

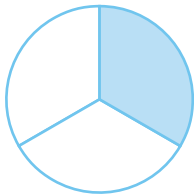


**doel 1**

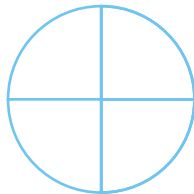
► Je leert een breuk aanvullen tot een hele.

**start**

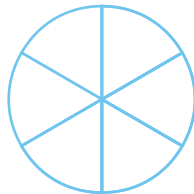
**Kleur het deel.**



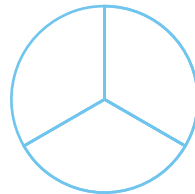
$\frac{1}{3}$  deel



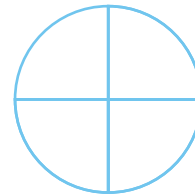
$\frac{2}{4}$  deel



$\frac{4}{6}$  deel



$\frac{2}{3}$  deel



$\frac{3}{4}$  deel



**hulp**



Je ziet  $\frac{3}{4}$ .

$\frac{1}{4}$  deel is bedekt.

$\frac{3}{4}$  en  $\frac{1}{4}$  is samen een hele.

**1**



**Welk deel is bedekt?**

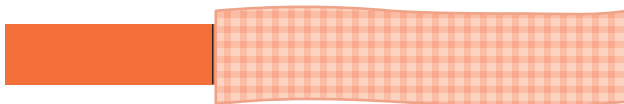


Je ziet:

$\frac{2}{4}$  deel

Bedekt:

..... deel



$\frac{1}{3}$  deel

..... deel



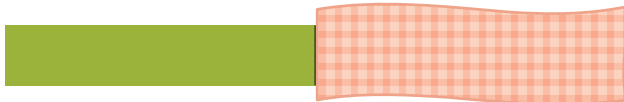
$\frac{4}{5}$  deel

..... deel



$\frac{4}{6}$  deel

..... deel



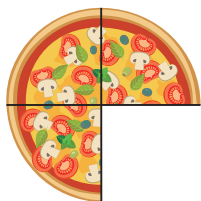
$\frac{1}{2}$  deel

..... deel

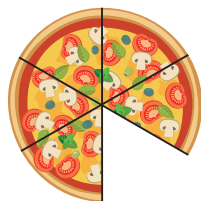
**2**



**Welk deel is opgegeten?**



..... deel



..... deel



..... deel



..... deel



..... deel

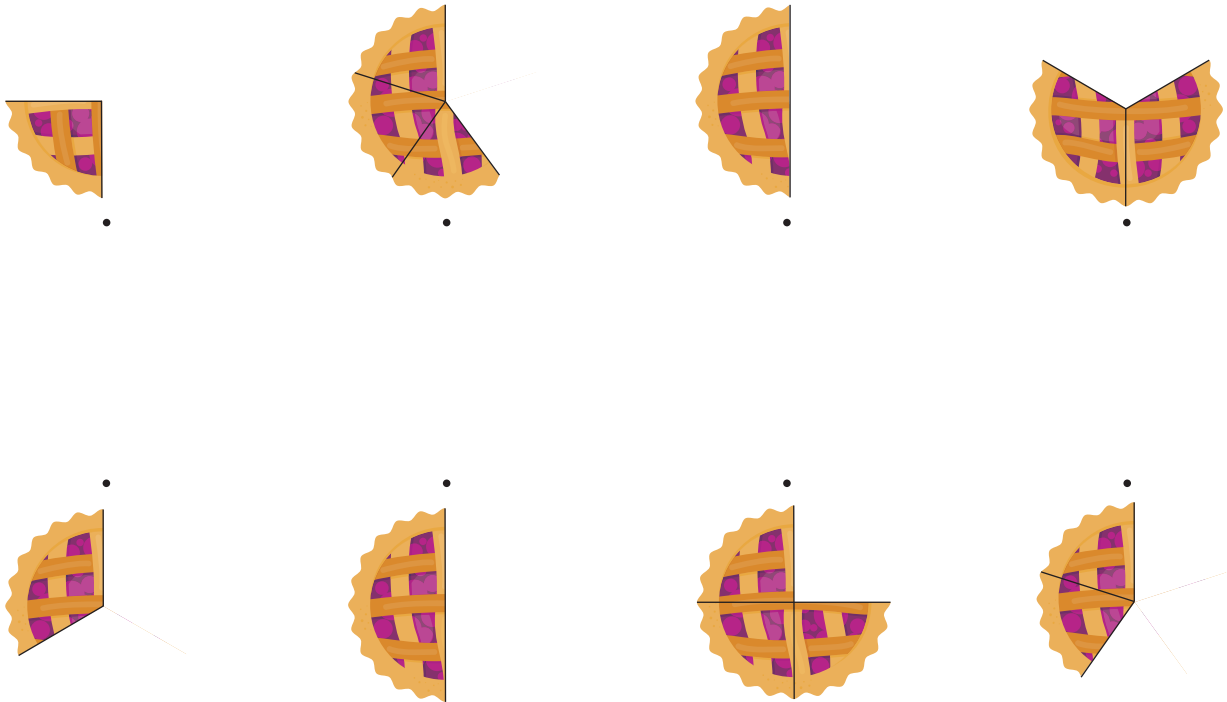
**hoe ging het?**





3

Welke 2 stukken maken samen een hele? Trek lijnen.



4

Maak een hele strook.

$\frac{1}{2}$  strook, erbij ..... strook

$\frac{3}{4}$  strook, erbij ..... strook

$\frac{1}{3}$  strook, erbij ..... strook

$\frac{2}{5}$  strook, erbij ..... strook

$\frac{1}{5}$  strook, erbij ..... strook

$\frac{4}{6}$  strook, erbij ..... strook

$\frac{1}{6}$  strook, erbij ..... strook

$\frac{2}{3}$  strook, erbij ..... strook

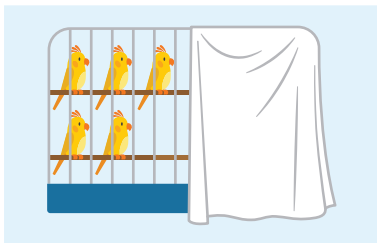
5



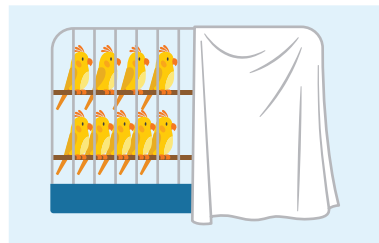
Welk deel zie je niet?



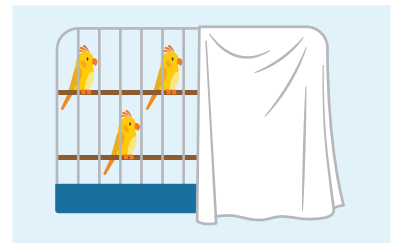
In elke kooi zitten 12 vogels.



..... deel



..... deel



..... deel







**6** Zoek de hele plank erbij. Trek lijnen.



**7** Welke 2 stukken maken samen de hele plank?



Geef ze dezelfde kleur. Je mag elk stuk 1 keer gebruiken.

Dit weet je:



Dit is  $\frac{1}{2}$  deel.



Dit is  $\frac{1}{8}$  deel.



Dit is  $\frac{1}{4}$  deel.



Dit is  $\frac{1}{3}$  deel.



kijk terug

ga naar taak 1 op bladzijde 4



Wat heb je deze les geleerd?

.....

.....

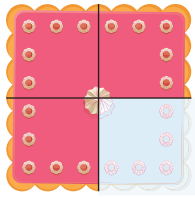


**doel 1**

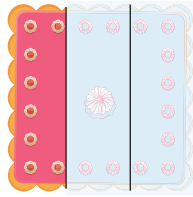
► Je leert bij een deel de hele tekenen.

**start**

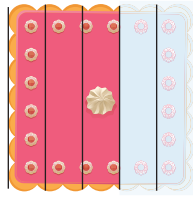
**Welk deel is gekleurd?**



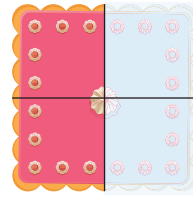
..... deel



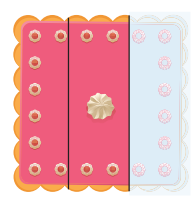
..... deel



..... deel



..... deel



..... deel



**hulp**

Teken de hele strook.

$\frac{1}{4}$  deel van de strook is 1 van de 4 stukken.

De hele strook bestaat dus uit 4 gelijke stukken.

Maak er nog 3 gelijke stukken aan vast.

Dit is  $\frac{1}{4}$  deel van een strook.



**1**



**Teken het hele touw.**

Dit is  $\frac{1}{2}$  deel van het touw.



Dit is  $\frac{1}{5}$  deel van het touw.



Dit is  $\frac{1}{4}$  deel van het touw.



Dit is  $\frac{2}{3}$  deel van het touw.



**2**

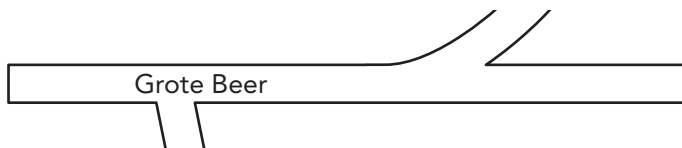


**Teken de hele straat.**

Dit is  $\frac{1}{3}$  deel van de straat 'het Vedergras'.



Dit is  $\frac{3}{4}$  deel van de straat 'Grote Beer'.



**hoe ging het?**



**1**

**ga verder**





**3**

**Teken de hele reep.**

Dit is  $\frac{3}{4}$  deel van de reep.



Dit is  $\frac{3}{6}$  deel van de reep.



Dit is  $\frac{2}{3}$  deel van de reep.



**4**

**Teken de hele plank.**

Dit is  $\frac{1}{4}$  deel.



Dit is  $\frac{3}{4}$  deel.



Dit is  $\frac{2}{5}$  deel.



Dit is  $\frac{2}{3}$  deel.





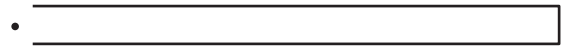
**5** Welke straat kan het zijn? Trek lijnen.



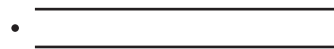
Dit stuk is  $\frac{2}{3}$  deel.



Dit stuk is  $\frac{2}{5}$  deel.



Dit stuk is  $\frac{1}{2}$  deel.



**6** Hoe lang is de hele vlaggenlijn?



Laat zien met een tekening.



Dit is  $\frac{2}{3}$  deel van de lijn. Dit stuk is 1 meter.

De hele lijn is .....



Dit is  $\frac{1}{5}$  deel van de lijn. Dit stuk is 1 meter.

De hele lijn is .....



Dit is  $\frac{2}{4}$  deel van de lijn. Dit stuk is 0,5 meter.

De hele lijn is .....



Dit is  $\frac{2}{6}$  deel van de lijn. Dit stuk is 1 meter.

De hele lijn is .....

kijk terug

ga naar taak 2 op bladzijde 6



Dit is  $\frac{1}{3}$  deel.  
Teken de hele plank.

**doel 2**

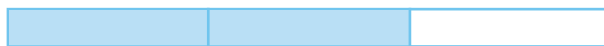
► Je leert breuken schattend plaatsen en aflezen op de getallenlijn vanaf 0.

**start**

**Welk deel is gekleurd?**



..... deel



..... deel



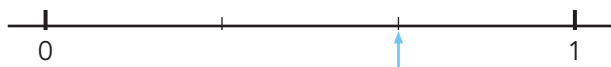
..... deel



..... deel



**hulp**

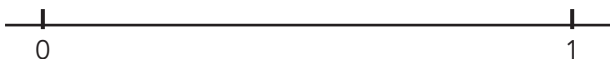


De lijn loopt van 0 naar 1.  
De lijn is verdeeld in 3 gelijke stukken.  
Elk stuk is  $\frac{1}{3}$  deel.  
De pijl staat bij het tweede stuk:  $\frac{2}{3}$ .

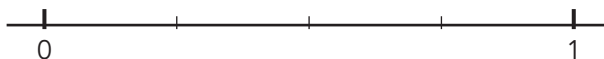
**1**



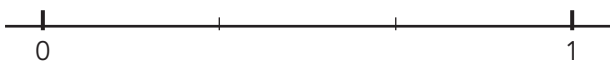
**Maak vast.**



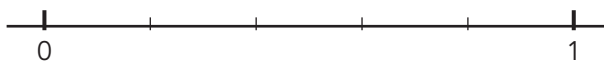
$\frac{1}{2}$



$\frac{3}{4}$



$\frac{1}{3}$

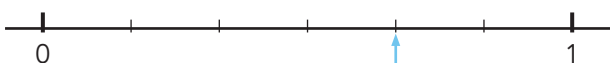
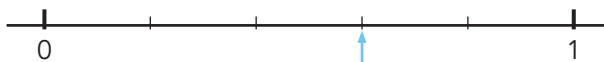
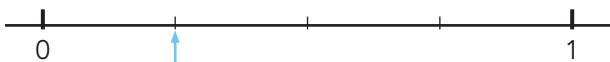


$\frac{2}{5}$

**2**



**Welke breuk?**



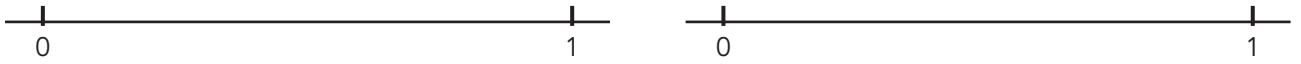
**hoe ging het?**





3

Maak vast.

