

VERKEER

7

Proeflessen

THEMA 1

Let's go!

MALMBERG





Malmberg, 's-Hertogenbosch

Dit is een kopie van:
Handleiding, pagina 1

Wat u vooraf moet weten	3
<i>Let's go!</i> in het kort	4
Thema 1:	6
Les 1 Kruispunten	6
Les 2 Voorrang	10
Thematoets	14

In dit pakket vindt u de **handleiding** van thema 1 van groep 7 van *Let's go!* Het thema bestaat uit twee lessen en een toets.

Let's go! speelt zich verder volledig af op het **digibord**. U heeft toegang tot de software via Basispoort. Neem voor hulp bij het inloggen contact op met uw ICT-coördinator of de helpdesk: helpdesk.bao@malmberg.nl, telefoon (073) 628 8722. Heeft u nog geen proeflicentie? Dan kunt u deze gratis aanvragen via www.lets-go-malmberg.nl.

Optioneel is er ook materiaal beschikbaar voor **zelfstandig werken** bij *Let's go!* Voor groep 5 tot en met 8 zijn dit werkboeken, voor groep 3 en 4 kopieerbladen. U kunt dit materiaal downloaden en uitprinten naargelang het aantal leerlingen in uw groep.

Let's go! biedt verkeerslessen zoals het echte verkeer eruitziet: levensecht, vol interactie, in contact met anderen en in beweging. De verkeerslessen zijn leuk en effectief maar vooral praktijkgericht. Start de digibordsoftware, pak de handleiding en ervaar het enthousiasme van de kinderen.

Opbouw van *Let's go!*

Een leerjaar bestaat uit vijf thema's van drie lessen voor groep 3 t/m 6. De thema's voor groep 1-2 en groep 7-8 bestaan uit twee lessen.

Elke les heeft dezelfde opbouw in drie stappen:

1. Start de les met een verkeersfilmpje en een prikkelende vraag.
2. Behandel de drie leerdoelen:
Per leerdoel biedt u één interactieve opdracht aan kinderen aan.
3. Sluit de les af met 'Doe de test'.

Optioneel kunnen kinderen de theorie inslijpen met het werkboek.

De digibordsoftware

Let's go! heeft een herkenbare digibordnavigatie die u misschien kent van andere Malmberg-methodes zoals *Pluspunt* of *Taal actief*.



Samenwerkend leren

Samenwerkend leren staat in de lessen centraal. Op het digibord worden vragen getoond in combinatie met realistische verkeerssituaties. De kinderen praten over de antwoorden en beargumenteren hun keuze. U kunt de discussie op gang helpen met behulp van de theorie en de praatvragen uit de themahandleiding.

Werkvormen

U kunt variëren in de klassikale werkvormen waarmee u de digibordopdrachten bespreekt.

- Vingers omhoog:

De kinderen steken hun vinger omhoog als ze het eens zijn met de stelling. Vraag enkele kinderen waarom ze het ermee eens zijn. Laat anderen hierop reageren. Klik het antwoord aan en bespreek waarom het goed of fout is.

- Groen of rood

Gebruik groene en rode kaartjes of kaartjes met JA en NEE. De kinderen geven per antwoord aan of ze het ermee eens zijn. Vraag kinderen naar hun motivatie.

- De verkeersagent

Haal een kind (de verkeersagent) naar voren. Deze klikt op de juiste antwoorden, na overleg met de groep. U vraagt het kind of de groep om een toelichting.

- Staan of zitten

Laat de kinderen naast hun tafel staan. Zijn ze het eens met het antwoord? Dan gaan ze zitten en andersom. Bespreek waarom het goed of fout is.

- Links of rechts

Maak in de klas twee vakken. De kinderen lopen elke keer naar het vak dat volgens hen bij het goede antwoord hoort.

- Afvalrace

Alle kinderen gaan staan. Degenen die het goede antwoord geven blijven staan. Wie zijn er aan het eind van de opdracht nog over?

- Wie mag?

Kinderen steken hun vinger op als ze het antwoord weten. U nodigt per oefening een ander kind uit om het juiste antwoord aan te klikken. Waarom kiest het kind voor dat antwoord?

