

Rekenplein

Bij De wereld in getallen en Pluspunt

Enkele lessen uitproberen!

MALMBERG
a Sanoma company

**Kom
verder**

Rekenplein

Een sterke leerlijn rekenen in combinatie met spel en echte kleuteraanpak

Met *Rekenplein* geef jij kleuters in groep 1-2 een vliegende start:

- Rekenactiviteiten in een leerlijn die naadloos aansluit op *De wereld in getallen* en *Pluspunt*. Ook is *Rekenplein* heel geschikt als voorbereiding op rekenen in groep 3 als je met een andere rekenmethode werkt.
- De rekenactiviteiten zijn gebaseerd op de actuele SLO-doelen voor groep 1-2.
- Echte aandacht voor spel en kleuteraanpak: activiteiten voor in de speelwerktijd waarmee kinderen spelenderwijs de wereld van getallen ontdekken.
- Een planningsformulier waarmee jij de activiteiten voor een langere periode makkelijk waarborgt en verbindt.

Rekenplein telt 5 blokken rekenactiviteiten per jaar. De rekenactiviteiten behandelen de domeinen tellen en getalbegrip en meten, hebben geen thematische invalshoek en worden lineair aangeboden. Er zijn 3 rekenactiviteiten per week van 20 minuten. De overige 2 dagen in de week zijn optioneel in te zetten voor herhaling of activiteiten uit de spelkaternen. De oefeningen voor herhaling staan bij de rekenactiviteiten beschreven. Elk rekendoel komt in elk blok terug (concentrisch), dus doelen worden continu herhaald.

De specifieke kleuteraanpak komt nog meer in de 5 spelkaternen aan bod. De kleuters gaan vouwen, bouwen, spelen in de hoeken en op het schoolplein. Jij observeert en krijgt tips. De activiteiten sluiten aan op het rekendoel van de rekenactiviteit. Alle domeinen komen in de katernen aan bod. Het domein meetkunde is volledig opgenomen in de spelkaternen.

In dit katern vind je een selectie van lessen waarmee je *Rekenplein* kunt uitproberen. Het is een combinatie van rekenactiviteiten en spelactiviteiten. En er zijn twee pagina's met 5 minutenspelletjes. Dit zijn korte activiteiten voor in de kring. Veel plezier!





Kaas voor de muis

Lesdoel

Tellen en getalbegrip

- Hoeveelheden tot ten minste 12 herkennen en representeren
- Hoeveelheden tot ten minste 12 resultaatief tellen

Rekenwoordenschat

- meer – minder

Materialen

- 1 hoepel
- 10 grote houten blokken
- 12 blokjes of fiches (per tweetal) (Rekenpleinpakket)
- 1 vel A4 (per tweetal)
- 1 potlood (per tweetal)

Observatie

- Kan het kind hoeveelheden representeren, ongestructureerd, gestructureerd of met getallen?
- Kan het kind resultaatief tellen?

Inleiding

- Leg in het midden een hoepel neer en laat een kind erin zitten. Dat is de muis in zijn hol. De muis slaapt met zijn handen voor zijn ogen. Als hij wakker wordt, heeft hij zin in kaas.
Wijs een aantal kinderen aan dat een stuk kaas (blok) achter het muizenhol mag leggen. De andere kinderen laten het aantal stukken dat er ligt zien met hun vingers.
- Als de muis wakker wordt, zit hij met zijn rug naar de kaas. De kinderen vragen: 'Muis, muis, hoeveel stukken kaas lust jij?' De muis noemt een aantal. Als het niet klopt met het aantal dat er ligt, geven de kinderen een tip. Ze roepen: 'Nee, *meer!*' of 'Nee, *minder!*' Als de muis het goed geraden heeft, draait hij zich om en telt de stukken kaas één voor één. Klopt het? De kinderen laten hun vingers aan de muis zien.
- Herhaal op dezelfde manier met een andere muis en een ander aantal stukken kaas.

Activiteit

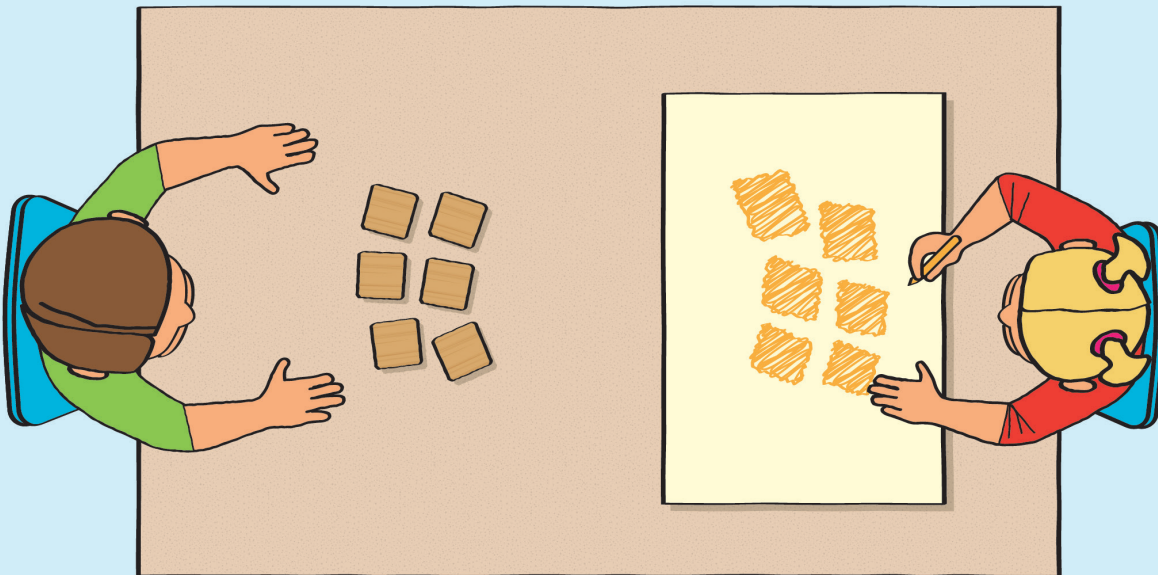
- Elk tweetal heeft stukken kaas (blokjes), papier en een potlood.
- Een kind is de muis. Het andere kind vraagt hoeveel stukken kaas de muis lust. De muis zegt niks, maar legt het aantal stukken kaas neer. De ander tekent hetzelfde aantal stukken kaas op het blaadje. Het aantal mag in een andere structuur of ander patroon worden getekend, als de hoeveelheid maar klopt.
- Klaar? De muis controleert of het aantal klopt. Daarna wisselen de kinderen van rol.

