet mogelijk om taken op weekniveau open of dicht te zetten.
- Taken kunnen niet worden gereset.

4.2. Overzicht

4.2.1. Resultaten per methode

Je vindt de resultaten en vorderingen van de taken die de kinderen hebben gemaakt terug onder de knop Volgen. Werk je met meer softwareproducten van Malmberg, open dit overzicht dan per methode.

Let op!

- De resultaten van oefenen staan *niet* meer in de Malmberg Resultaten Monitor (MRM). Voor toetsregistraties en observaties is de MRM wel beschikbaar.

4.2.2. Bekijk resultaat van taken

De oefensoftware heeft een signalerende functie en is niet beoordelend van aard. Het geeft ook geen volledig beeld van de lees- of spellingsvaardigheid van het kind. De oefensoftware is een ondersteuning bij het automatiseren van de aangeboden leerdoelen. Het is daarom niet nodig de kinderen te laten oefenen totdat zij alles goed of zeer goed scoren.

Onder de taken vind je de resultaten van de kinderen uit de groep per thema. Elke vakje staat voor een taak. Het aantal taken dat per kind klaarstaat, verschilt en is gebaseerd op de resultaten en vorderingen op de gemaakte opdrachten. De oefensoftware zet adaptief het passende oefenaanbod voor het kind klaar (voor lezen 1* en 2*).

Als je op een score klikt, zie je het overzicht van de resultaten per kind voor dat thema. Je ziet in een oogopslag welke doelen het kind wel en niet beheerst.

Daarnaast zie je welke taken het kind heeft gemaakt of (nog) moet maken. De voortgang van het kind bij de te maken opdrachten is hierdoor te allen tijde inzichtelijk. De vervolgtaken vind je terug onder het kopje 'Eigen taken' (zie paragraaf 3.1 van de gebruikershandleiding).

4.3. Taken toevoegen (lezen 1*/2*)

Jij behoudt de regie. Op basis van je eigen observaties en de vorderingen van het kind kun je extra leestaken toevoegen (lezen 1*/2*). Dit kan alleen voor taken met leerdoelen die reeds aan bod zijn geweest in de peiltaak en tijdens de instructie (zie 3.2 van de gebruikershandleiding).

Let op!

- Je kunt een taak handmatig toevoegen als het doel aan bod is gekomen in de peiltaak én het kind deze peiltaak heeft afgerond.
- Je kunt dit alleen doen voor kinderen die in de leerlijn lezen 1*/2** werken.

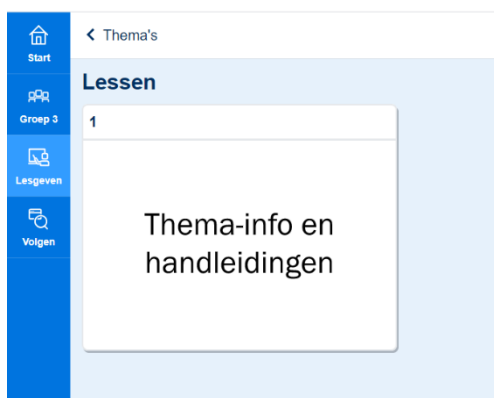
Onder *Geadviseerde doelen* vind je de doelen die vanuit de oefensoftware worden gegenereerd en op basis van de analyse worden aangemerkt als het meest aansluitend bij de onderwijsbehoeften. Daarnaast heb je de mogelijkheid om ook de overige leesdoelen toe te voegen. Doelen die je toevoegt, kun je ook weer verwijderen.

Let op!


















- Het is niet mogelijk om taken te resetten.





4.4. Thema-info en handleidingen

Onder de knop Lesgeven vind je bij elk thema de gebruikershandleiding en deze methodetoelichting (zie paragraaf 2.4 van de gebruikershandleiding).