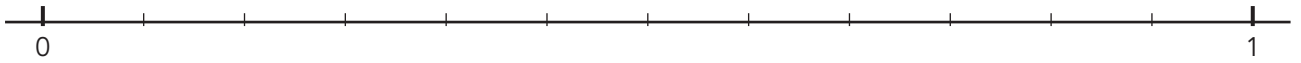


$$\frac{1}{2} \quad \frac{1}{5} \quad \frac{2}{4} \quad \frac{2}{3}$$

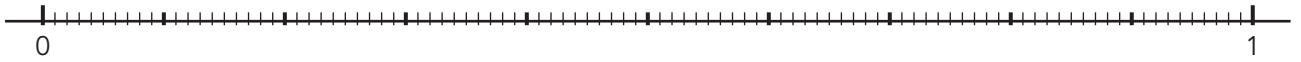
$$\frac{3}{4} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{4}{5} \quad \frac{1}{4}$$

4

Maak vast.



$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{5}{6} \quad \frac{2}{3} \quad \frac{11}{12} \quad \frac{3}{4}$$

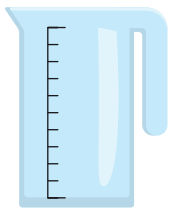


$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{5} \quad \frac{1}{2} \quad \frac{4}{5} \quad \frac{7}{10} \quad \frac{3}{4}$$

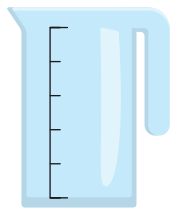
5

Vul de maatbekers.

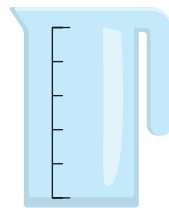
inhoud 1 liter

Kleur  $\frac{1}{10}$  liter.

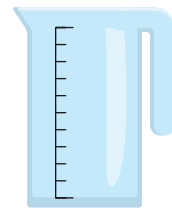
inhoud 1 liter

Kleur  $\frac{1}{5}$  liter.

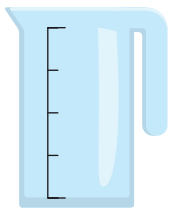
inhoud 1 liter

Kleur  $\frac{4}{5}$  liter.

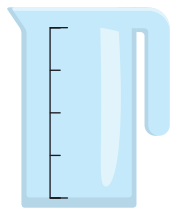
inhoud 1 liter

Kleur  $\frac{9}{10}$  liter.

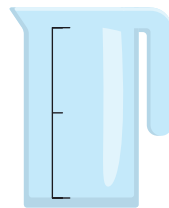
inhoud 1 liter

Kleur  $\frac{1}{4}$  liter.

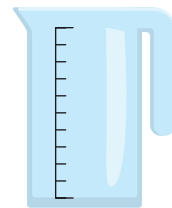
inhoud 1 liter

Kleur  $\frac{3}{4}$  liter.

inhoud 1 liter

Kleur  $\frac{1}{2}$  liter.

inhoud 1 liter

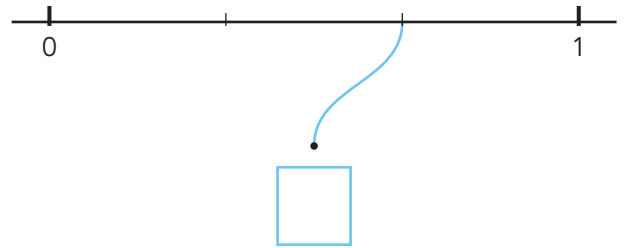
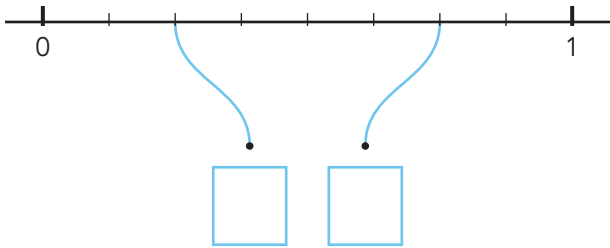
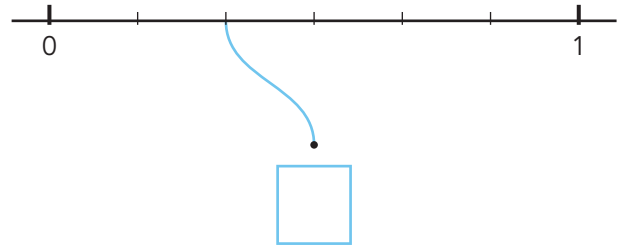
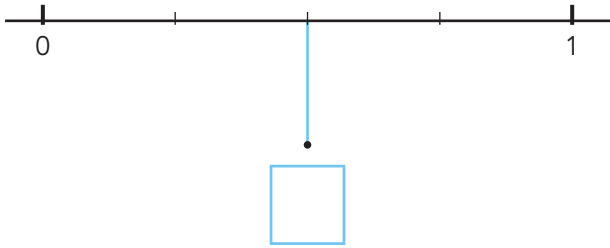
Kleur  $\frac{3}{10}$  liter.



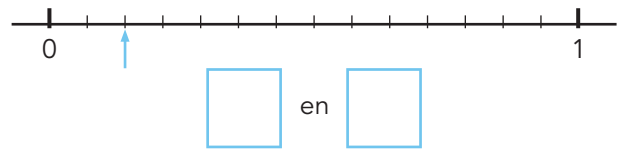
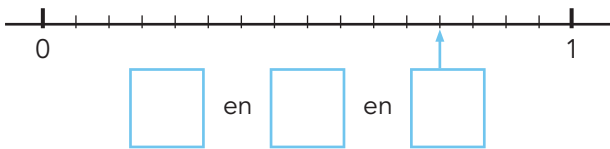
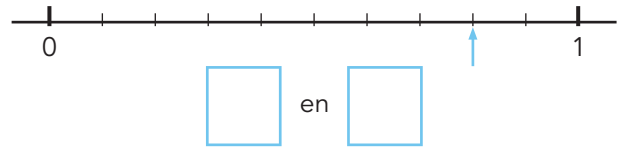
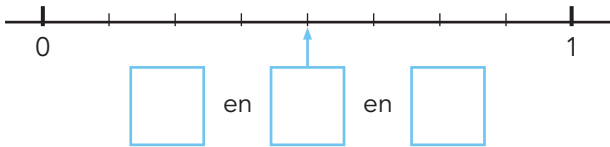
**6** Welke breuk?



Kies uit:  $\frac{3}{4}$  -  $\frac{4}{6}$  -  $\frac{1}{2}$  -  $\frac{5}{8}$  -  $\frac{1}{3}$  -  $\frac{1}{4}$  -  $\frac{5}{6}$



**7** Welke breuken kunnen het zijn?

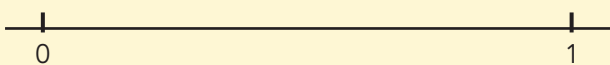


kijk terug

ga naar taak 3 op bladzijde 8



Welke breuken kun je al goed plaatsen op de getallenlijn? Laat zien.



.....



**doel 2**

► Je leert breuken schattend plaatsen en aflezen op de getallenlijn vanaf een willekeurig getal.

**start**

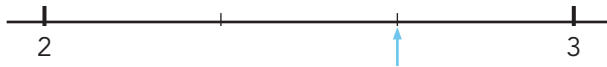
**Welk deel is gekleurd?**

►►

..... deel	..... deel
..... deel	..... deel



**hulp**

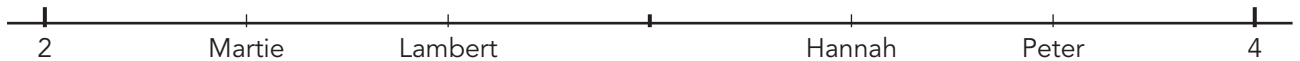


De lijn loopt van 2 naar 3.  
De lijn is verdeeld in 3 gelijke stukken.  
Elk stuk is  $\frac{1}{3}$  deel.

De pijl staat na de 2 en bij het tweede stuk:  $2\frac{2}{3}$ .

**1**

►► **Hoe ver is er gegooid?**



Martie: ..... meter

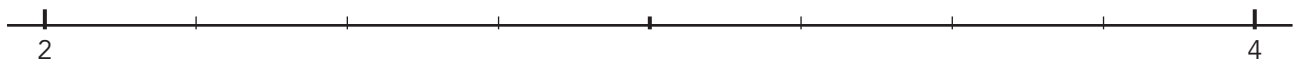
Hannah: ..... meter

Lambert: ..... meter

Peter: ..... meter

**2**

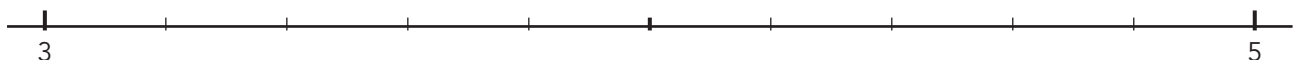
►► **Maak vast.**



Evert:  $3\frac{2}{4}$  meter

Arina:  $3\frac{1}{4}$  meter

Thimo:  $2\frac{3}{4}$  meter

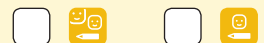


Simone:  $4\frac{1}{5}$  meter

Tom:  $3\frac{4}{5}$  meter

Astrid:  $4\frac{3}{5}$  meter

**hoe ging het?**

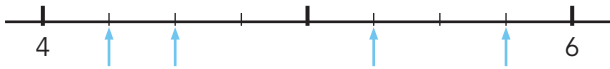




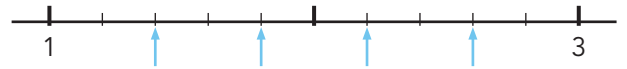


**3**

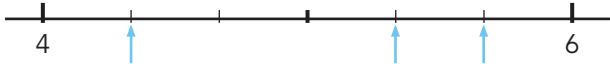
**Welke breuk?**



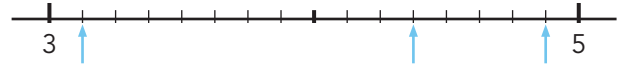
.....



.....



.....

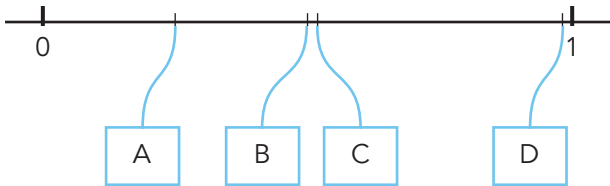


.....

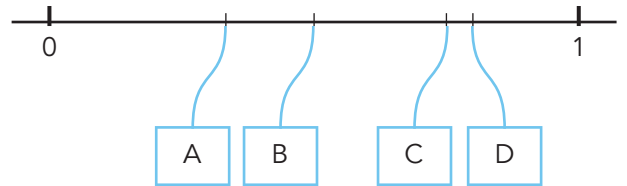
**4**

**Waar op de getallenlijn?**

Schrijf de letter op.



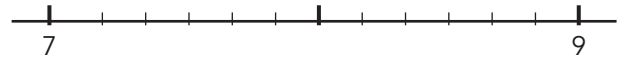
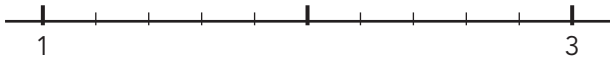
Waar hoort  $\frac{1}{4}$ ? .....



Waar hoort  $\frac{4}{5}$ ? .....

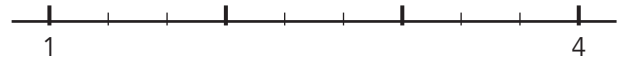
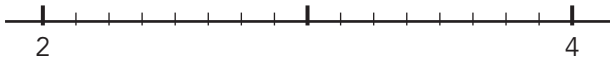
**5**

**Maak vast.**



- $1\frac{1}{5}$
- $2\frac{4}{5}$
- $2\frac{2}{5}$
- $2\frac{3}{5}$

- $7\frac{1}{6}$
- $7\frac{1}{2}$
- $8\frac{3}{6}$
- $8\frac{5}{6}$



- $2\frac{3}{8}$
- $3\frac{7}{8}$
- $2\frac{1}{8}$
- $3\frac{1}{4}$

- $3\frac{2}{3}$
- $1\frac{2}{3}$
- $1\frac{1}{3}$
- $2\frac{1}{3}$



6



Teken een getallenlijn. Plaats de scores op de lijn.