Denkvraag

Twee muizen eten samen zes stukken kaas. Muis Mies eet twee keer zoveel kaas als muis Max. Hoeveel stukken kaas eet muis Mies? (vier) En muis Max? (twee)

Reflectie

- Maak tweetallen. De kinderen vragen om de beurt aan elkaar hoeveel boterhammen ze vandaag hebben gegeten. De een vraagt en de ander laat het aantal met zijn vingers zien. Het eerste kind controleert het aantal vingers.



Herhaling

- Herhaal de les met een variant. Kies een ander dier met ander eten, bijvoorbeeld een poes met brokken of een hond met botten.

Tip!

- Geef groep 1 vijf of zes stukken kaas.
- Kinderen die dat willen, mogen naast de getekende stukken kaas het getal schrijven. Laat ze eventueel kijken naar de getallenlijn die zichtbaar in de klas hangt.



In en naast de doos

Lesdoel

Tellen en getalbegrip

- Eenvoudige splitsproblemen in een context met hoeveelheden t/m 10 (handelend) oplossen

Rekenwoordenschat

- splitsen

Materialen

- verschillende getalkaarten t/m 6 (dobbelsteenstructuur, vijfstructuur) (Rekenpleinpakket)
- 10 potloden (per viertal)
- 10 blokjes (per viertal) (Rekenpleinpakket)
- 1 vel (per viertal)
- kleurpotloden (per viertal)

Observatie

- Kan het kind de splitsing uitspelen, tekenen en handelend uitvoeren met materiaal?
- Begrijpt het kind dat er bij splitsen niets bijkomt en niets weggaat?

Inleiding

- Laat een kaart zien en vraag: Hoeveel stippen? Benadruk dat de kinderen het in één keer proberen te zien, zonder te tellen. Geef een paar seconden denktijd. Wie kan het in één keer op zijn vingers laten zien, zonder te tellen? Herhaal een paar keer met andere kaarten.

Activiteit

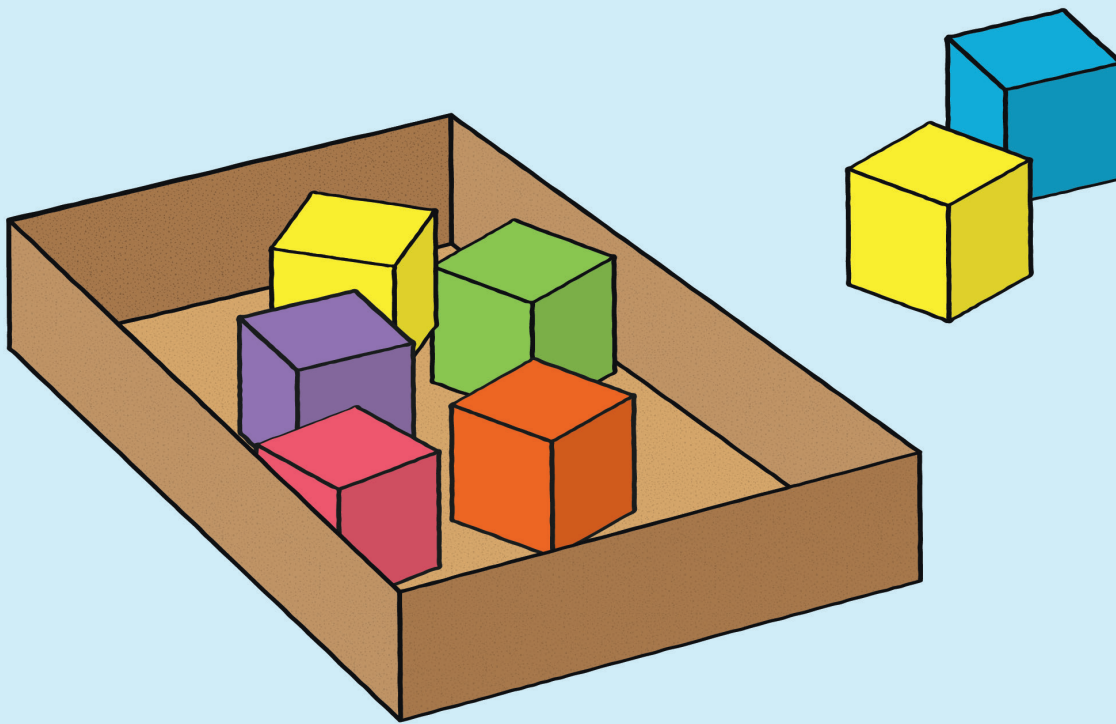
- Vertel het volgende splitsverhaal. *Er zijn zeven potloden, vijf liggen in de doos, de rest ligt ernaast. Hoeveel potloden liggen naast de doos?*
- Laat in viertallen de splitsing uitspelen met potloden in en naast de doos. Laat de kinderen zelf bedenken hoe ze dit doen. Loop rond en observeer.
- Kies een goed voorbeeld en laat dat groepje het uitspelen voordoen. Speel het zelf uit als geen van de groepjes het verhaal goed heeft uitgespeeld.
- Koppel in de bespreking het uitspelen aan het verhaal. Laat steeds aanwijzen. Er zijn zeven potloden, waar zie ik deze potloden? Vijf in de doos, waar zie ik die vijf? De rest ligt ernaast. Waar zie ik die? Hoeveel zijn dat er?
- Laat elk groepje het verhaal tekenen. Laat zelf bedenken hoe ze dit doen. Geef kort de tijd.
- Koppel in de bespreking een goede tekening aan het verhaal en aan het uitspelen. Stel dezelfde vragen als bij het uitspelen en laat steeds aanwijzen. Er zijn zeven potloden, waar zag ik deze potloden bij het uitspelen en waar zie ik ze op de tekening? Enzovoort.
- Laat elk groepje het verhaal met blokjes leggen. Vertel dat de blokjes de potloden voorstellen. Laat zelf bedenken hoe ze dit doen. Geef kort de tijd.
- Kies een goed voorbeeld en koppel in de bespreking het materiaal aan het verhaal. het uitspelen en de tekening. Stel weer dezelfde vragen en laat aanwijzen. Er zijn zeven potloden, waar zag ik deze potloden bij het uitspelen, op de tekening en waar zie ik ze bij de blokken? Enzovoort.