5. Achtergrondinformatie met betrekking tot de oefeningen

<p>Oefeningen lezen</p>	<p>Wat hoort bij de zin? </p> <p>het kindje zit in een stoeltje aan het stuur.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>achterop </p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>razend </p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>voorop </p>  </div> </div> <p>  </p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>den</td> <td>ren</td> <td>en</td> <td>bes</td> </tr> <tr> <td>ben</td> <td>rek</td> <td>ben</td> <td>baas</td> </tr> <tr> <td>baan</td> <td>bek</td> <td>bes</td> <td>baan</td> </tr> <tr> <td>baas</td> <td>nek</td> <td>kes</td> <td>aan</td> </tr> <tr> <td>kaas</td> <td>nik</td> <td>ken</td> <td>in</td> </tr> </table> <p>Met welke letter begint het woord ...? </p>  <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center; border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 60px;">z</div> <div style="text-align: center; border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 60px;">aa</div> <div style="text-align: center; border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 60px;">sch</div> </div>	den	ren	en	bes	ben	rek	ben	baas	baan	bek	bes	baan	baas	nek	kes	aan	kaas	nik	ken	in	<p>De automatiseringsoefeningen voor het technisch lezen kennen een opbouwend aanbod op letter-, woord-, zins- en tekstniveau.</p> <p>Hierbij is telkens gekeken naar de doorgaande lijn vanuit de instructie en de verwerking in het werkboek. Kinderen komen zo geen nieuwe doelen tegen en de focus ligt op het in te oefenen lesdoel. De opdrachten dragen direct bij aan het automatiseren van de leesvaardigheid.</p>
den	ren	en	bes																			
ben	rek	ben	baas																			
baan	bek	bes	baan																			
baas	nek	kes	aan																			
kaas	nik	ken	in																			
<p>Foutdetectie spelling</p>	<p>Typ het woord. </p>  <div style="margin-top: 10px;"> <p> groej</p> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <p>Tip</p>  <div style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: small;"> h aai k ooi b oei </div> </div>	<p>Wanneer een kind een woord verkeerd spelt krijgt hij een hulpkaartje te zien. Het kind kan het kaartje ook oproepen (tip) voordat hij een antwoord typt.</p>																				
<p>Contextfilmpjes Woordenschat</p>	<p>Bekijk.</p> 	<p>De kinderen starten de woordenschattaak altijd met een filmpje. De woorden worden hierin aangeboden in een context vanuit de woordenschatmodellen. De kinderen herkennen de voorbeelden vanuit de instructie. Deze filmpjes kun je daarom ook als pre-teaching inzetten.</p>																				

Twee pogingen	<p>Waar hoor je de letter? Klik op het goede rondje.</p> 	<p>Het kind krijgt twee pogingen om tot een goed antwoord te komen. Het kind leert en reflecteert zo op de gegeven antwoorden.</p> <p>Jij kunt volgen hoe het kind de oefening maakt. Zowel de eerste als de tweede antwoordpoging wordt geregistreerd. De leesontwikkeling kan zo gericht worden geanalyseerd.</p>
Oefeningen overslaan		<p>Het is niet mogelijk om oefeningen over te slaan. De opbouw van de oefeningen is nodig om de vorderingen van een kind goed te kunnen analyseren. De taken zijn zo ingericht dat een kind deze binnen vijftien minuten kan maken. Dit past binnen de spanningsboog van het kind, maar is ook wenselijk in verband met extra tijd voor een risicolezer.</p>
Audio bij de opdrachten		<p>Bij opdrachten met audio start deze audio direct op bij het opstarten van de opdracht. Je herhaalt de audio door op het luidsprekericoon te drukken. De opdracht is hierdoor doelgericht en het kind wordt niet belemmerd in zijn technisch leesvaardigheid als het de instructietekst nog niet kan lezen.</p> <p>Het auditief aanbieden van de opdrachten bij de spellingsoefeningen zorgt tevens voor een effectieve inoefening. Deze sluit aan bij de methodiek van Lijn 3 in de reguliere spellingslessen.</p>
Blauwe schermen		<p>Een aantal oefeningen kent een overgang in moeilijkheid. Om kinderen hierop te attenderen en om wisseling in oefentype aan te geven zijn er blauwe schermen opgenomen in de oefening. Deze zorgen voor een vloeiende overgang binnen het lesdoel en zorgen direct voor inzicht in opbouw en verschil in uitvoering.</p>
Voortgang voor het kind		<p>Na het maken van een taak ziet een kind hoe het deze heeft gemaakt. Dit wordt op een schaal van 1 tot 5 kroontjes weergegeven. Tijdens het maken van de oefening kan het kind ook kijken hoe het gaat. Het klikt dan op de knop Menu.</p>