1 Glenn:  $2\frac{1}{2}$  meter

2 Ali:  $1\frac{3}{6}$  meter

3 Farid:  $2\frac{2}{3}$  meter

4 Freek:  $1\frac{1}{3}$  meter

7



**Bedenk zelf.**



Maak een scorelijst en een getallenlijn, zoals bij opgave 6.

Maak minimaal 4 meter verschil tussen de hoogste en laagste score.

Gebruik verschillende breuken.

kijk terug

ga naar taak 4 op bladzijde 10



Stel: je wilt een breuk plaatsen of aflezen op de getallenlijn.

Waar kijk je eerst naar? En daarna?

.....

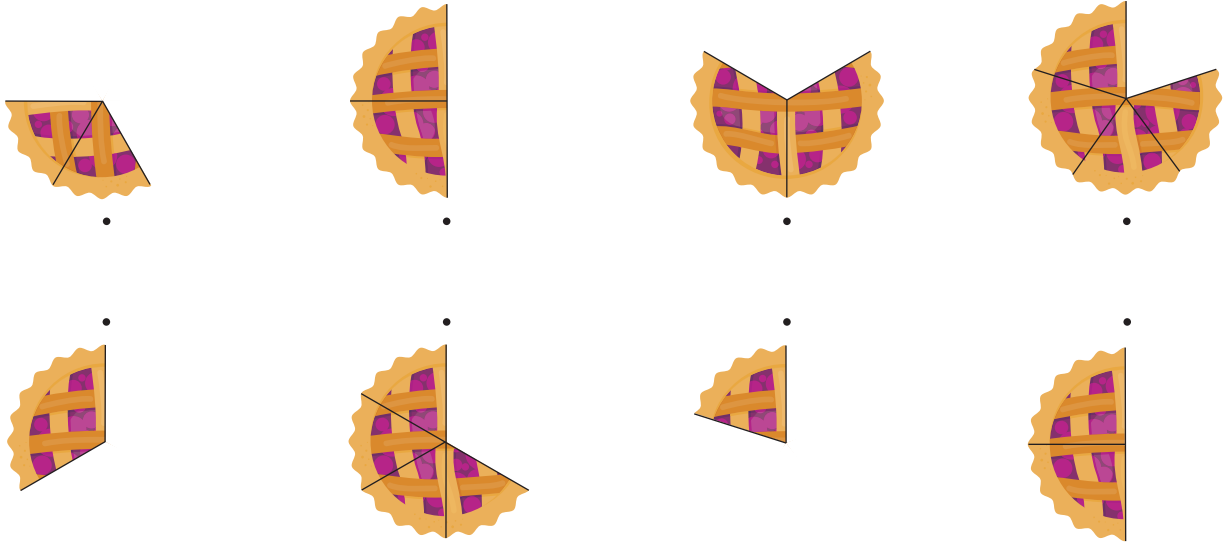
.....

.....



**doel 1 TEST-JE**

**1**  Welke 2 stukken maken samen een hele? Trek lijnen.



**2**  Teken het hele touw.

Dit is  $\frac{1}{2}$  deel van het touw.



Dit is  $\frac{1}{4}$  deel van het touw.



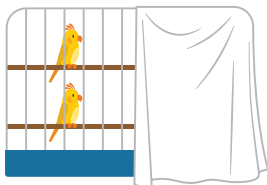
Dit is  $\frac{3}{4}$  deel van het touw.



Dit is  $\frac{2}{6}$  deel van het touw.

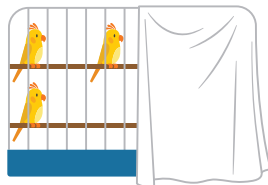


**3**  Hoeveel vogels in de kooi?



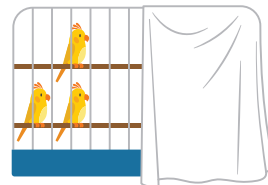
Je ziet  $\frac{1}{2}$  deel.

..... vogels



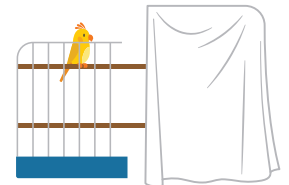
Je ziet  $\frac{1}{3}$  deel.

..... vogels



Je ziet  $\frac{3}{4}$  deel.

..... vogels



Je ziet  $\frac{1}{5}$  deel.

..... vogels

**kun je het nu?**

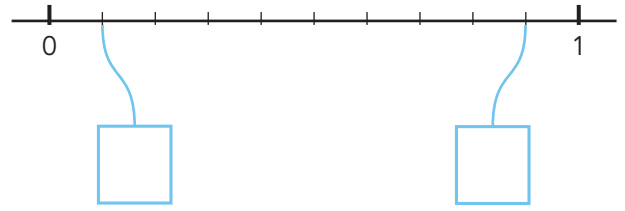
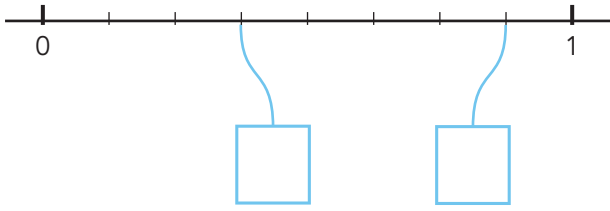
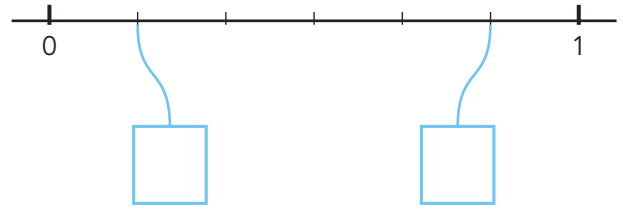
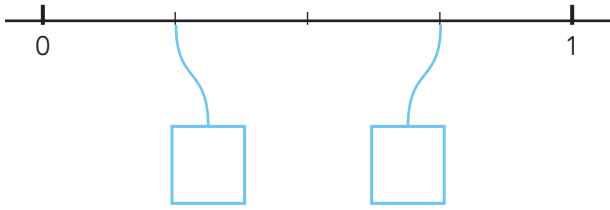
Kun je een breuk aanvullen tot een hele?



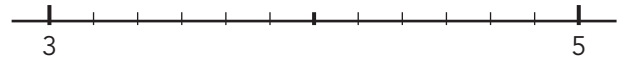
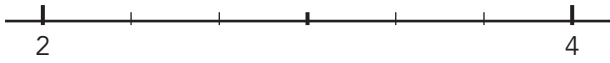


doel 2 **TEST-JE**

**1** Welke breuk?

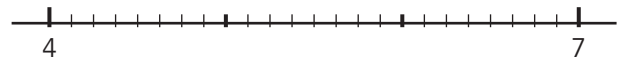
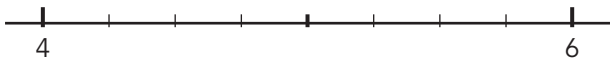


**2** Maak vast.



$3\frac{2}{3}$     $2\frac{1}{3}$     $2\frac{2}{3}$

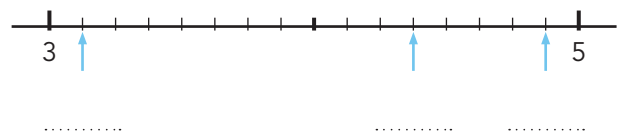
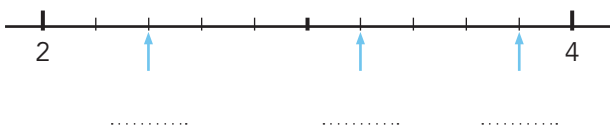
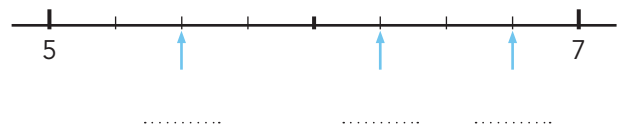
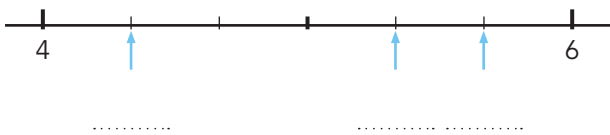
$3\frac{3}{6}$     $3\frac{5}{6}$     $4\frac{2}{6}$



$4\frac{3}{4}$     $4\frac{1}{2}$     $5\frac{1}{4}$

$4\frac{2}{8}$     $5\frac{5}{8}$     $6\frac{7}{8}$

**3** Welke breuk?



**kun je het nu?**

Kun je breuken schattend plaatsen en aflezen op de getallenlijn?



**doel 3**

- ▶ **S** Je leert sommen als  $432 + 257$  cijferend optellen en je begrijpt wat je opschrijft.
- ▶ **F** Je leert sommen als  $432 + 257$  cijferend of kolomsgewijs optellen en je begrijpt wat je opschrijft.

**start**

**Reken uit.**



$340 + 6 = \dots\dots\dots$

$690 + 14 = \dots\dots\dots$

$700 + 130 = \dots\dots\dots$

$250 + 18 = \dots\dots\dots$

$960 + 11 = \dots\dots\dots$

$100 + 190 = \dots\dots\dots$

$570 + 13 = \dots\dots\dots$

$400 + 160 = \dots\dots\dots$

$800 + 180 = \dots\dots\dots$



**hulp**

$425 + 231 =$

kolomsgewijs  
van groot naar klein

$$\begin{array}{r} 425 \\ 231 \\ \hline 600 \\ 50 \\ \hline 656 \end{array} +$$

kolomsgewijs  
van klein naar groot

$$\begin{array}{r} 425 \\ 231 \\ \hline 6 \\ 50 \\ \hline 600 \\ 656 \end{array} +$$

cijferen

$$\begin{array}{r} 425 \\ 231 \\ \hline 656 \end{array} +$$

**1**



**Reken uit met cijferen.**

kolomsgewijs  
van groot naar klein

$$\begin{array}{r} 630 \\ 247 \\ \hline \end{array} +$$

kolomsgewijs  
van klein naar groot

$$\begin{array}{r} 630 \\ 247 \\ \hline \end{array} +$$

cijferen

$$\begin{array}{r} 630 \\ 247 \\ \hline \end{array} +$$

antwoord: .....

**2**



**Hoeveel samen? Reken uit met cijferen.**

som: 
$$\begin{array}{r} 524 \\ 332 \\ \hline \end{array} +$$

antwoord: .....

**hoe ging het?**





3

**Reken uit.**

Reken uit met cijferen.

$$\begin{array}{r} 414 \\ 342 \\ \hline + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 342 \\ 431 \\ \hline + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 452 \\ 134 \\ \hline + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 734 \\ 225 \\ \hline + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 623 \\ 172 \\ \hline + \end{array}$$

.....

.....

.....

.....

.....

$$\begin{array}{r} 514 \\ 232 \\ \hline + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 348 \\ 521 \\ \hline + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 562 \\ 336 \\ \hline + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 434 \\ 255 \\ \hline + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 373 \\ 426 \\ \hline + \end{array}$$

.....

.....

.....

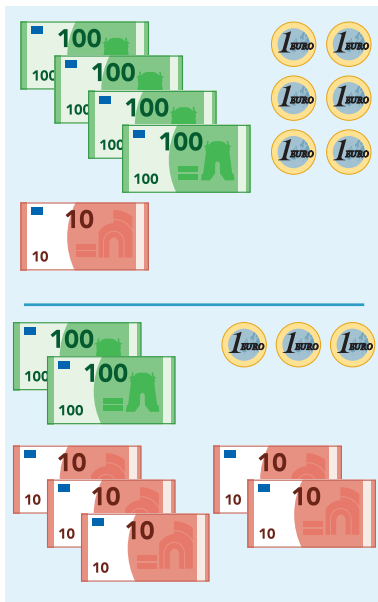
.....

.....

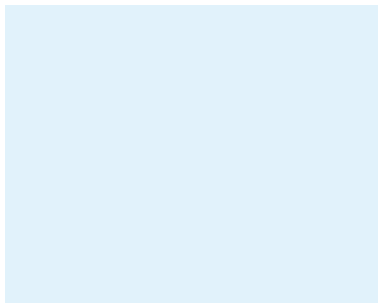
4

**Hoeveel samen? Bedenk eerst de som. Reken dan uit.**

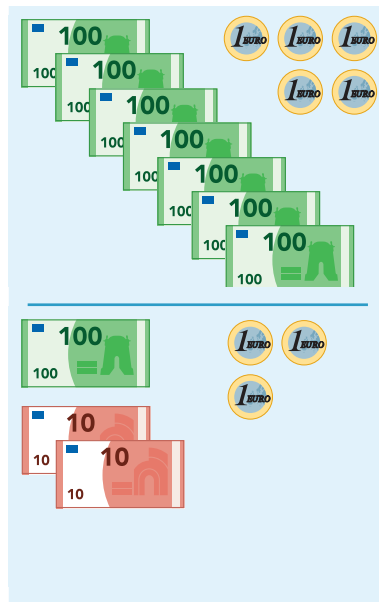
Reken uit met cijferen.



