



Naam leerkracht: _____

Naam observator: _____ Groep: _____ Datum: _____

instructieles spelling	gezien ja/nee	actie van de leerkracht	actie van het team
------------------------	---------------	-------------------------	--------------------

Alle materialen liggen klaar voor een vlot verloop van de les.			
--	--	--	--

Stap 1: Introductie (alleen in les 1, 6 en 11)

De leerkracht bespreekt het lesdoel aan de hand van de doelenplaat en bekijkt met de kinderen het categoriefilmpje.			
De leerkracht hangt de wandplaat (printblad) van het betreffende dier op. Deze wandplaat bevat alleen het pictogram van het dier en de categorienaam, dus geen regel.			

Stap 2: Instructie

De leerkracht neemt met de kinderen het instapkaartje door, met de nadruk op de categorie en de regel ('Dit moet je weten').			
De leerkracht wijst de kinderen op het pictogram van de categorie (het dier) en legt de koppeling met de spellingkaart in het opzoekboekje.			
Voordoelen – De leerkracht benadrukt de klank(en) van de categorie. Als je deze klank(en) hoort, dan gebruik je de betreffende regel.			
Voordoelen - De leerkracht modelt één of twee woorden. De leerkracht schrijft de woorden op het bord en benoemt tegelijkertijd om welke categorie(ën) en bijbehorende spellingregel(s) het gaat.			
Samen doen – De leerkracht laat de kinderen onder begeleiding oefenen met de categorie(ën) en de regel(s).			
De leerkracht checkt of de nieuwe categorie en regel wordt begrepen.			
Er is interactie tussen de leerkracht en de kinderen en/of tussen de kinderen onderling.			

→

Stap 3: Dictee en nabespreking

De leerkracht neemt 4 keer per week het dictee af.			
De leerkracht zorgt dat alleen de benodigde materialen op tafel liggen.			
De kinderen gebruiken een dicteeschrift.			
De leerkracht benadrukt dat de kinderen bij elk woord aan de categorie(ën) en de regel(s) moeten denken.			
De leerkracht benoemt de routines rondom het dictee: de luisterhouding, het nazeggen, de stilte tijdens het schrijven, het gebruik van het schrijfmateriaal en het opzoekboekje.			
De leerkracht zegt het woord of de zin. De kinderen zeggen het hardop na voordat ze schrijven.			
De leerkracht neemt het hele dictee af voordat de nabespreking begint.			
In week 4: dictwee. De leerkracht legt duidelijk uit hoe het dictwee werkt en bepaalt wie blauw is en wie oranje.			
Nabespreking – De leerkracht benoemt het belang van goed nakijken en verbeteren.			
Nabespreking - De leerkracht bespreekt de spellingregels met de kinderen vlot na en laat de kinderen ook aan het woord.			
Nabespreking – De leerkracht schrijft tijdens de nabespreking mee op het bord.			
Nabespreking – De leerkracht zorgt dat <u>alle</u> categorieën in een woord van links naar rechts worden besproken (dus niet door elkaar).			
Nabespreking – De leerkracht zorgt dat de leestekens een vast onderdeel zijn van de nabespreking.			
Nabespreking - De leerkracht laat de kinderen het dictee zelf nakijken met een andere kleur.			
Nabespreking – De leerkracht laat de woorden met een fout één keer opnieuw opschrijven.			
Nabespreking – De kinderen worden beloofd voor goed nakijken en verbeteren.			

→

Stap 4: Zelfstandig werken

De leerkracht legt de opdrachten kort en duidelijk uit.			
De leerkracht loopt rond en geeft kinderen complimenten en eventueel extra hulp .			
De leerkracht laat kinderen die klaar zijn verder werken in het oefendeel.			

Stap 5: Reflectie (alleen in les 4, 9 en 14)

De leerkracht bespreekt het uitstapkaartje met de kinderen.			
---	--	--	--

Differentiatie

De leerkracht laat spellingzwakke kinderen extra oefenen in het oefendeel.			
De leerkracht laat spellingzwakke kinderen extra oefenen met de extra dictees op de vrijdag.			
De leerkracht geeft spellingzwakke kinderen extra begeleiding, bijvoorbeeld op de vrijdag of in week 4.			
De leerkracht laat spellingsterke kinderen lessen overslaan.			
De leerkracht laat spellingsterke kinderen werken aan het plusmateriaal van Taal actief of aan een ander vak.			

Algemeen

De leerkracht wijst de kinderen op verschillende momenten op de spellinghulpen in het opzoekboekje.			
De leerkracht gebruikt alleen de spellingregels uit Taal actief voor een goede doorgaande lijn in de school. (zie regeloverzicht voor de leerkracht)			
De leerkracht voegt geen activiteiten toe waarbij kinderen alleen moeten overschrijven (uitgezonderd de weetwoorden en net als jaguar).			
De spellingles duurt ongeveer 20 minuten.			
De spellingles heeft een vaste opbouw: (introductie -) instructie – dictee en nabespreking – zelfstandig werken – reflectie.			