Leerlijnen

Let's go! heeft een doorlopende leerlijn van groep 1 tot en met 8. De leerlijn is gebaseerd op de tussendoelen van het SLO en sluit volledig aan op de eisen van het Verkeersveiligheidslabel.

Thema 1 | Les 1

Kruispunten

Lesinhoud

Lesdoel 1 – De kinderen leggen verschillende typen kruispunten uit.

Er zijn verschillende soorten kruispunten. Kruispunten met verkeerslichten, voorrangskruispunten, kruispunten van een verharde met een onverharde weg en gelijkwaardige kruispunten. Dat zijn kruispunten waar eigenlijk niks bijzonders is en de voorrang niet geregeld is door verkeerstekens of verkeerslichten. Naast kruispunten zijn er rotondes. Op een rotonde komen ook meerdere wegen samen. Bij een spoorwegovergang kruist de spoorbaan de weg. Aan verkeersborden kun je zien wat voor type kruising je nadert. Een waarschuwingsbord met een zwart kruis geeft aan dat je een gevaarlijk kruispunt nadert. Een voorrangskruising kun je herkennen aan een van de voorrangsborden. Een rotonde kan aangegeven worden met een waarschuwingsbord of een blauw bord met drie pijlen in een cirkel. Bij een spoorwegovergang staat een waarschuwingsbord waarop staat of de overweg wel of geen spoorbomen heeft.

Lesdoel 2 – De kinderen concluderen waar ze op moeten letten als ze een kruispunt naderen.

Waar moet je op letten als je een kruispunt nadert? Bij een kruispunt met verkeerslichten let je natuurlijk op de lichten die bepalen wie er voorrang heeft. Als het licht groen is, rijd je door. Is het licht oranje? Stop dan als het kan. Houd daarbij wel rekening met mensen die achter je rijden. Bij een rood licht stop je. Bij een voorrangskruising let je naast de borden ook op tekens op de weg. Wanneer je een driehoekig rood bord met de punt naar beneden ziet, moet je andere bestuurders voorrang geven. Dat geldt ook voor haaiantanden. Bij een stopbord en stopstreep moet je zelfs helemaal stoppen en voorrang geven. Op een rotonde volg je altijd de richting van de pijlen en geef je voorrang aan bestuurders die al op de rotonde rijden. Buiten de bebouwde kom hebben rotondes vaak een apart fietspad. Hier moet je goed letten op haaiantanden en voorrangsborden.

Lesdoel 3 – De kinderen analyseren welke plek voetgangers en fietsers op de weg bij kruispunten hebben.

Wat is je plek op de weg als voetganger bij een kruising? Als er een stoep of een voetpad is, dan moet je daar lopen. Je steekt een kruising over van stoep naar stoep. Is er een zebrapad? Dan gebruik je het zebrapad om over te steken. En wat is je plek op de weg als fietser? Als je bij een kruising met verkeerslichten een voorsorteervak ziet, ga dan in het juiste voorsorteervak staan, in de richting die je straks uit wilt gaan. Je herkent ze aan de tekening van een fiets in het vak of aan hun rode kleur. Zijn er geen voorsorteervakken, maar wil je linksaf slaan op de kruising? Dan mag je in een brede straat links tegen het midden van de weg aan voorsorteren.

Tips bij de les

- Laat de kinderen onderweg naar huis kruispunten tellen. Laat ze ook bepalen om welke typen kruispunten het gaat. Bespreek de bevindingen samen in de klas.
- Maak samen met de kinderen in Google Maps een kaart waarop de kinderen de kruispunten aangeven.

4 Let's go! • Handleiding • groep 7 • © Malmberg 's-Hertogenbosch

START!

2

STAP 1 Strip



Bekijk de strip van Cas en Annick. De lessen van dit thema behandelen onder andere de verkeerssituaties die in de strip te zien zijn.

Cas en Annick gaan naar muzieklles. Cas heeft drumles en Annick dwarsfluitles. Het lukt niet om er samen naartoe te fietsen, maar ze kunnen wel samen terug. Dat is gezelliger en ook veiliger want het is een drukke weg met veel kruisingen. En twee zien meer dan één.