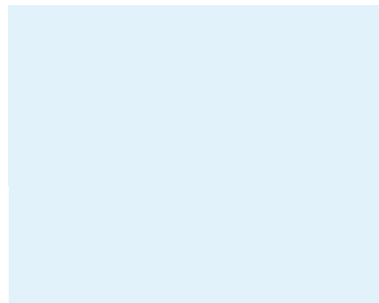
som: .....



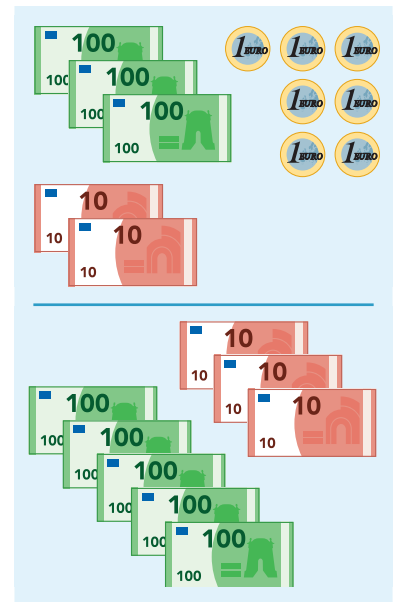
antwoord: .....



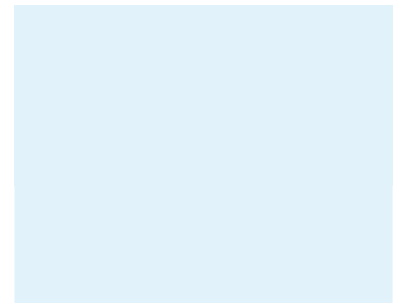
som: .....



antwoord: .....



som: .....



antwoord: .....



**5**



**Welke som hoort erbij?**



Hoeveel kost het samen? Reken uit met cijferen.



een omafiets  
en een kinderfiets  
som:

antwoord: .....

een racefiets  
en een skelter  
som:

antwoord: .....

Kies er zelf 2:

.....

.....

som:

antwoord: .....

**6**



**Vul in. Reken uit met cijferen.**



Gooi met een dobbelsteen.

Vul de getallen in.



kijk terug

ga naar taak 6 op bladzijde 12



$432 + 257 = \dots\dots\dots$

Hoe schrijf je dat op met cijferend optellen?

**doel 3**

- ▶ **S** Je leert sommen als  $432 + 257$  cijferend optellen en je begrijpt wat je opschrijft.
- ▶ **F** Je leert sommen als  $432 + 257$  cijferend of kolomsgewijs optellen en je begrijpt wat je opschrijft.

**start**

**Reken uit.**

$$\begin{array}{r} 600 \\ 40 \\ \underline{7} \\ + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 300 \\ 90 \\ \underline{2} \\ + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ 10 \\ \underline{8} \\ + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 800 \\ 40 \\ \underline{3} \\ + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ 50 \\ \underline{9} \\ + \end{array}$$



**hulp**

$425 + 231 =$

**kolomsgewijs  
van groot naar klein**

$$\begin{array}{r} 425 \\ 231 \\ \underline{\quad} \\ + \\ 600 \\ 50 \\ \underline{6} \\ + \\ 656 \end{array}$$

**kolomsgewijs  
van klein naar groot**

$$\begin{array}{r} 425 \\ 231 \\ \underline{\quad} \\ + \\ 6 \\ 50 \\ \underline{600} \\ + \\ 656 \end{array}$$

**cijferen**

$$\begin{array}{r} 425 \\ 231 \\ \underline{\quad} \\ + \\ 656 \end{array}$$

**1**



**Hoofdrekenen of cijferen?**

Zet in de goede kolom. Reken de hoofdrekenen uit.

$340 + 220$

$451 + 347$

$599 + 35$

$362 + 535$

$234 + 456$

$450 + 250$

hoofdrekenen

cijferen

.....

.....

.....

**2**



**Welke som hoort erbij?**

Hoeveel kost het samen? Reken uit met cijferen in je schrift.



som: .....

antwoord: .....



som: .....

antwoord: .....

**hoe ging het?**

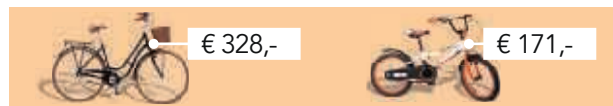




**3**

**Welke som hoort erbij? Reken uit in je schrift.**

Hoeveel kost het samen? Laat zien hoe je rekent.  
Reken uit met cijferen.



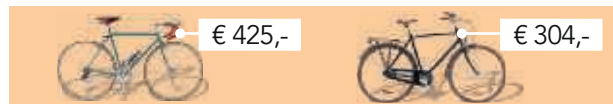
som: .....

antwoord: .....



som: .....

antwoord: .....



som:  $425 + 304 = 729$

antwoord: .....

**4**

**Reken uit.**

Reken uit met cijferen.

$$\begin{array}{r} 636 \\ 231 \\ \hline + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 512 \\ 435 \\ \hline + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 754 \\ 124 \\ \hline + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 401 \\ 282 \\ \hline + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 328 \\ 571 \\ \hline + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 542 \\ 355 \\ \hline + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 443 \\ 525 \\ \hline + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 625 \\ 302 \\ \hline + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 238 \\ 351 \\ \hline + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 404 \\ 251 \\ \hline + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 385 \\ 414 \\ \hline + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 723 \\ 244 \\ \hline + \end{array}$$



**5** **Wat staat er onder de vlek?**

$$\begin{array}{r} 225 \\ \text{vlek} \\ \hline 466 \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 382 \\ \text{vlek} \\ \hline 898 \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} \text{vlek} \\ 233 \\ \hline 857 \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} \text{vlek} \\ 128 \\ \hline 668 \end{array} +$$

**6** **Hoofdrekenen of cijferen?**

Zet op de goede plaats.  
Reken de hoofdrekenen uit.

421 + 278

347 + 510

427 + 199

462 + 524

187 + 347

845 + 130

hoofdrekenen

.....

.....

.....

cijferen

.....

.....

.....

kijk terug

ga naar taak 7 op bladzijde 14



534 + 262 = .....

Hoe schrijf je dat op met cijferend optellen?

**doel 4**

- ▶ **S** Je leert sommen als  $487 + 235$  cijferend optellen en je begrijpt wat je opschrijft.
- ▶ **F** Je leert sommen als  $487 + 235$  cijferend of kolomsgewijs optellen en je begrijpt wat je opschrijft.

**start**

**Hoeveel honderdtallen, tientallen en eenheden?**

▶▶ Schrijf het op zoals het voorbeeld.

$623 = 600 + 20 + 3$

$456 = \dots\dots\dots$

$999 = \dots\dots\dots$

$188 = \dots\dots\dots$

$381 = \dots\dots\dots$

$784 = \dots\dots\dots$

$267 = \dots\dots\dots$



**hulp**

$487 + 235 =$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \\ 4 \quad 8 \quad 7 \\ 2 \quad 3 \quad 5 \\ \hline 7 \quad 2 \quad 2 \end{array} +$$

- ▶ **stap 1:**  $7 + 5 = 12$  → 1 tientje en 2 euro's, 2 opschrijven, tientje bij de tientallen
- ▶ **stap 2:**  $1 + 8 + 3 = 12$  → 1 honderdje en 2 tientjes, 2 opschrijven, honderdje bij de honderdtallen
- ▶ **stap 3:**  $1 + 4 + 2 = 7$  → 7 honderdjies opschrijven

**1**

▶▶ **Hoeveel samen?**

Schrijf eerst de som op. Reken uit met cijferen in je schrift.

som: .....

antwoord: .....

som: .....

antwoord: .....

**2**

▶▶ **Reken uit met cijferen. Leg eerst met geld.**

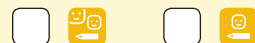
$$\begin{array}{r} 3 \quad 2 \quad 4 \\ 2 \quad 3 \quad 9 \\ \hline \end{array} +$$

.....

$$\begin{array}{r} 3 \quad 4 \quad 8 \\ 5 \quad 6 \quad 4 \\ \hline \end{array} +$$

.....

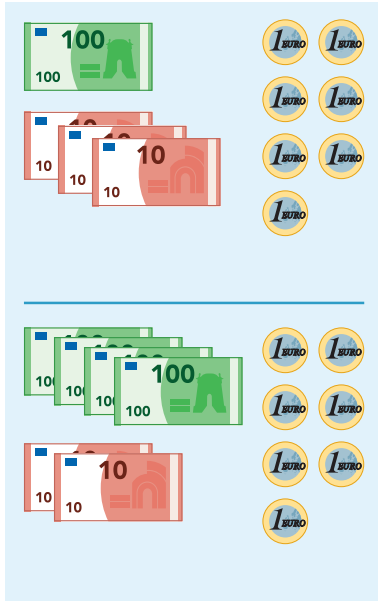
**hoe ging het?**



3

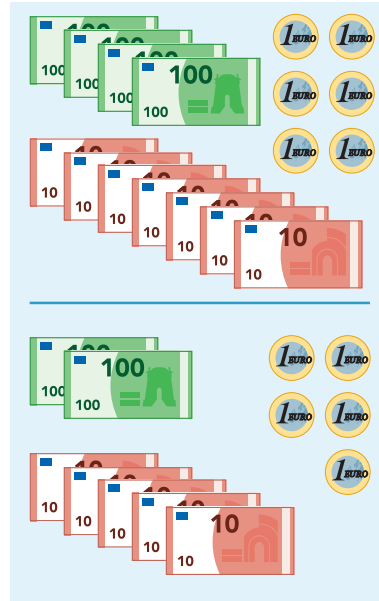
**Hoeveel samen? Schrijf eerst de som op.**

Reken uit met cijferen.



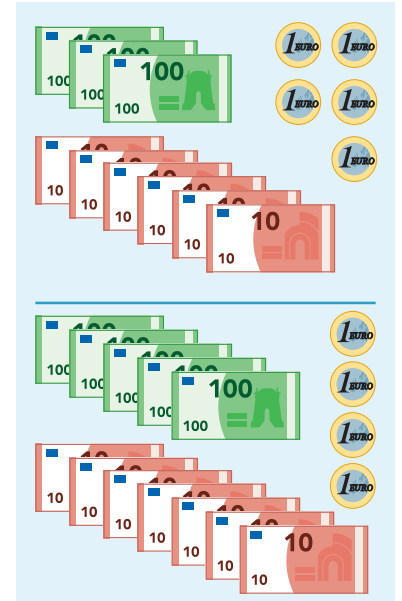
som: .....

antwoord: .....



som: .....

antwoord: .....



som: .....

antwoord: .....

4

**Reken uit.**

Reken uit met cijferen.

$$\begin{array}{r} 324 \\ 494 \\ \hline + \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 446 \\ 285 \\ \hline + \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 267 \\ 326 \\ \hline + \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 369 \\ 165 \\ \hline + \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 372 \\ 486 \\ \hline + \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 634 \\ 255 \\ \hline + \end{array}$$

.....





**5** Welke som hoort erbij?



Reken uit met cijferen.



Hoe ver van Amsterdam naar Parijs (via Brussel)?  
som:

antwoord: .....

Hoe ver van Parijs naar Londen (via Brussel)?  
som:

antwoord: .....

**6** Maak de grootste som en de kleinste som.



1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Zet de cijfers 1, 2, 3, 4, 5 en 6 in de som.  
Tel ze daarna cijferend op. Gebruik denkpapier.

de grootste som

de kleinste som

kijk terug

ga naar taak 8 op bladzijde 16



$$\begin{array}{r}
 1 \\
 735 \\
 174 \\
 \hline
 909
 \end{array}
 +$$

Wat betekent de kleine 1 linksboven?

.....

**doel 4**

- ▶ **S** Je leert sommen als  $487 + 235$  cijferend optellen en je begrijpt wat je opschrijft.
- ▶ **F** Je leert sommen als  $487 + 235$  cijferend of kolomsgewijs optellen en je begrijpt wat je opschrijft.

**start**

**Hoeveel honderdtallen, tientallen en eenheden?**

▶▶ Schrijf het op zoals het voorbeeld.

$623 = 600 + 20 + 3$

$924 = \dots\dots\dots$

$382 = \dots\dots\dots$

$790 = \dots\dots\dots$

$475 = \dots\dots\dots$

$501 = \dots\dots\dots$

$204 = \dots\dots\dots$



**hulp**

$487 + 235 =$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \\ 4 \quad 8 \quad 7 \\ 2 \quad 3 \quad 5 \\ \hline 7 \quad 2 \quad 2 \end{array} +$$

stap 1:  $7 + 5 = 12 \rightarrow$  1 tientje en 2 euro's, 2 opschrijven, tientje bij de tientallen

stap 2:  $1 + 8 + 3 = 12 \rightarrow$  1 honderdje en 2 tientjes, 2 opschrijven, honderdje bij de honderdtallen

stap 3:  $1 + 4 + 2 = 7 \rightarrow$  7 honderdjes opschrijven

**1**

▶▶ **Hoofdrekenen of cijferen?**

Zet in de goede kolom. Reken de hoofdrekenensommen uit.