Denkvraag

Sam heeft zes koekjes. Op het bord liggen drie koekjes. Naast het bord liggen ook drie koekjes. Hij zegt dat er geen andere manieren zijn om de koekjes te splitsen. Heeft Sam gelijk? (Nee, je kunt ook splitsen in bijvoorbeeld twee en vier.)

Reflectie

- Maak tweetallen. Laat samen een splitsverhaal bedenken met acht honden. Inventariseer de antwoorden. Vraag steeds of het een goed splitsverhaal is. Bij een goed splitsverhaal komt er niets bij en gaat er niets af. Bijvoorbeeld: Er zijn acht honden, vijf zitten in de mand en drie zijn buiten.



Herhaling

- Herhaal met acht potloden: vier in de doos, de rest ernaast. Hoeveel liggen ernaast?

Tip!

- Bij splitsen moet duidelijk zijn: er komt niets bij, er gaat niets weg.
- Laat groep 1 eventueel de splitsingen alleen uitspelen.
- Het tekenen en neerleggen met blokjes zal waarschijnlijk niet bij iedereen goed gaan. Corrigeer niet; de kinderen leren van een goed voorbeeld uit de nabespreking.



Hier vier!

Lesdoel

Tellen en getalbegrip

- Verkort tellen van hoeveelheden tot ten minste 12

Materialen

- 2 grote dobbelstenen (Rekenpleinpakket)
- 4 kaarten (dubbelgevouwen strook papier, per kind)
- op het bord: de cijfers 2 t/m 12 onder elkaar

Observatie

- Kan het kind doortellen vanaf een bepaald aantal?

Inleiding

- Leg de dobbelstenen neer en laat verschillende kanten zien. Begrijpen de kinderen dat bij twee dobbelstenen elk aantal stippen twee keer mogelijk is? Welk totaal aantal stippen kan er ten minste en ten hoogste gegooid worden met twee dobbelstenen?