INLEIDING LES

3

STAP 2 Lesdoelen



Vraag:

- Wat voor soort kruispunten ken jij?
- Waar let je op als je een kruispunt nadert?
- Weet jij wat jouw plek als fietser op een kruispunt is?

Concludeer: Je kent verschillende soorten kruispunten. Je weet bij elk soort kruispunt waar je op moet letten. Op elk kruispunt weet je wat je plek als voetganger of fietser is.

Dit is een kopie van:
Handleiding, pagina 4

1 KRUISPUNTEN

5

STAP 3 Inleiding

Vraag: *Waarom herken je een rotonde?* [aan het driehoekige rode waarschuwingsbord of een blauw bord met drie pijlen in een cirkel]

STAP 4 Opdracht

Vertel: *Bekijk de borden en plaatjes op het scherm. Welk bord hoort bij welke verkeerssituatie? Sleep de verkeerssituatie naar het juiste bord.*



Vraag 1: Bij het gevaarlijke kruispunt: *Waarom is zo'n kruispunt gevaarlijk?* [omdat er geen verkeerslichten, verkeersborden of verkeerstekens zijn die aangeven wie er voorrang heeft]

Bij de voorrangskruising: *Er zijn nog twee borden die hier op lijken. Hoe zien die eruit en wat betekenen ze?* [Een bord met alleen een streepje aan de linkerkant van de pijl betekent dat je bij een voorrangskruispunt komt met alleen links een zijweg. Een bord met alleen een streepje aan de rechterkant van de pijl betekent dat je bij een voorrangskruispunt komt met alleen rechts een zijweg.]



Bij de rotonde: *Welk type bord kun je nog meer bij een rotonde verwachten?* [een waarschuwingsbord met daarop drie pijlen]

Bij de onbewaakte spoorwegovergang: *Waar kom je deze situatie eerder tegen: binnen of buiten de bebouwde kom?* [buiten de bebouwde kom waar nauwelijks verkeer komt]

STAP 5 Kortom...

Stel de volgende reflectievraag: *Welk type kruispunt vind jij het veiligst? Waarom?* [eigen antwoord]

Lesdoel toepassen

Gebruik Streetview om op het digibord verschillende soorten kruispunten in de buurt van uw school te laten zien. Bouw met de Situatiebouwer verschillende kruispunten en rotondes.

Thema 1 | Les 1

Kruispunten

Theorie: verkeersregels 9.2, 9.3, 9.4

2 OPGELET: KRUISPUNT!



STAP 6 Inleiding

Vraag: Waar moet je op letten bij rotondes buiten de bebouwde kom met een apart fietspad? [Hier moet je goed letten op haaiantanden en voorrangsborden.]

STAP 7 Opdracht

Vertel: Geef steeds de goede volgorde aan. Wie mag er eerst, wie dan en wie daarna? We kijken eerst naar een animatie. Daar geef je de volgorde aan door op de figuurtjes klikken. Bij de vragen erna kies je steeds het goede antwoord.



Vraag 1: De tractor komt van een onverharde weg. De auto gaat rechtdoor op dezelfde weg. De juiste volgorde is: 1 de auto, 2 de fietser, 3 de tractor.



Vraag 2: De motorrijder en de auto rijden op een voorrangsweg. De auto wil afslaan. De fietser naders de voorrangsweg. De juiste volgorde is: 1 de motorrijder, 2 de auto, 3 de fietser.



Vraag 3: De voetganger en de auto hebben groen licht. De voetganger gaat rechtdoor op dezelfde weg. De fietser moet wachten tot hij groen licht heeft. De juiste volgorde is: 1 de voetganger, 2 de auto, 3 de fietser.

STAP 8 Kortom...

Stel de volgende reflectievraag: Als je op een afslaan voorrangsweg rijdt, kijk je dan achter je en houd je rekening met de mensen die achter je rijden? [eigen antwoord]

Lesdoel toepassen

Gebruik Streetview om op het digibord kruispunten in de buurt van uw school te bekijken of gebruik de Situatiebouwer om kruispunten na te bouwen.

3 PLEK OP DE WEG



STAP 9 Inleiding

Vraag: Hoe kun je voorsorteren als er geen voorsorteervakken zijn? [Als je linksaf wilt slaan in een brede straat, kun je tegen het midden van de weg aan voorsorteren.]