$555 + 245$

$364 + 230$

$568 + 176$

$342 + 469$

$357 + 248$

$230 + 198$

hoofdrekenen

cijferen

.....

.....

.....

**2**

▶▶ **Welke som hoort erbij?**

Hoeveel kost het samen? Reken uit met cijferen.

€ 157,-



€ 247,-



som: .....

antwoord: .....

€ 365,-



€ 175,-



som: .....

antwoord: .....



**3**

**Welke som hoort erbij?**

Hoeveel kost het samen?  
Reken uit met cijferen.



som:

antwoord: .....



som:

antwoord: .....



som:

antwoord: .....



som:

antwoord: .....

**4**

**Reken uit.**

Reken uit met cijferen.

$$\begin{array}{r} 347 \\ 276 \\ \hline + \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 367 \\ 353 \\ \hline + \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 138 \\ 275 \\ \hline + \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 479 \\ 146 \\ \hline + \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 566 \\ 245 \\ \hline + \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 525 \\ 348 \\ \hline + \end{array}$$

.....



5



Wat staat er onder de vlek?



$$\begin{array}{r} 1 \\ 3 \ 8 \ 5 \\ \hline 6 \ 2 \ 6 \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 3 \ 6 \ 2 \\ \hline 7 \ 8 \ 0 \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 1 \\ 2 \ 6 \ 9 \\ \hline 4 \ 2 \ 3 \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 1 \\ 1 \ 9 \ 8 \\ \hline 7 \ 4 \ 6 \end{array} +$$

6



Hoofdrekenen of cijferen?



Zet in de goede kolom. Reken de hoofdrekenen uit.

627 + 278

730 + 247

298 + 464

272 + 539

169 + 358

225 + 175

hoofdrekenen

cijferen

kijk terug

ga naar taak 9 op bladzijde 18



Laat zien hoe je 738 en 194 optelt.



**doel 3 TEST-JE**

**1**  **Welke som hoort erbij?**  
Hoeveel kost het samen?  
Reken uit met cijferen in je schrift.



een bed en een kast

som: .....

antwoord: .....

een bed en een lamp

som: .....

antwoord: .....

een kast en een lamp

som: .....

antwoord: .....

**2**  **Reken uit.**  
Reken uit met cijferen in je schrift.

$316 + 503 = \dots\dots\dots$

$471 + 104 = \dots\dots\dots$

$434 + 253 = \dots\dots\dots$

$232 + 336 = \dots\dots\dots$

$641 + 142 = \dots\dots\dots$

$325 + 524 = \dots\dots\dots$

$652 + 123 = \dots\dots\dots$

$452 + 134 = \dots\dots\dots$

$605 + 232 = \dots\dots\dots$

$713 + 132 = \dots\dots\dots$

$298 + 301 = \dots\dots\dots$

$537 + 412 = \dots\dots\dots$

**3**  **Hoofdrekenen of cijferen?**  
Zet in de goede kolom. Reken de hoofdrekenommen uit.

$350 + 230$

$455 + 147$

$240 + 135$

$567 + 345$

$744 + 168$

$744 + 199$

hoofdrekenen

cijferen

.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....

**4**  **Bedenk zelf.**

.....  
.....  
6 6 6 +

.....  
.....  
7 7 7 +

.....  
.....  
8 8 8 +

.....  
.....  
9 9 9 +

**kun je het nu?**

**S** Kun je sommen als  $432 + 257$  cijferend optellen?



**F** Kun je sommen als  $432 + 257$  cijferend of kolomsgewijs optellen?





doel 4 **TEST-JE**

**1**  **Welke som hoort erbij?**

Hoeveel kost het samen? Denk aan geld.  
Reken uit met cijferen in je schrift.



som: .....  
antwoord: .....



som: .....  
antwoord: .....



som: .....  
antwoord: .....

**2**  **Reken uit.**

Reken uit met cijferen.

$$\begin{array}{r} 523 \\ 194 \\ \hline + \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 287 \\ 133 \\ \hline + \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 183 \\ 379 \\ \hline + \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 449 \\ 443 \\ \hline + \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 389 \\ 225 \\ \hline + \end{array}$$

.....

**3**  **Hoofdrekenen of cijferen?**

Zet in de goede kolom. Reken de hoofdrekeningen uit.

$340 + 450$

$287 + 449$

$270 + 299$

$416 + 288$

$345 + 155$

$285 + 139$

hoofdrekenen

cijferen

.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....

**4**  **Reken uit.**

Reken uit met cijferen.

$$\begin{array}{r} 230 \\ 215 \\ 372 \\ \hline + \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 283 \\ 122 \\ 269 \\ \hline + \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 454 \\ 216 \\ 128 \\ \hline + \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 325 \\ 107 \\ 385 \\ \hline + \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 183 \\ 420 \\ 126 \\ \hline + \end{array}$$

.....

**kun je het nu?**

**S** Kun je sommen als  $487 + 235$  cijferend optellen?



**F** Kun je sommen als  $487 + 235$  cijferend of kolomsgewijs optellen?



**doel 5**

► Je leert de maten kilogram en gram gebruiken.

**start**

**Van licht naar zwaar.**



- 1  2  3  4



- 1  2  3  4



- 1  2  3  4



- 1  2  3  4



**hulp**



1 kilogram = 1 kg  
Een gewicht van 1 kilogram is 1000 gram.



1 gram = 1 g

**1**



**Hoe zwaar?**



- 2 gram  
 20 gram  
 200 gram



- 1 gram  
 10 gram  
 100 gram



- 10 gram  
 100 gram  
 1000 gram



- 5 gram  
 50 gram  
 500 gram

**2**



**Hoe zwaar?**



- 5 kilogram  
 50 gram



- 1 kilogram  
 100 gram



- 50 gram  
 5 gram



- 15 gram  
 150 gram

**hoe ging het?**

3

Hoe zwaar? Verbind.



•

5 kilogram



•

10 gram



•

100 gram



•

1 kilogram

4

Hoe zwaar?



- 2 kilogram  
 200 gram



- 5 kilogram  
 2 kilogram



- 100 gram  
 20 gram



- 35 gram  
 350 gram

5



Hoe zwaar?



1000 gram = ..... kilogram

2000 gram = ..... kilogram

3 kilogram = ..... gram

halve kilogram = ..... gram

anderhalve kilogram = ..... gram

5000 gram = ..... kilogram

twee en een halve kilogram = ..... gram

500 gram = ..... kilogram

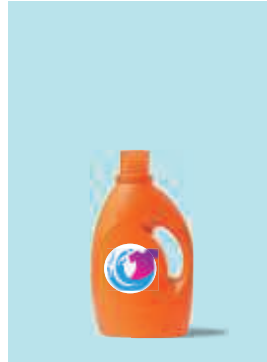
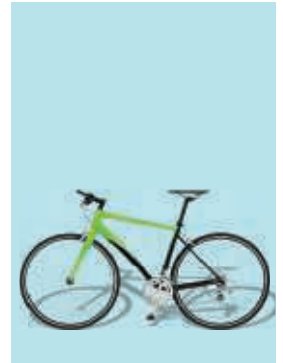
4500 gram = ..... kilogram





**5** ▶▶ **Zet op volgorde van licht naar zwaar.**

+ Gebruik de cijfers van 1 tot 8.



kijk terug

ga naar taak 11 op bladzijde 20



▶▶ Schrijf op elke weegschaal een dier dat ongeveer zo zwaar weegt.





**doel 5**

► Je leert de maten liter, deciliter, centiliter en milliliter gebruiken.

**start**

**Bedenk zoveel mogelijk voorwerpen met een inhoud van precies 1 liter.**

Schrijf die in je schrift.



**hulp**



1 liter = 1 l



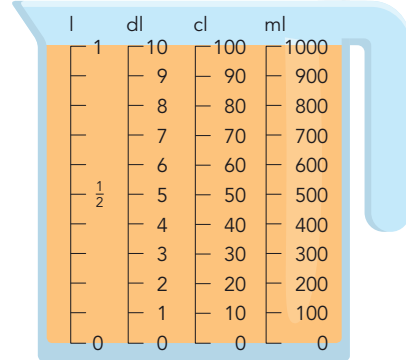
1 deciliter = 1 dl



1 centiliter = 1 cl



1 milliliter = 1 ml



inhoud

1 liter = 10 deciliter

1 liter = 100 centiliter

1 liter = 1000 milliliter

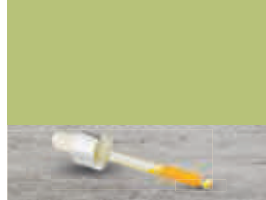
**1**



**Hoeveel?**



- 2 liter
- 2 deciliter
- 2 centiliter



- 1 deciliter
- 1 centiliter
- 1 milliliter



- 100 deciliter
- 100 centiliter
- 100 milliliter



- 3 liter
- 3 centiliter
- 300 milliliter

**2**



**Hoeveel?**



- 250 milliliter
- 1 deciliter



- 50 centiliter
- 1 liter



- 10 deciliter
- 50 centiliter



- 5 deciliter
- 5 milliliter

**hoe ging het?**







**3**

**Hoeveel? Kruis aan.**



- 2 milliliter
- 2 centiliter
- 2 deciliter



- 5 deciliter
- 15 centiliter
- 15 milliliter



- 2 centiliter
- 250 milliliter
- 20 deciliter

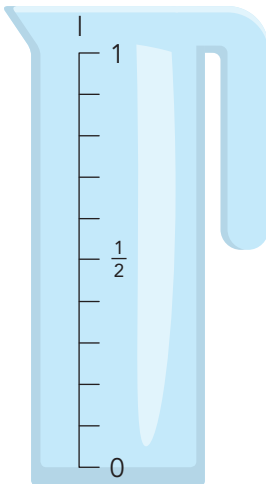


- 1 milliliter
- 20 milliliter
- 50 milliliter

**4**

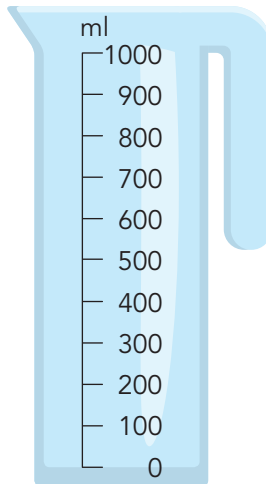
**Hoeveel? Vul de maatbeker.**

Hoe kun je de inhoud ook zeggen?



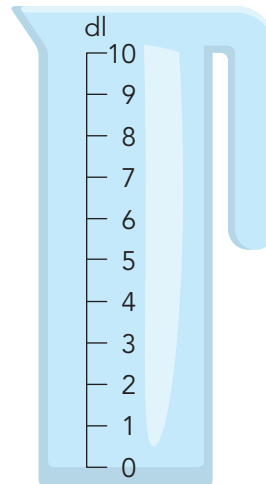
Kleur 1 liter.

1 liter =  
..... deciliter  
..... milliliter



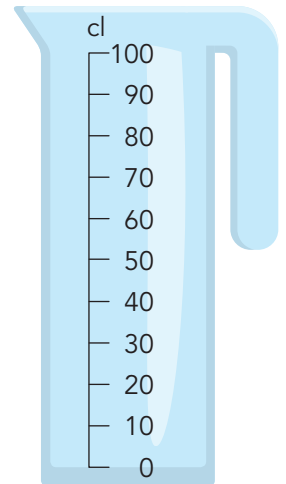
Kleur 100 milliliter.

100 milliliter =  
..... deciliter  
..... centiliter



Kleur 5 deciliter.

5 deciliter =  
..... milliliter  
..... centiliter



Kleur 70 centiliter.

70 centiliter =  
..... deciliter  
..... milliliter

**5** Hoeveel heb je nodig om 2 liter te krijgen?



..... flesjes



..... mokken



..... emmers



..... glazen

**6** Vul de maat in.

Zet op volgorde van klein naar groot. Gebruik de cijfers van 1 tot 8.



10 ..... liter



25 ..... liter



5 ..... liter



500 ..... liter



250 ..... liter



33 ..... liter



5 ..... liter



100 ..... liter

kijk terug

ga naar taak 12 op bladzijde 22



Waar denk jij bij deze inhoud aan?

1 liter

.....  
.....

1 deciliter

.....  
.....

1 centiliter

.....  
.....

1 milliliter

.....  
.....