Activiteit

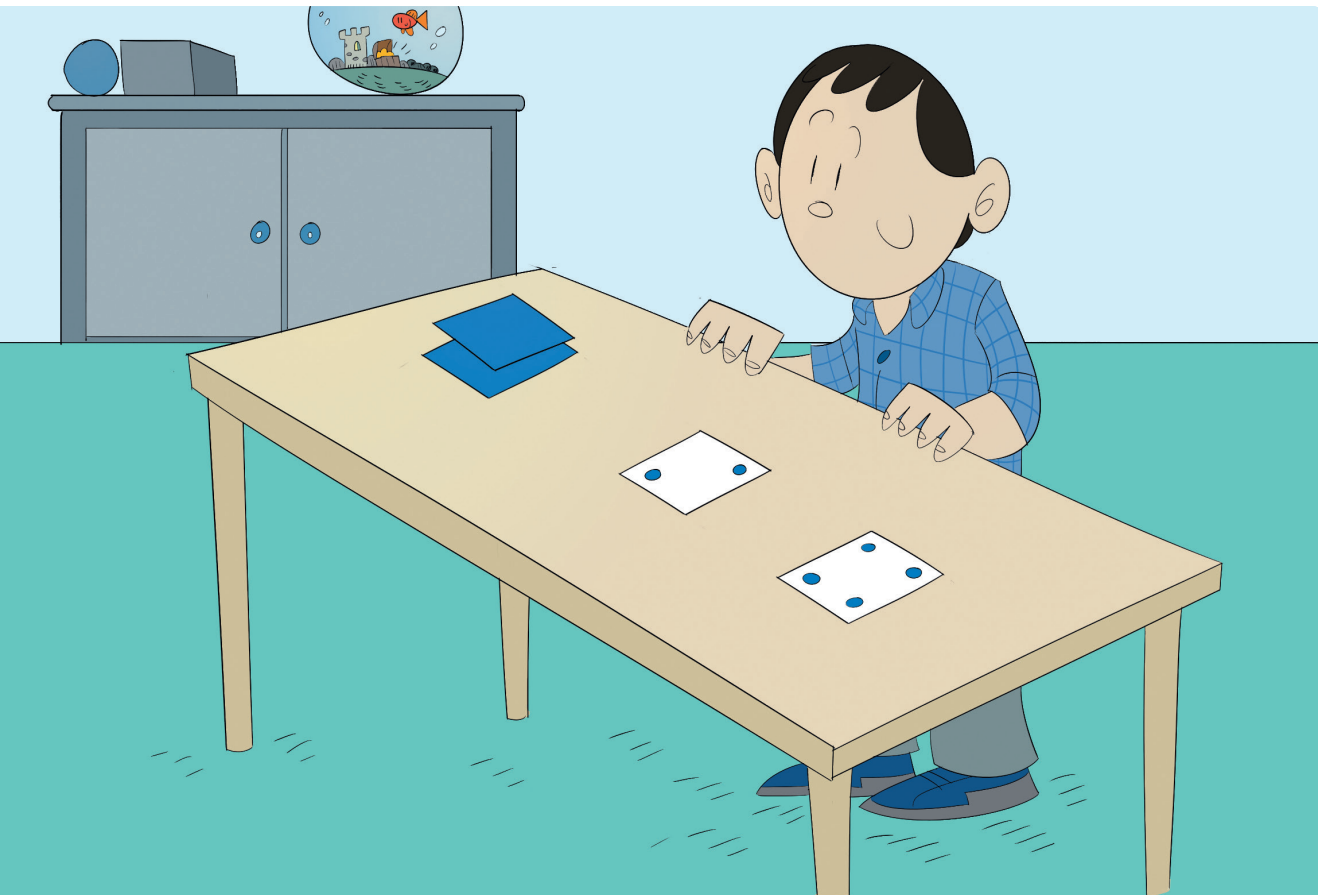
- Speel Hier vier! Deel de kaarten uit. Laat in elk vak, dus acht keer, een verschillend aantal stippen in de structuur van de dobbelsteen tekenen.
- Alle kinderen beginnen met twee kaarten open op tafel, de andere twee liggen dicht. Laat het totaal aantal stippen per kaart tellen. Stimuleer daarbij om gebruik te maken van de dobbelsteenstructuur: benoem het hoogste aantal in één keer en tel dan door.
- Gooi met de dobbelstenen en zorg dat iedereen de worp ziet, bijvoorbeeld 7. Zet een kruisje achter de 7 op het bord. De kinderen kijken of zij op één van de kaarten ook een totaal van 7 hebben. Als dat zo is, steken ze de kaart de lucht in. De buurman controleert of het klopt. Zo ja, dan wordt de kaart weggelegd. Het kind pakt een nieuwe kaart van zijn stapeltje en speelt weer verder met twee kaarten.
- Het kind dat alle kaarten weg heeft kunnen leggen, staat op en roept: Hier vier! Als het klopt, heeft het kind gewonnen.
- Bij voldoende tijd kan het spel nog een keer gespeeld worden. Voeg kruisjes toe aan de lijst van de eerste ronde.

Denkvraag

Welke aantallen kunnen er gegooid worden met drie dobbelstenen?

Reflectie

- Bespreek de kruisjes op het bord. Bij welke cijfers staan weinig – veel kruisjes? Misschien ontdekken de kinderen dat 2, 3, 11 en 12 minder vaak gegooid zijn dan 6, 7 en 8.
- Leg de dobbelstenen in het midden en vraag op welke manier 2, 3, 11 en 12 gemaakt kunnen worden. Elk aantal kan maar op één manier gemaakt worden (1-1, 2-1, 6-5 en 6-6).
- Vraag op welke manieren 6, 7 en 8 gemaakt kunnen worden. Laat ontdekken dat er bij deze aantallen steeds drie verschillende mogelijkheden zijn. De kans is dus veel groter dat de dobbelstenen op die aantallen rollen.



Herhaling

- Herhaal de les op dezelfde manier of met een variant. Gebruik de getekende kaarten opnieuw of laat nieuwe maken, of gebruik andere getalbeelden, bijvoorbeeld met een vijfstructuur.

Tip!

- Groep 1 kan met steeds één kaart tegelijk spelen.
- Deze activiteit kan ook in tweetallen gespeeld worden.
- Moeilijke variant: Zeg dat het totaal 8 is met één dobbelsteen op 5. Alleen die kaart, 5 en 3, is nu goed.



Stevige kranten

Lesdoel

Meetskunde

- Redeneren over eenvoudige meetkundige problemen
- Een bouwwerk of constructie bouwen

Rekenwoordenschat

- dik – dun
- genoeg – te weinig – te veel
- hoog – laag
- lang – kort
- meer – minder

Materialen

- veel kranten
- 2 rollen plakband of schilderstape (per groepje)
- 1 stuk karton (per kind)
- 1 emmer (per kind)

Observatie

- Kan het kind de eigen handelingen verwoorden?
- Gebruikt het kind daarbij actief de rekenwoordenschat?

Achtergrondinformatie

- Naast het werken met meetkundig constructiemateriaal, zoals blokken, is het belangrijk om de kinderen ervaring op te laten doen met vrij constructiemateriaal, zoals doosjes, rolletjes en kranten. Zo ontdekken ze dat deze materialen andere eigenschappen en mogelijkheden hebben, en welke moeilijkheden deze met zich meebrengen. Er ontstaan meetkundige problemen, zoals het maken van verbindingen, waardoor de kinderen gestimuleerd worden op zoek te gaan naar oplossingen. Dit lokt redeneren uit en doet een beroep op ruimtelijk inzicht en creativiteit.