STAP 10 Opdracht

Vertel: Klik steeds het juiste antwoord bij de vraag aan. Kijk eerst naar het filmpje.



Vraag 1: De veiligste plek voor Bram om de auto te passeren is rechts van de auto met de fiets aan de hand.

Extra vraag: Een auto hoort natuurlijk niet op het fietspad. Kun je een situatie verzinnen waarin een auto op een fietspad rijdt? [bijvoorbeeld: pech, verkeerd gereden, het fietspad ligt aan een uitrit]



Vraag 2: Ook al is het heel rustig op de kruising, Tim moet toch op de stoep lopen. Er kan altijd verkeer aan komen.

Extra vraag: Wat voor soort kruising is dit? [een gewoon kruispunt]



Vraag 3: Noor hoort aan de rechterkant van de strepen op de weg te rijden.

Extra vraag: Is dit een voorrangskruispunt? [Ja, want er staan voorrangsborden.]



Vraag 4: Eva moet in het voorsorteervak gaan staan met haar fiets, in de richting die ze straks uit wil gaan.

Extra vragen: Waaraan herken je een voorsorteervak? [Je herkent een voorsorteervak aan de tekening van een fiets erin of aan hun rode kleur.] Wanneer mag Eva op de stoep met haar fiets? [Als ze afstapt en de fiets aan de hand houdt.]

STAP 11 Kortom...

Stel de volgende reflectievraag: *Sorteer jij netjes voor in brede straten als je linksaf wilt slaan?* [eigen antwoord]

Extra

Vertel: *Mensen die kleurenblind zijn kunnen het verschil tussen rood en groen bij een stoplicht niet zien. Gelukkig zitten de kleuren op vaste plekken in het stoplicht: rood boven, oranje in het midden en groen beneden. Ook al zie je het verschil niet tussen rood en groen, als het bovenste licht brandt, dan weet je dat het rood is. Bij voetgangersoversteekplaatsen maakt het verkeerslicht ook een tikkend geluid: langzaam tikkend bij rood en snel tikkend bij groen.*

Lesdoel toepassen

Gebruik Streetview of de Situatiebouwer om op het digibord verschillende grote kruispunten met voorsorteervakken te laten zien.

DOE DE TEST!



STAP 12 Test

Laat de kinderen Doe de test! maken. Bepaal van tevoren de werkvorm. Ga, afhankelijk van het resultaat van de test, nog eens dieper in op onderdelen van de theorie. U kunt een opdracht nog eens herhalen.

STAP 13 Kortom...

Reflecteer met de kinderen op de les. Vertel: *Je hebt geleerd dat er verschillende typen kruispunten zijn. Je weet waar je op moet letten als je een kruispunt nadert. Je kunt uitleggen welke plek voetgangers en fietsers op de weg bij kruispunten hebben.*

Thema 1 | Les 2

Voorrang

Lesinhoud

Lesdoel 1 – De kinderen leggen uit wanneer ze voorrang krijgen en moeten geven.

Als er geen borden staan, gelden de volgende voorrangsregels:

- Rechtdoor op dezelfde weg gaat voor.
- Bestuurders van rechts hebben voorrang.
- Kom je van een onverharde weg, dan hebben bestuurders van rechts en links voorrang.

Staan er voorrangsborden of verkeerslichten?

- Volg de aanwijzingen die de verkeerslichten geven.
- Bij het bord 'verleen voorrang of een stopbord': je geeft bestuurders van links en rechts voorrang.
- Bij alle andere voorrangsborden: je krijgt als fietser voorrang.
- Ook op wegen met voorrangsborden geldt 'rechtdoor op dezelfde weg gaat voor'.

Rijd jij samen met een andere bestuurder op dezelfde weg en willen jullie tegelijkertijd afslaan? Een kleine bocht gaat voor een grote bocht. Sla je linksaf, dan geef je voorrang aan bestuurders die rechtsaf slaan.

Regelt een politieagent of verkeersbrigadier het verkeer? Dan moet je die aanwijzingen altijd opvolgen.

Lesdoel 2 – De kinderen analyseren wat ze moeten doen bij het geven en nemen van voorrang.