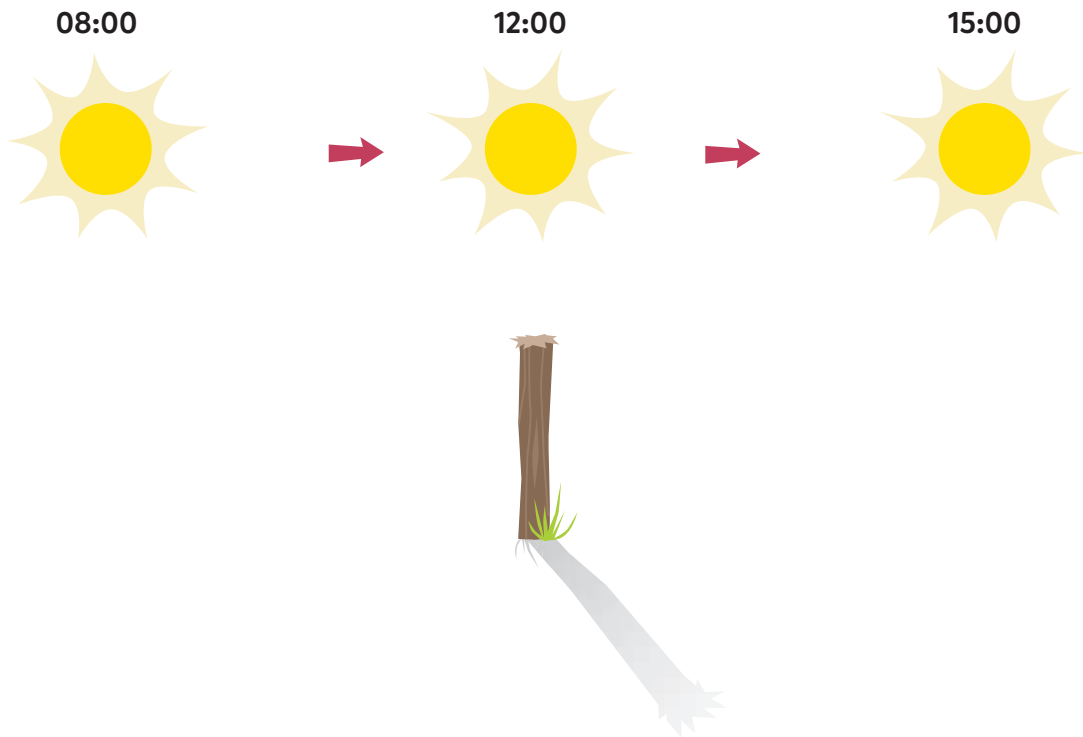


► Je leert hoe de stand van een lamp of de zon de richting en de lengte van een schaduw verandert.

**1**

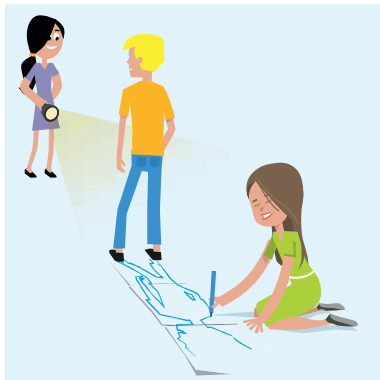
**Teken bij elke tijd de richting van de schaduw.**

De schaduw bij 8 uur is al gedaan.



**2**

**Hoe ziet de schaduw eruit?**



Maak van de bladen papier een lange strook op de vloer.

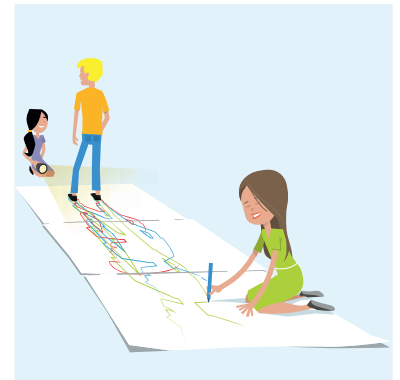
- Kind 1 gaat voor de strook papier staan.
- Kind 2 schijnt met de lamp op kind 1.
- Kind 3 trekt met een blauwe stift de schaduw over op het papier.



Wissel van rol.

- Kind 2 staat voor het papier.
- Kind 3 houdt nu de lamp hoog.
- Kind 1 trekt met een rode stift de schaduw over op het papier.

De lamp is hoog.  
De schaduw is **kort** | **lang**.



Wissel van rol.

- Kind 3 staat voor het papier.
- Kind 1 houdt nu de lamp laag.
- Kind 2 trekt met een groene stift de schaduw over op het papier.

De lamp is laag.  
De schaduw is **kort** | **lang**.

3

**Wat gebeurt er met je schaduw?**

Ik loop naar de lantaarnpaal toe.

- Mijn schaduw wordt langer.
- Mijn schaduw wordt korter.

Ik loop verder weg van de lantaarnpaal.

- Mijn schaduw wordt langer.
- Mijn schaduw wordt korter.

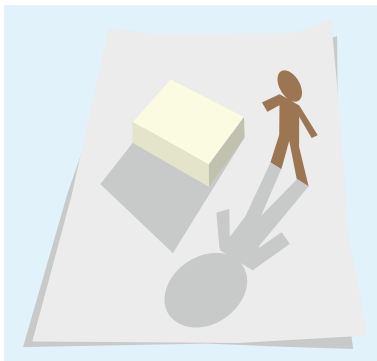
Ik loop langs de lantaarnpaal.

- Mijn schaduw haalt me in.
- Mijn schaduw verandert van richting.

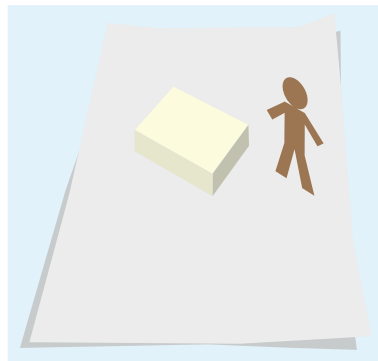
4

**Waar was de lamp?**

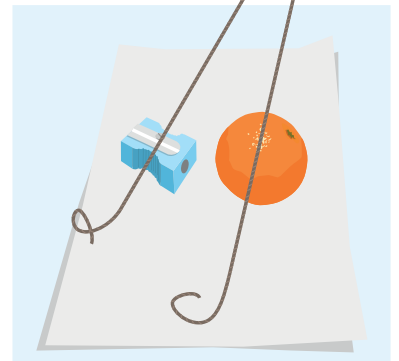
Leg een A4-papier op de grond.  
Zet 2 kleine voorwerpen op het papier.  
Kind 1 schijnt met een zaklamp op de voorwerpen.  
De schaduwen vallen op het papier.



Kind 2 trekt met een stift de schaduw van het eerste voorwerp over op het papier.  
Kind 3 trekt de schaduw van het tweede voorwerp over.  
Laat het papier liggen. Laat de voorwerpen staan.  
Neem je lamp mee.  
Loop naar een ander groepje.



Kijk naar de voorwerpen en de tekeningen van de schaduwen. Bedenk waar de lamp van het andere groepje moet zijn geweest.  
Je mag touwtjes gebruiken.  
Controleer of jullie het goed hadden, door de lamp aan te doen.



kijk terug

Zet in de goede volgorde.  
Welke tekening is het eerst? Schrijf daar een 1 bij.  
Welke komt daarna? Schrijf daar een 2 bij. Ga zo verder.



.....



# KLAAAR VOOR DE TOETS?

**1**

**Hoeveel krijgt ieder kind?**

Teken eerst. Schrijf op als een breuk.



..... taart



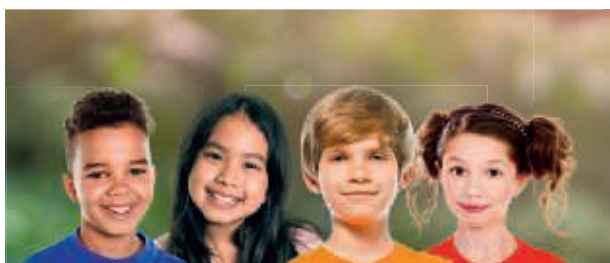
..... taart



..... taart



..... taart



..... stokbrood

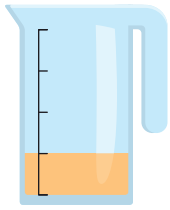


..... stokbrood

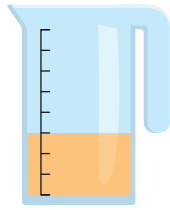


2

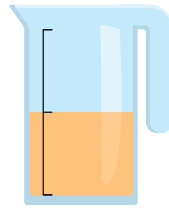
Welk deel is gekleurd?



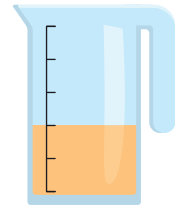
..... deel



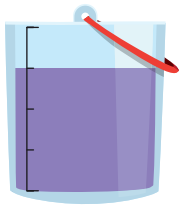
..... deel



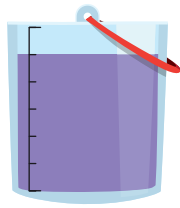
..... deel



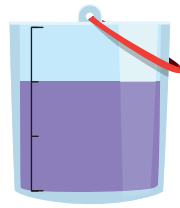
..... deel



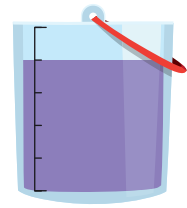
..... deel



..... deel



..... deel



..... deel



3

Reken kolomsgewijs.

Denk aan geld.

$$\begin{array}{r} 3 \ 4 \ 5 \\ 2 \ 3 \ 6 \\ \hline + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \ 2 \ 8 \\ 4 \ 6 \ 3 \\ \hline + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \ 6 \ 7 \\ 3 \ 1 \ 5 \\ \hline + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 6 \ 3 \\ 4 \ 5 \ 6 \\ \hline + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \ 7 \ 5 \\ 6 \ 6 \ 3 \\ \hline + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \ 4 \ 1 \\ 4 \ 6 \ 9 \\ \hline + \end{array}$$





# KLAAAR VOOR DE TOETS?

**4**

**Welke som hoort erbij?**

108 rozen worden eerlijk verdeeld over 9 bossen.  
Hoeveel rozen heeft iedere bos?

som: .....

antwoord: .....

Laat zien hoe je rekent.

hulpsommen: .....

antwoord: .....

192 potloden worden eerlijk verdeeld over 8 etuis.  
Hoeveel potloden zitten er in iedere etui?

som: .....

antwoord: .....

Laat zien hoe je rekent.

hulpsommen: .....

antwoord: .....

129 kinderen worden eerlijk verdeeld over 3 groepen.  
Hoeveel kinderen zitten er in iedere groep?

som: .....

antwoord: .....

Laat zien hoe je rekent.

hulpsommen: .....

antwoord: .....



**5a**

**Hoe laat wordt het? Je mag een getallenlijn gebruiken.**

14:30

:

21:35

:

10:45

:

1 uur en 30 minuten later

1 uur en 25 minuten later

2 uur en 45 minuten later



**5b**

**Hoeveel later? Je mag een getallenlijn gebruiken.**

15:45

18:30

22:15

23:30

14:25

18:30

..... uur en ..... minuten later

..... uur en ..... minuten later

..... uur en ..... minuten later



**doel 5 TEST-JE**

**1** ○ **Hoe zwaar?**



- 50 gram
- 400 gram
- 10 kilogram



- 500 gram
- 1 kilogram
- 10 kilogram



- 3 gram
- 30 gram
- 300 gram



- 30 gram
- 300 gram
- 3 kilogram

**2** ○ **Hoeveel?**



- 100 milliliter
- 100 centiliter
- 100 deciliter



- 1 deciliter
- 10 deciliter
- 15 deciliter



- 50 milliliter
- 5 deciliter
- 100 centiliter



- 3 milliliter
- 30 centiliter
- 15 deciliter

**3** ○ **Hoeveel blijft er over?**

Lees hoeveel je nodig hebt om pannenkoeken te bakken.  
Reken uit hoeveel er overblijft.



nodig:  
250 gram  
  
over:  
..... gram



nodig:  
4 deciliter  
  
over:  
..... deciliter



nodig:  
5 gram  
  
over:  
..... gram



nodig:  
50 gram  
  
over:  
..... gram



nodig:  
200 milliliter  
  
over:  
..... milliliter

**kun je het nu?**

Kun je het gewicht schatten en zeggen hoeveel gram iets weegt?



Kun je de inhoud schatten en zeggen hoeveel l, dl, cl of ml het is?







**doel 1 HERHALEN**

**1 Teken de hele reep.**

Dit is  $\frac{1}{3}$  deel van de reep.



Dit is  $\frac{2}{4}$  deel van de reep.



Dit is  $\frac{1}{2}$  deel van de reep.



Dit is  $\frac{1}{4}$  deel van de reep.



**2 Teken de hele plank.**



Dit is  $\frac{3}{4}$  deel van de plank.



Dit is  $\frac{5}{8}$  deel van de plank.



Dit is  $\frac{2}{5}$  deel van de plank.

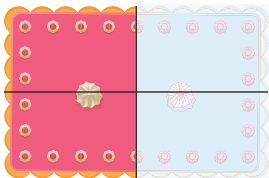


Dit is  $\frac{3}{7}$  deel van de plank.

