



Taal is meer dan woorden op papier!

Taalvaardigheden versterken doe je met de taalmethodes van Malmberg. Daarin staat communicatie centraal.

Kinderen die goed kunnen communiceren zijn in staat met elkaar te spreken, naar elkaar te luisteren, te lezen en te schrijven over wat ze leren en meemaken.

Ontdek onze visie op:

TAAK



Doen wat werkt!

Onze methodes zijn gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek en ervaringen van leerkrachten in de klas. Zo kan jij iedere dag doen wat werkt!



De Nieuwe Kerndoelen voor Nederlands

Communicatie



Lezen

Samenhang

Malmberg biedt de bouwstenen in samenhang aan.

Lezen, schrijven, spreken, luisteren en tekstbegrip versterken elkaar. Ze kunnen niet zonder een stevige basis in woordenschat, grammatica en spelling. Het maakt taalonderwijs betekenisvol en effectief.



Schrijven



Spreken & luisteren

Onze methodes

STAAL

&

TAAL ACTIEF

Meer weten? Scan de QR-code!



www.malmberg.nl

MALMBERG
a Sanoma company



WOORDENSCHAT

Iedere woordenschatles bevat een mix van boekentaalwoorden en schooltaalwoorden (algemene schooltaalwoorden en algemene vaktaalwoorden). Tijdens de vooruitkijkles maken de kinderen al meteen kennis met de nieuwe woorden die passen bij het communicatiedoel. De dag daarna volgt de woordenschatles, waarin je de kinderen grondig en systematisch de nieuwe woorden aanleert. Dat gebeurt altijd in een betekenisvolle context: een tekst zoals kinderen die tegenkomen in hun dagelijks leven. De variatie in tekstsoorten is groot. Alle teksten sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen én bij het communicatiedoel. Tijdens de lessen communicatie gebruiken de kinderen deze nieuwe woorden zo veel mogelijk actief bij het schrijven of spreken. In week 4 herhalen de kinderen de woorden en hun betekenis. Ze verdiepen hun woordkennis met klassikale consolideerspelletjes. De volgende les staat in het teken van woorden verdiepen met samenwerkend leren. Zo bekijken de nieuwe woorden nog beter.

Werkwoordspelling:

Per week krijgen de kinderen één nieuwe spellingcategorie óf een werkwoorddoel (vanaf groep 6). Ook de werkwoorden gaan mee in de herhaling van aanleren, vasthouden en onderhouden. Zo oefenen de kinderen ook met werkwoorden in weken zonder werkwoorddoel.

GRAMMATICA

Taal verkennen:

De derde en vierde les van de week is een les taal verkennen. Bij taal verkennen wordt een nieuwe activerend didactiek gebruikt. De les begint met een kort taalonderzoekje, waarbij de kinderen op een andere manier naar taal kijken, erover nadenken en de functie van grammatica gaan zien. Zij bouwen zinnen. Stap voor stap komen er steeds meer zinsonderdelen bij. Zo leren zij grammatica en worden zij gestimuleerd dit actief in te zetten in hun schrijven en spreektaak.

SPELLING

Goed kunnen spellen is essentieel om duidelijk te kunnen communiceren. Taal actief hanteert daarom een nieuwe, krachtige spellingdidactiek die is gebaseerd op continue herhaling. Door het driefasenmodel (aanleren, vasthouden en onderhouden) raken de spellingregels beter ingeslepen. Samen met de kinderen analyseer je steeds het hele woord. De auditieve aanpak van Taal actief zorgt ervoor dat de kinderen de woorden horen en de juiste spellingregel herkennen op basis van de klank.

Tekstbegrip

Taal actief biedt tekstbegrip aan in samenhang met taal. Bij Taal actief - tekstbegrip leggen we ook de verbinding met de communicatiedoelen van Taal actief - taal. Elke les van Taal actief - tekstbegrip gaat uit van een rijke, authentieke tekst. Dit bevordert het leesplezier en helpt om de kennis van de wereld en van taal uit te breiden.



WOORDENSCHAT

Elke thema begint met een woordenschatartikel. De doelwoorden komen op een natuurlijke manier in de tekst voor. In het werkboek oefenen de kinderen met deze woorden en aan het eind van de les vinken ze aan hoe goed ze de woorden kennen. Zo staan ze nog even stil bij ieder woord. In de loop van de week groeit hun woordenschat verder. Bij de introductie van verschillende lessen zijn korte woordenschatpelletjes gegeven die je met de kinderen doet. Aan het eind van het thema is er een groot woordenschatspel. De doelwoorden zijn de eerste bouwstenen voor het eindproduct: taal om over het thema te praten en te schrijven.

Werkwoordspelling

De werkwoorden komen in Staal al in groep 4 aan bod. Daar start je met de woordsoort 'werkwoord'. Vanaf groep 6 ga je echt aan de slag met werkwoordspelling en vervoegingen met het werkwoordschema.

GRAMMATICA

In de lessen gaan spelling en grammatica hand in hand. Kennis van woordsoorten en zinsdelen helpt de kinderen om woorden goed te schrijven. Daarom is elke derde les in de week een grammaticales, is grammatica een vast onderdeel van de toets en komt grammatica aan bod bij jouw nabespreking van het dagelijkse dictee.

SPELLING

Methodiek van José Schraven

In Staal gebruik je de bewezen aanpak Zo leer je kinderen lezen en spellen (ZLKLS), van José Schraven. In een notendop betekent dat: preventief, instructie, veel voordoen en elke dag herhalen! Dit alles geordend in slechts 35 categorieën als denkkader om de woorden goed te kunnen schrijven.

35 spellingcategorieën

Van groep 3 tot en met 8 behandel je in totaal 35 spellingcategorieën.

- Je behandelt één nieuwe categorie per week.
- Je herhaalt de oude categorieën.

Tekstbegrip

De lessen tekstbegrip zijn geïntegreerd in het thema van taal. Ze dragen bij aan de samenhang tussen de taaldomeinen. De rijke teksten brengen het thema verder tot leven en vergroten de kennis van de kinderen. Omdat de teksten gaan over het thema, bieden ze context voor de overige lessen, maar ook het thema biedt context voor de leesteksten.