Niet alleen moet je de voorrangsregels goed kennen, je moet ook weten op welke manier je voorrang geeft en neemt. Het is belangrijk om oogcontact te maken met de weggebruiker die je voorrang moet geven en van wie je voorrang moet krijgen. Door oogcontact te maken laat je de ander weten dat je hem of haar ziet. Kijkt de andere weggebruiker jou ook aan? Dan weet je dat hij of zij jou ook gezien heeft.

Verder moet je altijd over je schouder kijken voordat je links- of rechtsaf slaat. Er kan iemand achter je rijden of lopen. Ook met weggebruikers achter je probeer je kort oogcontact te maken, zodat je weet of hij of zij je gezien heeft. Kijk als je afslaat altijd over de schouder in de richting waarnaar je afslaat.

Lesdoel 3 – De kinderen concluderen dat je voorrang moet krijgen en niet moet nemen.

Soms lukt het niet om oogcontact te maken met een andere weggebruiker. De ander kijkt je niet aan. Als jij nu voorrang moet krijgen van de ander, moet je goed opletten. Is hij of zij van plan om jou voorrang te geven? Mindert deze bestuurder bijvoorbeeld snelheid of remt hij? Is de weggebruiker een voetganger, dan houdt hij of zij de pas in of stopt met lopen. Hierdoor weet je dat je voorrang krijgt van de ander. Vermindert de bestuurder zijn of haar snelheid niet en houdt de voetganger niet in? Dan kun je beter geen voorrang nemen. De kans dat je niet gezien bent is groot.

Tips bij de les

- Oefen met oogcontact in de klas. Maak een denkbeeldige weg met kruisingen tussen de tafels in het lokaal. Kinderen 'fietsen' door de klas en maken oogcontact als ze voorrang willen nemen.

8 Let's go! • Handleiding • groep 7 • © Malmberg 's-Hertogenbosch

START!



STAP 1 Film



Vertel: *We gaan een filmpje kijken. Daarna komt er een vraag over het filmpje. Let dus goed op!* Vraag: *Wat vinden jullie van deze situatie?* Vertel: *In een andere les komen we er nog een keer op terug.*

Bekijk de film eventueel nog een keer, waarbij u de volgende vraag vooraf stelt om de kinderen beter te laten kijken: *Fietsen de kinderen langs een voorrangskruising? [ja]*

INLEIDING LES



STAP 2 Lesdoelen



Vraag:

- *Geef je als voetganger voorrang aan bestuurders van links?*
- *Wat moet je altijd doen voordat je voorrang neemt?*
- *Wanneer is het verstandiger een ander voor te laten, ook al heb je voorrang?*

Concludeer: *Je weet wanneer je voorrang krijgt en wanneer je voorrang moet nemen. Je weet wat je moet doen bij het geven en nemen van voorrang. Je begrijpt dat je voorrang moet krijgen en nooit zomaar moet nemen.*

Dit is een kopie van:
Handleiding, pagina 8

1 WANNEER VOORRANG?



STAP 3 Inleiding

Vraag: Stel, je moet stoppen bij een rotonde, omdat je geen voorrang hebt. Een politieagent geeft je een aanwijzing om door te rijden. Wat doe je dan? [Je rijdt door. Je moet de aanwijzing van de agent volgen.]

STAP 4 Opdracht

Vertel: Geef steeds de goede volgorde aan. Wie mag er eerst, wie dan en wie daarna? We kijken eerst naar een animatie. Daar geef je de volgorde aan door op de figuurtjes te klikken. Bij de vragen erna kies je steeds het goede antwoord.



Vraag 1: De fietser blijft op de rotonde, terwijl de motor de rotonde verlaat en de auto de rotonde op wil rijden. De auto moet dus wachten tot de fietser gepasseerd is. De juiste volgorde is: 1 de fietser, 2 de motor, 3 de auto.



Vraag 2: De juiste volgorde is: 1 de fietser die rechtdoor gaat, 2 de scooter, 3 de fietser die linksaf gaat.

Extra vraag: Als de fietser met het oranje haar naar rechts zou willen afslaan, wie mocht er dan eerst, wie dan en wie als laatste? [1 de fietser met rood haar, 2 de fietser die linksaf slaat, 3 de scooter]



Vraag 3: De juiste volgorde is: 1 de skater, 2 de motorrijder, 3 de fietser. Hier geldt de regel: verkeer van rechts gaat voor. De fietser komt uit een erf.