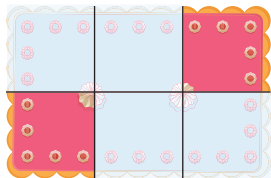


Dit is  $\frac{3}{6}$  deel van de plank.

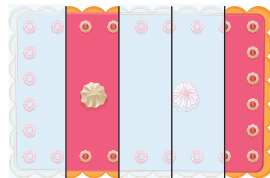
**3 Welk deel is opgegeten?**



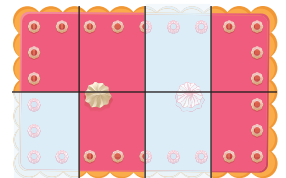
..... deel



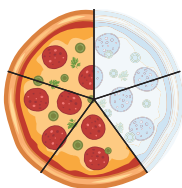
..... deel



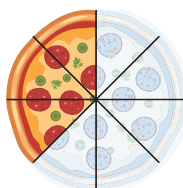
..... deel



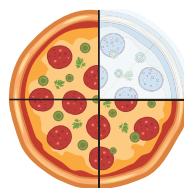
..... deel



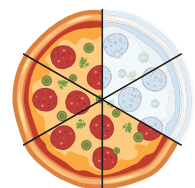
..... deel



..... deel



..... deel

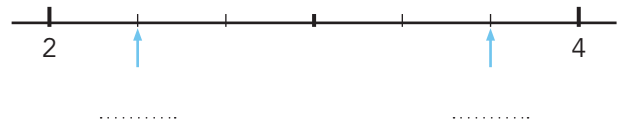
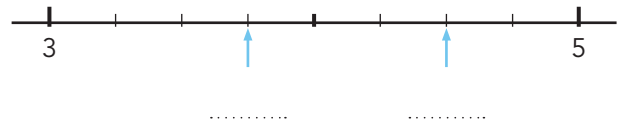
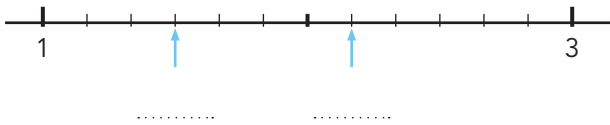


..... deel

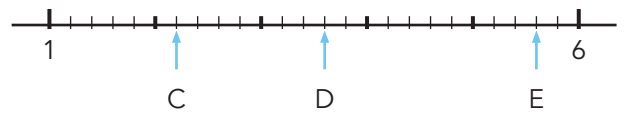
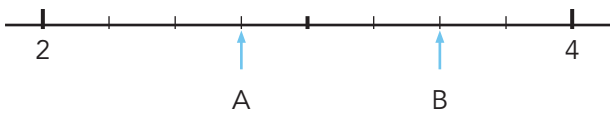


doel 2 **HERHALEN**

**1** Welke breuk?



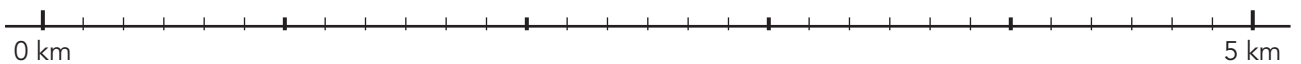
**2** Welke breuk?



**3** Groep 6 heeft 2 wandelingen gemaakt. Maak de gebeurtenissen vast aan de getallenlijn.

**Wandeling 1**

- Op  $2\frac{1}{2}$  kilometer kregen we drinken.
- Op  $3\frac{5}{6}$  kilometer kwamen we langs de school.
- Op  $\frac{4}{6}$  kilometer zagen we Tims opa.
- Op  $4\frac{1}{3}$  kilometer kochten we een ijsje.



•
•
•
•

ijs

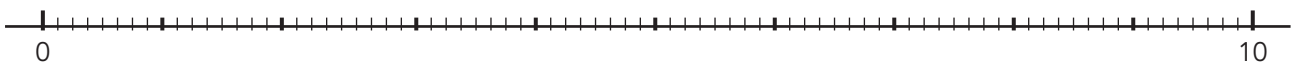
drinken

opa

school

**Wandeling 2**

- Op  $2\frac{1}{4}$  kilometer kwamen we langs de bioscoop.
- We hielden pauze op  $5\frac{1}{4}$  kilometer.
- $2\frac{1}{2}$  kilometer daarna stopten we bij een speeltuin.
- Op  $\frac{2}{8}$  voor het einde deelde Remy appels uit.



•
•
•
•

pauze

appels

bioscoop

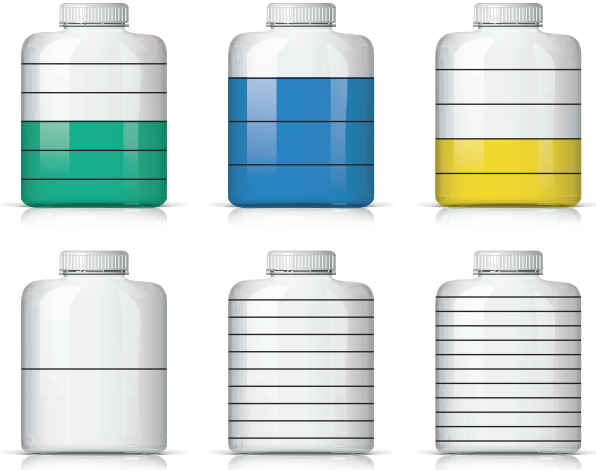
speeltuin



# REKENPLEIN

## Maak samen 1 volle fles.

Kies de juiste fles om te vullen.



## Vul de verfbakjes.

Welk deel is over?



Kleur  $\frac{1}{3}$  deel groen.  
Kleur  $\frac{1}{4}$  deel geel.  
Kleur  $\frac{2}{6}$  deel rood.  
..... deel is over.



Kleur  $\frac{1}{2}$  deel groen.  
Kleur  $\frac{1}{5}$  deel geel.  
Kleur  $\frac{1}{10}$  deel rood.  
..... deel is over.



Kleur  $\frac{1}{3}$  deel groen.  
Kleur  $\frac{1}{5}$  deel geel.  
Kleur  $\frac{1}{15}$  deel rood.  
..... deel is over.



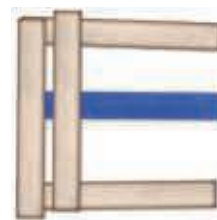
Kleur  $\frac{1}{3}$  deel groen.  
Kleur  $\frac{2}{9}$  deel geel.  
Kleur  $\frac{1}{3}$  deel rood.  
..... deel is over.

## Welk deel van de letter is blauw geverfd?

Maak de letter af met groene en gele verf.



..... deel is blauw.  
 $\frac{1}{2}$  deel is groen.  
 $\frac{1}{4}$  deel is geel.



..... deel is blauw.  
 $\frac{3}{5}$  deel is groen.  
 $\frac{1}{5}$  deel is geel.



..... deel is blauw.  
 $\frac{1}{3}$  deel is groen.  
 $\frac{1}{3}$  deel is geel.



..... deel is blauw.  
 $\frac{1}{4}$  deel is groen.  
 $\frac{1}{4}$  deel is geel.



..... deel is blauw.  
 $\frac{1}{3}$  deel is groen.



..... deel is blauw.  
 $\frac{1}{4}$  deel is geel.



**Maak de foto's vast.**

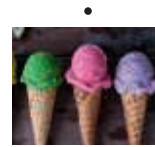
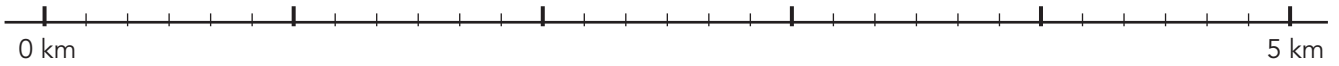
Groep 6 heeft een wandeling gemaakt.

Op  $2\frac{1}{2}$  kilometer kregen we drinken.

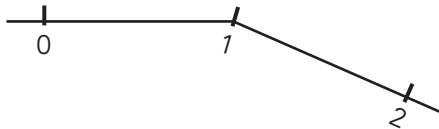
Op  $\frac{4}{6}$  kilometer zagen we Tims opa.

Op  $3\frac{5}{6}$  kilometer kwamen we langs de school.

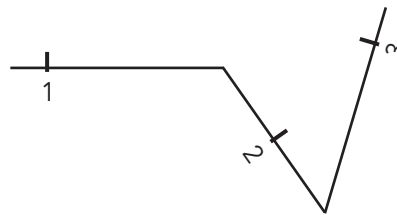
Op  $4\frac{1}{3}$  kilometer kochten we een ijsje.



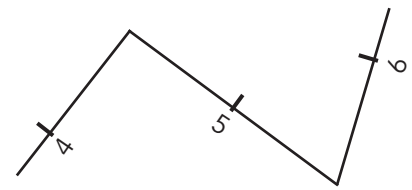
**Maak vast.**



- $\frac{1}{2}$
- $1\frac{3}{4}$

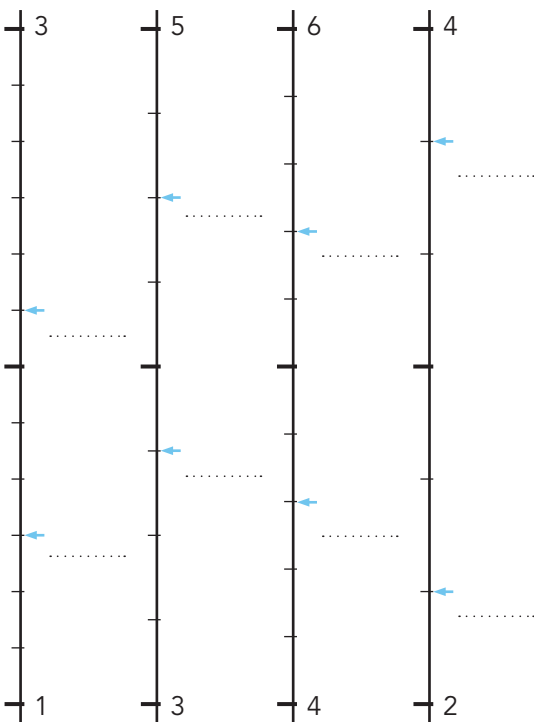


- $1\frac{2}{3}$
- $2\frac{1}{3}$

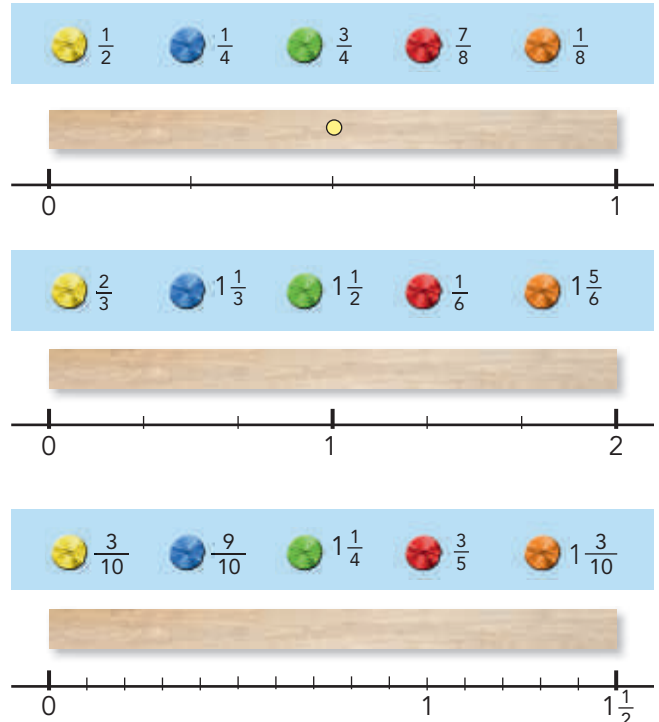


- $4\frac{3}{8}$
- $5\frac{1}{2}$
- $5\frac{7}{8}$

**Welke breuk?**



**Teken de schroeven op de juiste plek.**

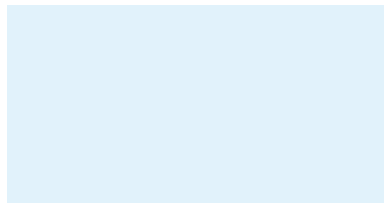


**doel 3 HERHALEN**

**1 Welke som hoort erbij?**

Hoeveel kost het samen? Reken uit met cijferen in je schrift.

Laat zien hoe je rekent.



som: .....

antwoord: .....

een tv en een laptop

een tv en een smartphone

een laptop en een smartphone

som: .....

som: .....

som: .....

antwoord: .....

antwoord: .....

antwoord: .....

**2 Reken uit.**

Reken uit met cijferen.

$$\begin{array}{r} 240 \\ 532 \\ \hline + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 316 \\ 580 \\ \hline + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 535 \\ 344 \\ \hline + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 306 \\ 251 \\ \hline + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 415 \\ 284 \\ \hline + \end{array}$$

.....

.....

.....

.....