Vorbereiding

- Creëer voldoende ruimte per kind, bijvoorbeeld een plek op de grond.

Inleiding

- Leg een stapel kranten en plakband neer. Stel, je wilt graag iets bouwen, maar je hebt alleen maar kranten. Zou het daarmee kunnen? Hoe zou je dat doen? Laat kort experimenteren.

Activiteit

- Vertel dat je een manier weet om krantenpapier zó stevig te maken dat je ermee kunt bouwen. Neem twee pagina's en leg ze precies op elkaar. Pak één van de vier hoeken en rol de krant strak op richting de tegenovergestelde hoek. Plak het laatste stukje vast met tape. Knip de punten aan beide uiteinden eraf. Laat zien dat de rol stevig genoeg is om mee te bouwen.
- Herhaal de stappen nog een keer. Laat de kinderen de stappen verwoorden.
- Laat de kinderen rollen maken. Om te kunnen bouwen is een flinke voorraad rollen nodig. Geef elk kind een emmer om de rollen in te doen.
- Stel tussentijds vragen: Kun je met één of twee rollen al bouwen? Kun je rollen *langer* of *korter* maken? Hoeveel rollen denk je dat je nodig hebt? Heb je al *genoeg*?
- Deel het karton uit. Laat de kinderen hierop construeren.

Reflectie

- Bespreek samen. Hoe ging het maken van de rollen? Hoeveel heb je er gemaakt? Was het *genoeg*? Had je er *te veel* of *te weinig*? Wie maakte de *dunste* rollen en wie de *dikste*? Waren jullie rollen allemaal even lang?
- Bespreek de bouwwerken. Wat was lastig om te maken? Hoe heb je het opgelost?



Interventies

- Wanneer het rollen lastig gaat, kan het kind als hulpmiddel voor het eerste stukje een potlood gebruiken. Doe dit een paar keer samen.
- Laat een groepswerk maken.
- Daag uit om ook in de breedte en in de hoogte te werken.

Tip!

- Gebruik ander vrij constructiemateriaal, zoals saté-prikkers en klei, spaghetti en marshmallows of piepschuim.
- Buiten kunnen kinderen groots aan de slag met bamboestokken en postbode-elastieken. Gecombineerd met kleden en gordijnen kunnen ze hutten bouwen.



EEN GEDEKTE TAFEL

Lesdoel

Meetskunde

- Eenvoudige plattegronden aflezen en interpreteren

Rekenwoordenschat

- links – rechts
- naast
- tegenover

Materialen

- 1 tafeltje met 4 stoelen (in de huishoek)
- 1 tafelkleed
- 4 bordjes
- bekers
- bestek
- 1 plattegrond van een gedekte tafel (kopieerblad)

Observatie

- Kan het kind de tafel dekken zoals aangegeven op de plattegrond?
- Gebruikt het kind actief de rekenwoordenschat?

Inleiding

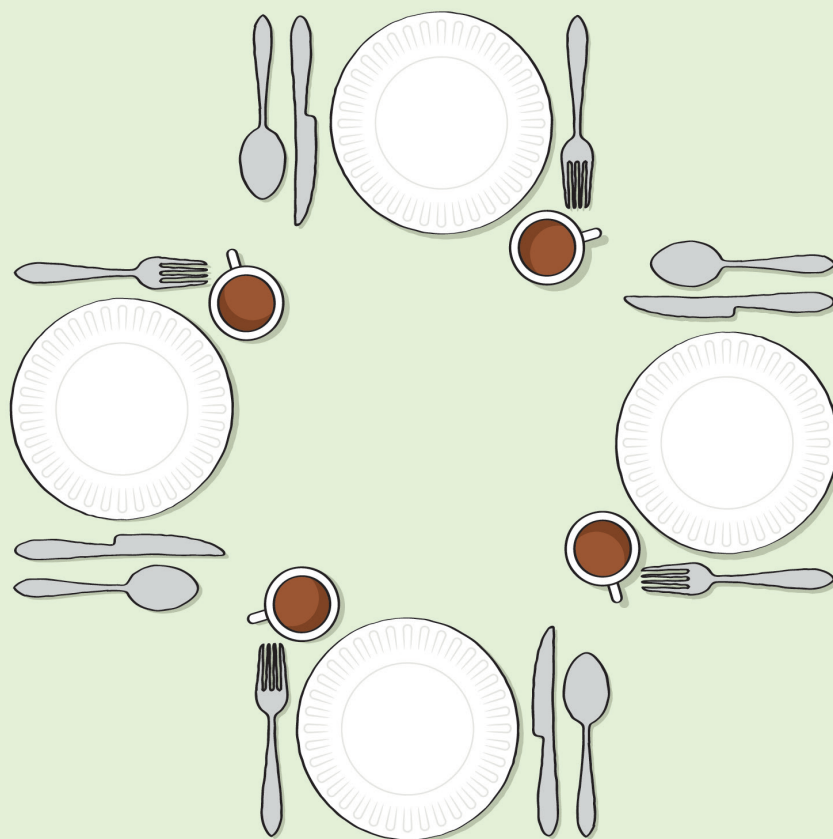
- Er komen gasten eten en je wilt een mooi gedekte tafel maken. Laat de kinderen meedenken over wat er op een gedekte tafel hoort. Laat zien wat je hebt meegenomen zodra de kinderen het benoemen: tafelkleed, bordjes, kopjes en bestek. Hoeveel is er van alles? Voor hoeveel personen kan er een tafel gedekt worden?