STAP 5 Kortom...

Stel de volgende reflectievraag: *Gaat een grote bocht voor een kleine bocht?* [Nee, een kleine bocht gaat voor een grote bocht bij gelijktijdig afslaan.]

Extra

Vertel: Verkeerslichten regelen ook wie eerst mag. Waarom heeft een voetgangersverkeerslicht geen oranje licht? Een oranje licht houdt in dat je door mag gaan als je zo dichtbij bent dat je niet meer kunt stoppen. Voor een voetganger heeft dit licht dus geen zin: je kunt lopend op het laatste moment nog stoppen. Het oranje licht is dus niet nodig voor voetgangers. Bij sommige voetgangerslichten begint het groene licht te knipperen als deze bijna op rood gaat springen. Een soort oranje licht dus.

Lesdoel toepassen

Gebruik Streetview of de Situatiebouwer om voorrangssituaties in de buurt van uw school te bekijken of om voorrangssituaties na te bouwen.

Thema 1 | Les 2

Voorrang

Theorie: verkeersregels 7.2

2 OOGCONTACT



STAP 6 Inleiding

Vraag: *Wanneer weet je of de andere weggebruiker jou gezien heeft?* [als de andere weggebruiker terugkijkt of in jouw richting kijkt, als iemand een gebaar maakt of iets tegen je roept of zegt, als een bestuurder van een auto afremt.]

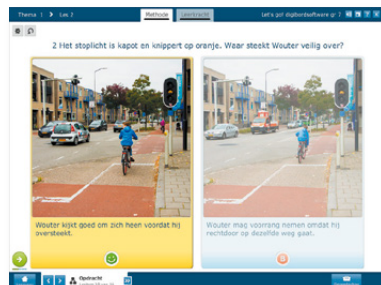
STAP 7 Opdracht

Vertel: *Klik steeds het juiste antwoord bij de vraag aan. We kijken eerst naar een filmpje.*



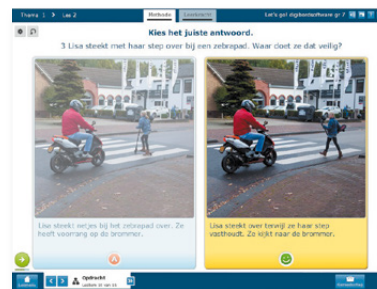
Vraag 1: Evie moet naar de bestuurder van de auto kijken om te zien of ze voorrang krijgt. Zij hoeft niet te stoppen voor de auto want zij heeft voorrang.

Extra vraag: *Waarom heeft Evie voorrang?* [Zij komt van rechts.]



Vraag 2: Wouter moet goed om zich heen kijken voordat hij oversteekt. Zeker als de verkeerslichten kapot zijn en knipperen kun je er niet op vertrouwen dat iedereen weet welke regels er gelden. Kijk daarom goed om je heen en maak oogcontact.

Extra vraag: *Wouter heeft maar één hand aan het stuur. Mag dat?* [Ja, dat mag. Maar het is veiliger om twee handen aan het stuur te houden.]

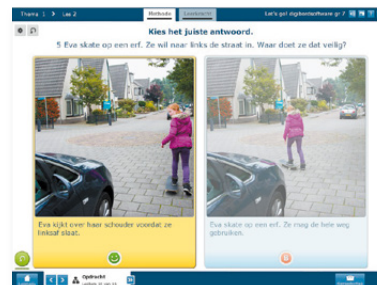


Vraag 3: Lisa steekt over terwijl ze haar step vasthoudt. Ze kijkt naar de brommer. Het is verstandig om oogcontact te maken zodat je zeker weet dat de brommer je gezien heeft.



Vraag 4: Lisa kijkt over haar schouder en ziet de brommer. Ze besluit door te rijden.

Extra vraag: *Waarom is het hier verstandiger dat Lisa door het oranje licht rijdt?* [Omdat de scooter heel dicht achter haar rijdt. Lisa kan misschien nog op tijd remmen, maar de bestuurder van de scooter misschien niet. Dan kunnen ze botsen.]