.....

$$\begin{array}{r} 627 \\ 231 \\ \hline + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 564 \\ 425 \\ \hline + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 704 \\ 204 \\ \hline + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 460 \\ 525 \\ \hline + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 821 \\ 147 \\ \hline + \end{array}$$

.....

.....

.....

.....

.....

**3 Wat kan er onder de vlek staan?**

Zoek ze alle 6!

$$\begin{array}{r} 2 \text{ [vlek]} 5 \\ 1 \text{ [vlek]} 2 \\ \hline + \\ 357 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \text{ [vlek]} 5 \\ 1 \text{ [vlek]} 2 \\ \hline + \\ 357 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \text{ [vlek]} 5 \\ 1 \text{ [vlek]} 2 \\ \hline + \\ 357 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \text{ [vlek]} 5 \\ 1 \text{ [vlek]} 2 \\ \hline + \\ 357 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \text{ [vlek]} 5 \\ 1 \text{ [vlek]} 2 \\ \hline + \\ 357 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \text{ [vlek]} 5 \\ 1 \text{ [vlek]} 2 \\ \hline + \\ 357 \end{array}$$

doel 4 **HERHALEN**

1

**Hoeveel kost het samen?**

Schrijf eerst de som op. Reken uit met cijferen.

---

.....

som: .....  
antwoord: .....

---

.....

som: .....  
antwoord: .....

---

.....

som: .....  
antwoord: .....

2

**Reken uit.**

Reken uit met cijferen.

$$\begin{array}{r} 376 \\ 253 \\ \hline \end{array} +$$

.....

$$\begin{array}{r} 337 \\ 187 \\ \hline \end{array} +$$

.....

$$\begin{array}{r} 493 \\ 156 \\ \hline \end{array} +$$

.....

$$\begin{array}{r} 769 \\ 167 \\ \hline \end{array} +$$

.....

$$\begin{array}{r} 409 \\ 386 \\ \hline \end{array} +$$

.....

3

**Vul in. Reken uit met cijferen.**

Gooi met een dobbelsteen.

Vul 3 getallen in boven de streep.



$$\begin{array}{r} 166 \\ \hline \end{array} +$$

.....

$$\begin{array}{r} 177 \\ \hline \end{array} +$$

.....

$$\begin{array}{r} 188 \\ \hline \end{array} +$$

.....



# REKENPLEIN

## Wat is het derde getal?

$$\begin{array}{r} 2\ 4\ 1 \\ 1\ 4\ 3 \\ \hline \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots + \\ 7\ 8\ 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2\ 0\ 3 \\ 1\ 1\ 3 \\ \hline \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots + \\ 6\ 7\ 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3\ 2\ 4 \\ 2\ 3\ 2 \\ \hline \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots + \\ 9\ 8\ 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4\ 2\ 1 \\ 3\ 3\ 3 \\ \hline \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots + \\ 8\ 6\ 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2\ 3\ 5 \\ 1\ 4\ 2 \\ \hline \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots + \\ 7\ 7\ 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1\ 2\ 3 \\ \quad 2\ 4 \\ \hline \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots + \\ 5\ 8\ 9 \end{array}$$

## Gooi een som.

Gooi met 1 dobbelsteen.  
Kies een vakje boven de streep en schrijf op wat je hebt gegooid.  
Ga door tot alle vakjes boven de streep vol zijn.  
Reken dan de sommen uit.  
Probeer zo dicht mogelijk bij 1000 uit te komen.  
Maar je mag er niet overheen!

## Maak de sommen.

Kies van elke kleur 1 bal.

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots + \\ 2\ 2\ 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots + \\ 4\ 4\ 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots + \\ 6\ 6\ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots + \\ 5\ 5\ 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots + \\ 8\ 8\ 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots + \\ 7\ 7\ 7 \end{array}$$



**Maak de kassabon.**

De kinderen geven precies 800 euro uit. Bedenk wat ze kopen.



**Ik wil een laag bed en een blauwe bureaustoel. Ik heb nog 2 dingen nodig.**

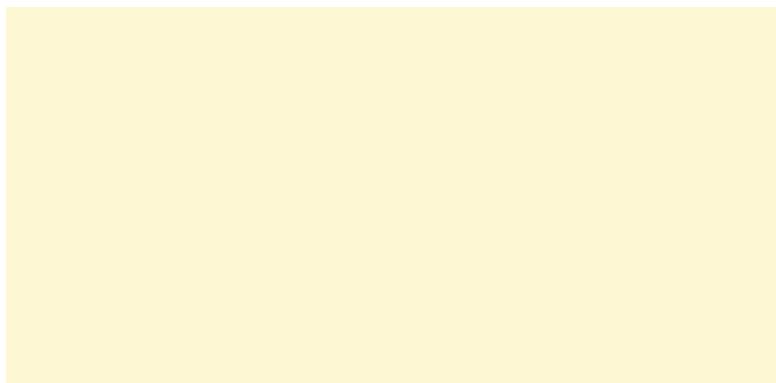


**Ik wil een hoogslaper en een nachtkastje. En ik koop nog 2 leuke dingen.**



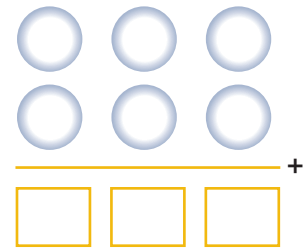
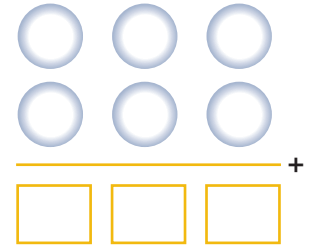
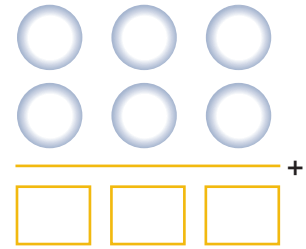
**Wat zou jij willen kopen?**

Je mag maximaal 950 euro uitgeven. Kijk bij de opdracht hierboven. Teken de dingen die je wilt kopen.



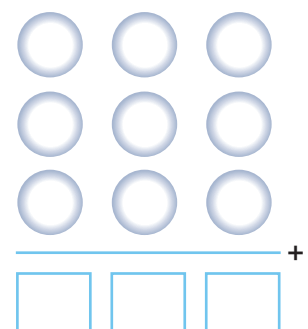
**Maak 3 sommen met het antwoord zo dicht mogelijk bij 800.**

Kies van elke kleur 1 bal. Maak hiervan een getal. Maak nog een getal met 3 andere cijfers op de ballen. Tel de getallen bij elkaar op.



**Maak een optelsom met het antwoord zo dicht mogelijk bij 1000.**

Gebruik de cijfers 1 tot en met 9. Ieder cijfer mag je 1 keer gebruiken.



**doel 5 HERHALEN**

**1**

**Hoe zwaar? Kruis aan.**



- 2 kilogram  
 200 gram



- 5 kilogram  
 500 gram



- 20 gram  
 200 gram

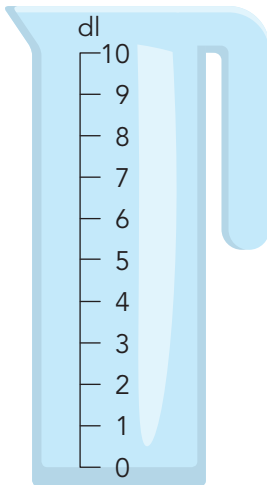


- 1000 gram  
 300 gram

**2**

**Hoeveel? Vul de maatbeker.**

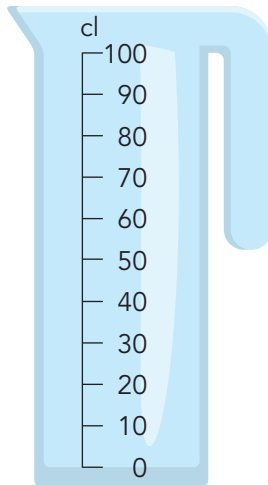
Hoe kun je de inhoud ook zeggen?



Kleur 10 deciliter.

10 deciliter =

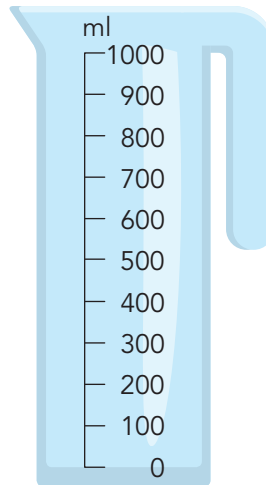
..... centiliter  
..... liter



Kleur 60 centiliter.

60 centiliter =

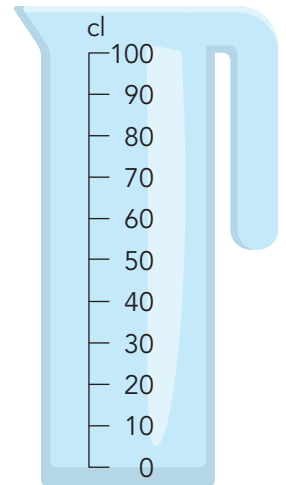
..... milliliter  
..... deciliter



Kleur 800 milliliter.

800 milliliter =

..... centiliter  
..... deciliter



Kleur 30 centiliter.

30 centiliter =

..... deciliter  
..... milliliter

**3**

**Hoeveel blijft er over?**

Lees hoeveel je nodig hebt om appeltaart te bakken.

Reken uit hoeveel er overblijft.



nodig: 400 g

over: ..... g



nodig: 1500 g

over: ..... g



nodig: 200 g

over: ..... g



nodig: 75 g

over: ..... g



nodig: 175 g

over: ..... g



# REKENPLEIN

## Lekkere pizza!

Dit heb je nodig voor 1 pizza. Hoeveel blijft er over?



**nodig:**

5 gram

**over:**

..... gram



**nodig:**

75 milliliter

**over:**

..... milliliter



**nodig:**

125 gram

**over:**

..... gram



**nodig:**

5 gram

**over:**

..... gram



**nodig:**

3 gram

**over:**

..... gram

Hoeveel pizza's kun je hier in totaal mee maken? ..... pizzabodems.

Je hebt precies genoeg ..... en .....

En meer dan genoeg ....., ..... en .....

## Pizza funghi.

Je maakt 4 pizza's funghi (pizza met champignons). Verdeel alles eerlijk. Hoeveel is er voor elke pizza?



Voor elke pizza is er:

..... milliliter  
tomatensaus

..... gram  
champignons

..... gram  
tomaten

..... gram  
geraspte kaas

## Bedenk 5 ingrediënten voor je eigen pizza.

Het pizzabeleg mag niet zwaarder zijn dan 195 gram. Teken het beleg in de pizza en bedenk een naam voor je pizza.

Ik doe dit op de pizza:

- ..... gram
- ..... gram
- ..... gram
- ..... gram
- ..... gram



Mijn pizza heet: .....



# HOE ZIET GOLIATHS WERELD ERUIT?

## Quiz

Kijk naar de quiz op het bord.

Kruis het antwoord aan en vul bij elke vraag een + of ? in.

+ deze heb ik zeker goed

? deze weet ik nog niet zeker

				+ of ?
<b>vraag 1</b> Kan de oranje fiets van Goliath zijn?	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	
<b>vraag 2</b> Kan dit de voordeur van het huis van Goliath zijn?	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	
<b>vraag 3</b> Is dit een goede werkplek voor Goliath?	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	
<b>vraag 4</b> Is de pizza groot genoeg voor Goliath?	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	
<b>vraag 5</b> Is de mok groot genoeg voor Goliath?	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	
<b>vraag 6</b> Goliath drinkt thee met twee reuzenklonten suiker. Dat is even veel suiker als:	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	
<b>vraag 7</b> Is dit een eetlepel van Goliath?	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	
<b>vraag 8</b> Is deze tandenborstel groot genoeg voor Goliath?	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	
<b>vraag 9</b> Kan deze knuffel van Goliath zijn?	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	
<b>vraag 10</b> Op een boterham past ongeveer 15 gram hagelslag. Hoeveel gebruikt Goliath op een reuzenboterham?	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	
<b>vraag 11</b> Kunnen dit de handen van Goliath zijn?	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	





# EUREKA!



### 3 keer zo groot

Goliath is 3 keer zo lang als een volwassen man.

Werk in groepjes aan 1 van de opdrachten.

- Ontwerp een tandenborstel voor Goliath.
- Ontwerp een zakdoek voor Goliath.
- Ontwerp een suikerklont voor Goliath.
- Ontwerp een rekenboek voor Goliath.
- Teken Goliath op het schoolplein.



## MIJN EUREKA!

a Wat was jouw Eureka-moment?

.....

.....

.....

b Waren de voorwerpen groot genoeg voor Goliath?

.....

.....

.....

c Hoe ontdekte je hoe je een voorwerp moet vergroten en wat er dan gebeurt met de lengte, de breedte en hoogte?

.....

.....

.....

d Speel samen de quiz nog een keer. Kijk vooral naar de antwoorden waar je een ? bij had gezet. Weet je ze nu wel zeker?