Activiteit

- Bespreek de plattegrond. Wat staat er op tafel? Hoeveel van alles zie je op tafel?
- Laat de plattegrond meenemen naar de tafel. Waar kan iedereen zitten? (Aan elke kant van de tafel kan iemand zitten.)
- Bespreek hoe je goed kunt zien hoe alles moet staan. Dit kan door de plattegrond op het midden van de tafel te leggen. Stel vragen waardoor de kinderen de begrippen *links*, *rechts*, *naast* en *tegenover* gaan gebruiken. Waar liggen de vorken? Aan welke kant liggen de messen?
- Ga met de kinderen aan tafel zitten. Wie zit er naast mij? Wie zit er tegenover mij? Wie zit er naast jou?
- Laat de tafel dekken aan de hand van de plattegrond. Laat de kinderen samen overleggen hoe ze het aanpakken. Bijvoorbeeld: één kind dekt de borden en een ander kind de bekers. Of elk kind dekt alles voor één persoon.

Reflectie

- Laat de kinderen aan de gedekte tafel zitten. Laat op de plattegrond aanwijzen waar hun bord staat. Laat verwoorden waar hun kopje staat en hun bestek ligt. Bijvoorbeeld: Mijn mes ligt naast of rechts van mijn bord. Kunnen ze dat aanwijzen op de plattegrond en op de tafel?



Interventies

- Laat eerst de tafel dekken en daarna een plattegrond tekenen.
- Laat eerst een plattegrond tekenen en daarna de tafel dekken.
- Geef een plattegrond waarop de bekers en/of het bestek niet bij elk bord op dezelfde manier zijn geplaatst.
- Geef twee kleuren bordjes en twee kleuren bekers. De tafel wordt gedekt voor vier personen, maar de kleurencombinatie van bord en beker mag bij niemand hetzelfde zijn. Laat vooraf of achteraf een plattegrond tekenen waarop de combinaties zichtbaar zijn.

Tip!

- Laat de tafel dekken bij het thema restaurant.
- Laat een plattegrond tekenen met de plaatsen waar de kinderen zitten tijdens de lunch of een gelegenheid waarbij op school gegeten wordt.

Gebruik voor deze les ook het kopieerblad achterin dit katern.



Getallen (1)

Lesdoel

Tellen en getalbegrip

- Omgaan met de telrij

Ploffen

- De kinderen staan in de kring. Er wordt tot 6 geteld. Met de klok mee zeggen de kinderen de telrij op, elk kind telt steeds één verder. Het kind dat 6 zegt, 'ploft' en gaat op de stoel zitten. Het volgende kind start weer bij 1, het kind dat 6 zegt, 'ploft' enzovoort. Blijf dit herhalen. Alleen de kinderen die staan, tellen mee. Er blijft één kind over, dat is de winnaar.

Varianten

- Neem een ander getal tussen 6 en 10 als plofgetal.
- Tel terug van 5 naar 0. Het kind dat 0 zegt, 'ploft' en gaat op de stoel zitten.
- Tel terug, maar begin bij een getal tussen 6 en 10.

Telkoning(in)

- Maak een kroon (van een hoedenstrook). Dit is de kroon van de telkoning(in). Eén kind, de telkoning, krijgt de kroon op en loopt tellend door de klas. Geef een teken aan de telkoning door een hand op te steken. De telkoning geeft dan de kroon door aan een ander kind. Dit kind telt verder waar het vorige kind gebleven was. Wissel nog een aantal keer. Tot hoever wordt er geteld?

Ketting tellen

- Om de beurt tellen de kinderen steeds twee verder. Het eerste kind begint: 1, 2, het kind dat ernaast zit telt verder: 3, 4, het volgende kind: 5, 6 en zo verder. Tot hoever wordt er geteld, hoe lang is de telketting? Als ze niet verder kunnen, wordt er weer vanaf 1 geteld. Is deze ketting net zo lang?

Variant

- Start met een ander getal, bijvoorbeeld 2 of 5.

In de rij

- Alle kinderen gaan in een lange rij achter elkaar staan. Het eerste kind zegt 1 en sluit achter aan in de rij. Het kind dat nu vooraan staat, zegt 2 en sluit achteraan. Ga zo verder tot 10. Na 10 begint het voorste kind weer bij 1.

Varianten

- Laat tellen tot hoever de kinderen kunnen.
- Maak rijtjes van vijf kinderen. Elk rijtje telt zelf om en om.

Ballonnentikkertje

- Alle kinderen staan voor hun stoel in de kring. Laat een ballon hooghouden in de kring. Elke keer als een kind een tik tegen de ballon geeft, wordt er geteld. Alle kinderen tellen mee. Heb je een tik tegen de ballon gegeven, dan ga je op je stoel zitten. Hoeveel tellen blijft de ballon in de lucht? Als de ballon de grond raakt, begint het spel opnieuw met de kinderen die nog staan. Als het laatste kind tegen de ballon heeft getikt, gaat iedereen weer snel staan en mag weer meedoen.

Varianten

- Maak groepjes van drie tot zes kinderen. Elk groepje krijgt een ballon. Hoeveel tikken kun je in je groepje de ballon in de lucht houden?
- Elk kind krijgt een eigen ballon en telt hoeveel tikken de ballon in de lucht blijft.

Startgetal

- Neem de getalkaarten 1 t/m 10. Houd de kaart 5 omhoog. Lukt het de kinderen om te tellen vanaf 5? Herhaal door een andere kaart te pakken en vanaf dat getal te laten tellen.