Vraag 5: Eva kijkt over haar schouder voordat ze linksaf slaat.

STAP 8 Kortom...

Stel de volgende reflectievraag: *Maak jij oogcontact bij het geven en nemen van voorrang?* [eigen antwoord]

3 VOORRANG KRIJGEN

5

STAP 9 Inleiding

Vraag: Hoe zie je dat een andere bestuurder van plan is om jou voorrang te geven? [Als deze bestuurder snelheid mindert of aan het remmen is, dan is deze bestuurder waarschijnlijk van plan je voorrang te gaan geven.]

STAP 10 Opdracht

Vertel: Bespreek aan de hand van de voorgestelde verkeerssituaties in de Situatiebouwer op welke manier de verschillende weggebruikers voorrang moeten nemen of voorrang moeten geven. Verander de situaties.

Thema 1 > Les 2 Methode Leerkracht Let's go! digibordsoftware gr 7

Wie krijgt er voorrang? Verander de voorrang.

Aantekenen

Tekens Borden Deelnemers Extra

Opdracht Lesitem 13 van 16 Gereedschap

Vraag bij de tractor: Moet de tractor ook voetgangers op de verharde weg voor laten gaan? [Nee, de tractor hoeft alleen bestuurders op de verharde weg voor te laten.]

Vraag bij de gele auto: Moet de gele auto de fietser voor laten gaan voordat de automobilist rechtsaf slaat? [ja]

Vraag bij de blauwe auto en gele auto: De blauwe auto wil linksaf slaan en de gele auto wil rechtsaf slaan. Welke auto heeft voorrang bij het afslaan? [De gele auto mag eerst afslaan. Een kleine bocht gaat voor een grote bocht.]

STAP 11 Kortom...

Stel de volgende reflectievraag: Kijk jij naar het gedrag van degene die jou voorrang moet geven? [eigen antwoord]

Extra

Vertel: Hoe weet je of een andere bestuurder snelheid mindert of remt? Natuurlijk kun je zien of iemand minder hard rijdt, maar je kunt het ook zien en horen. Als een auto of een scooter snelheid mindert, dan hoor je de motor van de auto minder hard. Remt een auto of scooter, dan zie je soms het rode remlicht aan de achterkant van de auto of scooter feller oplichten. Soms hoor je zelfs een beetje het piepen van de remmen.

DOE DE TEST!

5

STAP 12 Test

Laat de kinderen Doe de test! maken. Bepaal van tevoren de werkvorm. Ga, afhankelijk van het resultaat van de test, nog eens dieper in op onderdelen van de theorie. U kunt een opdracht nog eens herhalen.

STAP 13 Kortom...

Reflecteer met de kinderen op de les. Vertel: Je hebt geleerd wanneer je voorrang krijgt en wanneer je voorrang moet geven. Je weet wat je moet doen bij het geven en nemen van voorrang. Je legt uit dat je voorrang moet krijgen en niet moet nemen.

Toets

Groep:

Thema:

Naam:

1 ja nee

2 ja nee

3 ja nee

4 ja nee

5 ja nee

6 ja nee

7 ja nee

8 ja nee

9 ja nee

10 ja nee

11 ja nee

12 ja nee

13 ja nee

14 ja nee

15 ja nee

16 ja nee

17 ja nee

18 ja nee

19 ja nee

20 ja nee

Toets antwoorden

THEMA 1

- | | | | |
|---|--|--|--|
| 1 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee | 6 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee | 11 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee | 16 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee |
| 2 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee | 7 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee | 12 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee | 17 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee |
| 3 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee | 8 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee | 13 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee | 18 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee |
| 4 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee | 9 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee | 14 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee | 19 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee |
| 5 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee | 10 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee | 15 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee | 20 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee |

THEMA 2

- | | | | |
|---|--|--|--|
| 1 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee | 6 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee | 11 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee | 16 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee |
| 2 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee | 7 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee | 12 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee | 17 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee |
| 3 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee | 8 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee | 13 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee | 18 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee |
| 4 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee | 9 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee | 14 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee | 19 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee |
| 5 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee | 10 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee | 15 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee | 20 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee |