

Checklist bij het kiezen

van een nieuwe methode

Bij het kiezen van een nieuwe lesmethode ga je ongetwijfeld zorgvuldig te werk. Natuurlijk heb je als docent de meeste invloed op het verloop en resultaat van je lessen. De lesmethode is hierbij voor veel docenten een belangrijk instrument. Genoeg redenen dus om bij het kiezen van een nieuwe lesmethode gestructureerd te werk te gaan. Deze checklist helpt jou en je collega's om tot een weloverwogen keuze te komen.

Zo werkt de checklist

- 1 Bepaal samen met je collega's welke lesmethodes jullie met elkaar willen vergelijken.
- 2 Vraag voor deze methodes beoordelingsmateriaal aan.
- 3 Bepaal welke aspecten voor jullie belangrijk zijn en beoordeel alle methodes hierop door een cijfer te geven. Je beoordeelt iedere methode op een vierpuntsschaal:
1 slecht - 2 onvoldoende - 3 voldoende - 4 goed
Omcirkel de '0' als het desbetreffende aspect in de methode ontbreekt.
In de digitale checklist kun je het gewenste cijfer aanvinken.

Veel succes bij het kiezen van je nieuwe methode!

Vier tips

- Zorg bij het aanvragen van het beoordelingsmateriaal dat je zowel boeken ontvangt als toegang krijgt tot de online leeromgeving.
- Nodig een methodespecialist uit van de methode(s) waarin je interesse hebt en laat hem/haar meer vertellen over de mogelijkheden.
- Bevraag referentiescholen over hun ervaringen met de methode(s) die jullie onderzoeken.
- Probeer de lesmethode(s) samen met je leerlingen uit.

Welke methodes ga je met elkaar vergelijken?

| | |
|------------|--|
| Methode 1: | |
| Methode 1: | |
| Methode 1: | |



| Opbouw en structuur | Methode 1 | Methode 2 | Methode 3 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Gebruiksvriendelijk | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Duidelijk en overzichtelijk voor de docent | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Duidelijk en overzichtelijk voor de leerling | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Online omgeving sluit aan op boek | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Score | | | |

| Inhoud | Methode 1 | Methode 2 | Methode 2 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Kwaliteit methode | | | |
| - Moeilijkheidsgraad | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| - Verdieping | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| - Voldoende materiaal | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Kwaliteit toetsen | | | |
| - Moeilijkheidsgraad | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| - Aantal toetsen | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Leerzaam en ondersteunend beeldmateriaal | | | |
| Up-to-date/actueel | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Sluit aan op examen | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Score | | | |

| Voor de leerling | Methode 1 | Methode 2 | Methode 3 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Genoeg oefen- en trainingsmogelijkheden | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Sluit aan op het niveau van de leerling | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Faciliteert zelfstandig werken | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Directe (persoonlijke) feedback | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Sluit aan op de belevingswereld van de leerling | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Leerlingen mogen in het boek schrijven en aantekeningen maken | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Score | | | |



| Voor de docent | Methode 1 | Methode 2 | Methode 3 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Voldoende ondersteunend docentenmateriaal | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Vrijheid om zelf volgorde en onderdelen te bepalen/ vrij te stellen of verplichten | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Mogelijkheid om leerresultaten te zien op leerling- en klasniveau | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Inzicht in klassikale knelpunten/successen | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Inzicht in individuele knelpunten/successen | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Score | | | |

| Differentiatie mogelijkheden | Methode 1 | Methode 2 | Methode 3 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Flexibiliteit om zowel klassikaal als individueel te werken | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Verdiepend materiaal voor de snelle leerling | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Remediërend materiaal voor de leerling met een achterstand | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Score | | | |

| Ondersteuning/service | Methode 1 | Methode 2 | Methode 3 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Mogelijkheid tot het volgen van een (gratis) training | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Toegankelijkheid van de uitgever (bereikbaarheid, verschillende kanalen) | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Kwaliteit van ondersteuning (snelheid van reageren, oplossinggerichtheid, klantvriendelijkheid, persoonlijke coach) | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Kwaliteit van online ondersteuning | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Score | | | |

| Prijs | Methode 1 | Methode 2 | Methode 3 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Per leerling per schooljaar | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Docentenmateriaal (docentlicenties/ gebruikersexemplaren) | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Score | | | |



| Eigen keuzecriteria | Methode 1 | Methode 2 | Methode 3 |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Totaalscore | | | |