Variant

- De kinderen zitten in tweetallen in de kring. Leg twee of drie setjes getalkaarten 1 t/m 10 in het midden. Elk tweetal pakt een kaart en telt samen vanaf dit getal verder tot ze niet verder kunnen. Daarna pakken ze een nieuwe kaart.

Om en om

- Geef elk tweetal een pittenzak. Het eerste kind zegt: '1', en geeft de pittenzak aan het andere kind. Dat kind zegt: '2', en geeft de pittenzak weer terug. Zo tellen de tweetallen door, zover als ze kunnen.

Variant

- Laat het eerste kind het getal fluisteren, het andere kind telt hardop. Wissel als de kinderen bij 20 zijn. Dan telt het eerste kind hardop en fluistert de ander.

Pats boem!

- Een kind zit voor de kring, met de rug naar de anderen. Dit is de teller. Het kind telt zachtjes tot 20. Ondertussen wordt er in de kring een zachte bal doorgegeven. Als de teller bij 20 is, zegt het kind: 'Pats!' Het kind dat nu de bal vast heeft, zegt: 'Boem!' Hij mag de nieuwe teller zijn. Herhaal het spel.

Variant

- Laat een geheim getal aan de teller zien, tussen de 12 en 30. De klas weet nu niet wanneer er 'PATS!' gezegd wordt.

Stampvoeten

- De kinderen staan in de kring. Start met tellen, alle kinderen tellen mee. Laat de kinderen dit fluisterend doen en bij elke tel een pas op de plaats maken.
- Herhaal: nu mogen de kinderen hardop tellen en stampvoeten.
- De telrij wordt nog een keer opgezegd. Bij elk oneven getal staan de kinderen stil en bij de even getallen mogen ze stampvoeten.
- Doe het nog een keer: nu mogen de kinderen stampvoeten bij de oneven getallen.

Variant

- Tel terug van 20 naar 0. Laat eerst stampvoeten bij alle getallen, daarna bij de even en oneven getallen.

Uit de rij

- Tel hardop. Sla een getal over. Zodra de kinderen horen welk getal overgeslagen is, mogen ze gaan staan. Welk getal miste in de rij?

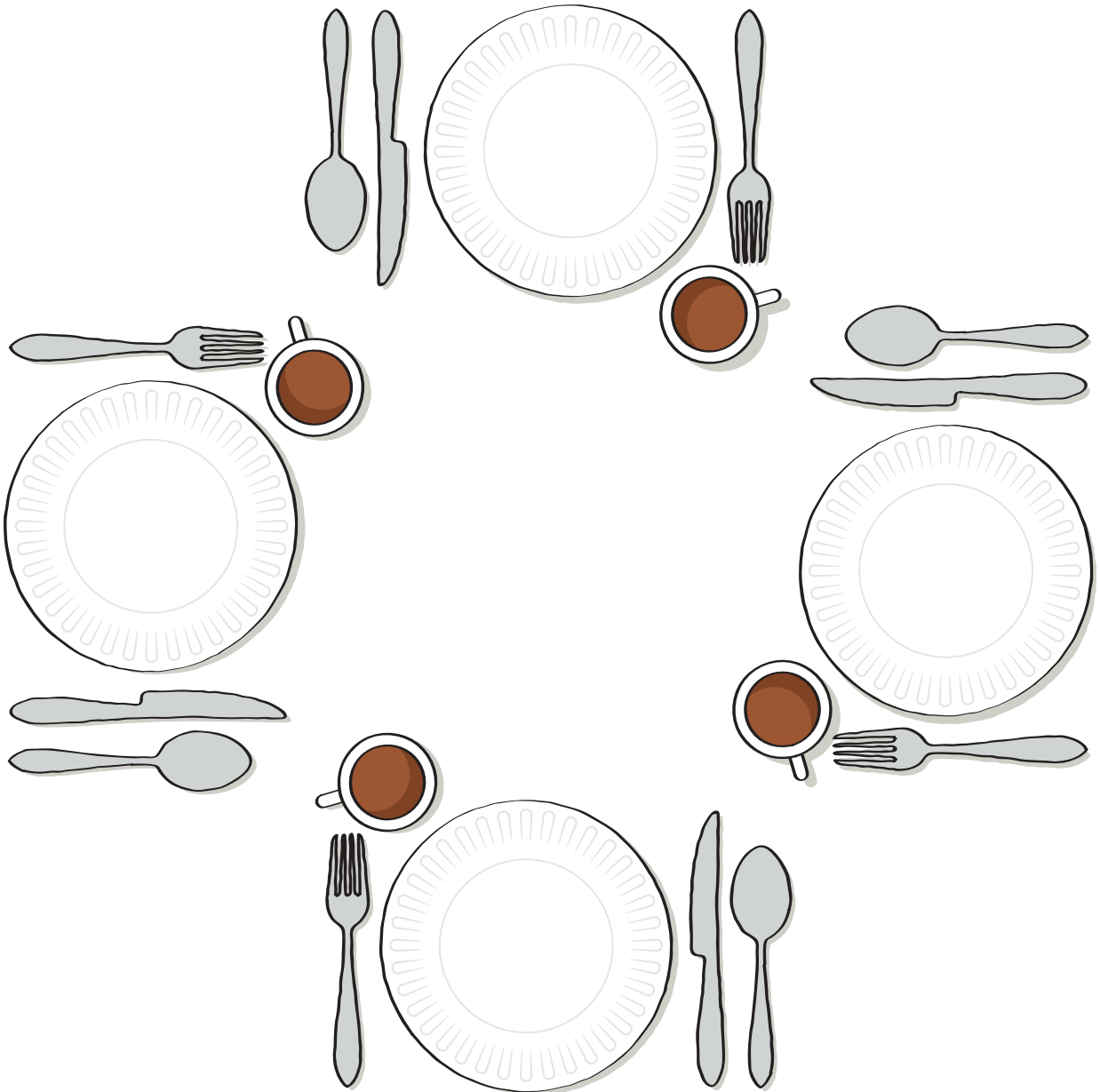
Variant

- Tel hardop. De kinderen gaan staan als ze horen dat er een getal is overgeslagen. Tel door tot 20. Hebben de kinderen onthouden welk getal in de rij miste?

