



Naam leerkracht: \_\_\_\_\_

Naam observator: \_\_\_\_\_ Groep: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

instructieles taal verkennen	gezien ja/nee	actie van de leerkracht	actie van het team
------------------------------	---------------	-------------------------	--------------------

Alle materialen liggen klaar voor een vlot verloop van de les.			
--	--	--	--

**Stap 1: Introductie**

De leerkracht bespreekt de doelenplaat en activeert de kinderen door het onderzoekje uit te voeren.			
---	--	--	--

**Stap 2: Instructie**

De leerkracht bespreekt het lesdoel a.h.v. 'Dit ga je leren' op het instapkaartje.			
De leerkracht bespreekt a.h.v. 'Dit moet je weten' wat de kinderen moeten weten of kunnen om het lesdoel te behalen.			
De leerkracht maakt een koppeling tussen het instapkaartje en het onderzoekje.			
Bij een les over zinsdelen of woordsoorten wijst de leerkracht op het bordje en op de bijbehorende bladzijde(n) van het opzoekboekje.			
De leerkracht geeft een kernachtige instructie bij het lesdoel. De leerkracht gebruikt hierbij de voorbeelden uit het instapkaartje.			
De leerkracht gebruikt indien nodig de extra voorbeelden en/of de herhaling van een onderliggend doel.			
De leerkracht bespreekt het belang van de les m.b.v. 'Dit kun je ermee'.			

→

**Stap 3: Samen doornemen**

Voordoelen - De leerkracht modelt het toepassen van het lesdoel in een oefening (hardopdenkend voordoelen).			
Zelf doen - De leerkracht laat het lesdoel in tweetallen toepassen in een oefening. Er is interactie tussen de kinderen. De leerkracht loopt rond en observeert het begrip.			
Zelf doen - De leerkracht bespreekt de oefening na om het begrip te controleren. De leerkracht vraagt door bij zowel de goede als de foute antwoorden: Waarom...? Hoe weet je dat ...? Zij geeft feedback en stuurt zo nodig bij.			

**Stap 4: Zelfstandig werken**

De leerkracht laat de kinderen 'Eerst proberen' maken en bespreekt de oefening na om het begrip te controleren.			
De leerkracht laat de kinderen gedifferentieerd en zelfstandig werken: ze beginnen met de *- of met de **-oefening. Elk kind doorloopt minimaal twee niveaus.			
De leerkracht loopt rond en geeft kinderen complimenten en eventuele hulp.			
De leerkracht inventariseert of er kinderen zijn die verlengde instructie nodig hebben.			
De leerkracht laat kinderen die klaar zijn in het oefendeel verder oefenen met eerder aangeboden doelen.			

**Stap 5: Reflectie**

De leerkracht laat de kinderen op het lesdoel reflecteren m.b.v. het uitstapkaartje en stelt hierbij verdiepings- en uitbreidingsvragen.			
--	--	--	--

→

## Differentiatie

De leerkracht begeleidt taalzwakke kinderen tijdens het zelfstandig werken bij het maken van de oefeningen.			
De leerkracht laat taalzwakke kinderen extra oefenen in het oefendeel.			
De leerkracht geeft taalzwakke kinderen eventueel verlengde instructie (zie achterin de handleiding) De verlengde instructie is opgebouwd volgens de stappen 'samen doornemen' en 'samen doen'.			
De leerkracht laat kinderen die meer uitdaging aankunnen, werken aan 'Meer taal'.			
De leerkracht laat taalsterke en/of taalbegaafde kinderen werken aan het plusmateriaal van Taal actief.			

## Algemeen

De leerkracht wijst de kinderen op verschillende momenten op het gebruik van het opzoekboekje. Zij laat de kinderen het opzoekboekje actief gebruiken als hulpmiddel.			
De leerkracht gebruikt de terminologie van Taal actief voor een goede doorgaande lijn in de school. (zie opzoekboekje)			
Bij de lessen over zinsdelen en woordsoorten staat 'taal snappen' centraal (dus niet het aanleren van trucjes).			
De leerkracht voegt in groep 4 t/m 6 geen activiteiten toe waarbij kinderen alleen moeten ontleden.			
De les taal verkennen duurt ongeveer 40 minuten.			
De leerkracht gebruikt alleen ondersteunende hulpmiddelen van Taal actief voor een goede doorgaande lijn in de school. (zie opzoekboekje)			