De activiteiten 'meetskunde' en 'tijd en geld' die gepland staan bij de speelwerkijd moeten gepland worden om alle doelen voor rekenen voldoende aan bod te laten komen.

Periode 2 (herfstvakantie – kerstvakantie)

Meetskunde		Speelwerkijd	5 minutenspelletjes	Buiten
Oriënteren en lokaliseren	Construeren	<input type="checkbox"/> De fotograaf (BOUWEN)	<input type="checkbox"/> een activiteit uit Het rekenschort - Meetskunde (4)	<input type="checkbox"/> een activiteit uit Buiten (5 MINUTENSPELLETJES – 9) <input type="checkbox"/> Vormenkunst zoeken (18) of <input type="checkbox"/> Op pad (12) <input type="checkbox"/> Punten scoren (10) of <input type="checkbox"/> Tijdtrace (11)
		<input type="checkbox"/> Wonen (ATELIER) <input type="checkbox"/> Mien bouwt een huis (BOUWEN) en/of <input type="checkbox"/> Een paleis (BOUWEN) <input type="checkbox"/> Kriebeelbeesten (ATELIER)	<input type="checkbox"/> een activiteit uit 5-minuten - Meetskunde (8) <input type="checkbox"/> een activiteit uit Logiblokken (11) <input type="checkbox"/> een versje uit Wat zie je? (14)	
Opereren met vormen en figuren	Redeneren	<input type="checkbox"/> Rommelkoffer (ATELIER) en/of De was (ONTDEKKEN)	<input type="checkbox"/> een activiteit uit Het rekenschort - Meten (3)	<input type="checkbox"/> een activiteit uit Buiten (5 MINUTENSPELLETJES – 9) <input type="checkbox"/> Vormenkunst zoeken (18) of <input type="checkbox"/> Op pad (12) <input type="checkbox"/> Punten scoren (10) of <input type="checkbox"/> Tijdtrace (11)
		<input type="checkbox"/> Stoel + tafel = huis (BOUWEN)	<input type="checkbox"/> een activiteit uit Met en (7)	
Tijd en geld		<input type="checkbox"/> De klok (ATELIER)		
Meten		<input type="checkbox"/> Stoel + tafel = huis (BOUWEN)		
		<input type="checkbox"/> Koekjes bakken (ONTDEKKEN) en/of De was (ONTDEKKEN)		
Tellen en getalbegrip	Omgaan met de telrij	<input type="checkbox"/> Een spel uit Dobbelen (5 MINUTENSPELLETJES – 15) <input type="checkbox"/> Balpatronen (5 MINUTENSPELLETJES – 18)	<input type="checkbox"/> een activiteit uit Het rekenschort - Getallen (1) <input type="checkbox"/> een activiteit uit Het rekenschort - Getallen (2) <input type="checkbox"/> een activiteit uit Getallen (5 of 6) <input type="checkbox"/> een activiteit uit Dobbelsteenspelletjes (10) <input type="checkbox"/> een activiteit uit Srapgetallen (12) <input type="checkbox"/> een activiteit uit Gekleurde ballen (13)	
	Omgaan met hoeveelheden			
	Omgaan met getallen			



Overtuigd?

Ben je na het uitproberen overtuigd van *Rekenplein*?

Ga er direct mee aan de slag en geef jouw kleuters een vliegende start!

Materialen

Rekenplein maakt zoveel mogelijk gebruik van de hoeken en materialen die op elke school aanwezig zijn. Daarnaast is er een klein aantal extra materialen, zoals het rekenschort en getalkaarten. Voor de leerkracht is er een handleiding voor groep 1-2 met daarin:

- Algemene handleiding
- 5 rekenkaternen
- 5 spelkaternen
- Kopieerbladen
- Planningsformulieren
- Observatieformulieren

Ook met andere methodes

Rekenplein sluit naadloos aan op de Malmberg-rekenmethodes *De wereld in getallen* en *Pluspunt*. *Rekenplein* is ook een goede voorbereiding op rekenen in groep 3 als je met een andere rekenmethode werkt.

Bestellen en prijzen

Voor meer informatie over prijzen en bestellingen kun je contact opnemen met jouw schoolleverancier

Contact

De Malmberg-methodespecialisten hebben ruime ervaring in het onderwijs en beantwoorden graag jouw vragen. Je kunt ze rechtstreeks bellen op telefoonnummer (073) 628 87 22. Je kunt ook mailen naar voorlichting.bao@malmberg.nl.

Uitgeverij MALMBERG

Magistratenlaan 138

Postbus 233

5201 AE 's-Hertogenbosch



Een sterke leerlijn rekenen in combinatie met spel en echte kleuteraanpak!

- Leerlijn rekenen met sterke didactiek.
- Gebaseerd op de nieuwe SLO einddoelen van groep 2; goede start in groep 3 gegarandeerd!
- Sluit aan op specifieke aanpak voor jonge kind: aandacht voor spel en achterliggende rekendidactiek voor de kleuter.
- Met planningsformulier om aanbieden, oefenen en toepassen te waarborgen.
- Niet thematisch: dus eenvoudig in jouw eigen thema's integreren.