



# INFORMATIEBROCHURE

Voortgezet technisch lezen | groep 4 tot en met 8

# Inhoud

## De methode

- Een groot leesavontuur! 2

## Inhoud en didactiek

- Effectief onderwijs met veel beleving 4

## Structuur en organisatie

- Eenvoudig en overzichtelijk 6

## Differentiatie

- Uitdagend voor álle lezers 8

## Materialen

- Aantrekkelijk, duidelijk en compact 10

## Software

- Software verrijkt uw les 12

## Voorbeeldpagina's

- Leshandleiding 14
- Werkboek instructieles 16
- Werkboek leesbevorderingsles 18
- Leesboek 20

## Informatie

- Meer weten over *Station Zuid*? 22



# De methode

## Een groot leesavontuur!

Welkom bij *Station Zuid*! Een nieuwe aantrekkelijke methode waarmee kinderen van groep 4 tot en met 8 op een effectieve én stimulerende manier leren lezen. *Station Zuid* besteedt namelijk naast technisch lezen expliciet aandacht aan leesbevordering. Met de leuke luisterverhalen van De Brandweerclub wordt technisch lezen een echte belevenis. *Station Zuid*, een groot leesavontuur!

### Twee pijlers

In *Station Zuid* zijn de twee pijlers van technisch lezen verenigd. De leerlijn technisch en vloeiend lezen geeft kinderen de technische vaardigheden om verhalende en informatieve teksten te kunnen lezen: ik kan het boek lezen. De leerlijn leesbevordering stimuleert hun interesse en zin in lezen: ik wil het boek graag (kunnen) lezen. De twee leerlijnen versterken elkaar. Immers: als kinderen meer lezen gaan ze vanzelf beter lezen en krijgen ze meer zin om te lezen. Dit is de kracht van *Station Zuid*.

### Hoge leesresultaten

Tijdens de lessen technisch lezen werkt *Station Zuid* structureel toe naar hoge leesresultaten. Zowel de instructie als de werkvormen zijn zeer effectief. Bovendien krijgt elk kind de aandacht die het nodig heeft. Er is extra instructie voor de zwakke lezer en extra uitdaging tijdens de verwerking voor de sterke lezer. *Station Zuid* bevat veel oefenmateriaal, methodetoetsen en handvatten voor opbrengstgericht werken. Zo werkt u doelgericht aan beter leesonderwijs en houdt u elk kind gemotiveerd.

*Onafhankelijk onderzoek wijst zelfs uit dat werken met Station Zuid leidt tot een bovengemiddelde groei van de technische leesvaardigheid op alle niveaus.*



## Makkelijk te organiseren

In *Station Zuid* werken alle kinderen aan hetzelfde lesdoel. Ook lezen ze uit hetzelfde leesboek. De verwerking gebeurt gedifferentieerd met werkboeken op 1-, 2- en op 3-ster niveau. Verder heeft de methode een vaste lesopbouw en steeds terugkerende, herkenbare werkvormen. Dit maakt *Station Zuid* zeer overzichtelijk en makkelijk om mee te werken.

## Aparte leerlijn leesbevordering

De leerlijn leesbevordering is uniek voor *Station Zuid*. In alle groepen staat elke week een leesbevorderingsles op het programma. In die les ontwikkelen de kinderen hun persoonlijke leessmaak en leesattitude. Elk kind kan excelleren. Een onderdeel van leesbevordering is literatuureducatie. Hiermee bereidt u alle kinderen voor op het lesaanbod in het voortgezet onderwijs en werkt u zelfs toe naar referentieniveau 1S.



## Beleef Station Zuid!

*Station Zuid* is de naam van de methode. Maar het is ook de naam van een oude brandweerkazerne in het fictieve stadje Zummel. Daar beleven de hoofdpersonages van de luisterverhalen, Flo, Max, Tjeng, Anna en Melvin allerlei spannende avonturen. Samen hebben ze De Brandweerclub opgericht. Hun belevenissen zijn via de digibordsoftware te beluisteren. Het samen luisteren motiveert kinderen om zelf te gaan lezen en over het verhaal te praten. Als extra stimulans bevat het vervolghet verhaal cliffhangers, die de kinderen uitnodigen om thuis te lezen op de speciale website [debrandweerclub.nl](http://debrandweerclub.nl). Zo draagt *Station Zuid* echt bij aan de leesbeleving en het leesenthousiasme van alle kinderen!

# Inhoud en didactiek

## Effectief onderwijs met veel beleving

*Station Zuid* is een aantrekkelijke methode die uw leesonderwijs bijzonder effectief maakt. Het doel is dat *alle* kinderen steeds beter leren lezen. Daarom heeft *Station Zuid* ook een volwaardig aanbod voor de bovenbouw. En via de unieke leerlijn leesbevordering biedt u de kinderen veel leesbeleving en motiveert u ze elke week om ook zelf te gaan lezen.

### Leerlijn technisch en vloeiend lezen

*Station Zuid* sluit aan op alle methodes voor aanvankelijk lezen (AVL) en volgt de AVI-niveaus. De methode biedt nieuwe leesmoeilijkheden aan in groep 4 tot en met 6 en besteedt aandacht aan vloeiend lezen. Ook voor de bovenbouw heeft *Station Zuid* een volwaardig aanbod. In de bovenbouw krijgen zwakke lezers instructie op vloeiend lezen en extra instructie op eerder behandelde leesmoeilijkheden. Voor gemiddelde en sterke lezers richt het aanbod zich op onderhoud van leesmoeilijkheden en het vloeiend lezen.

### Effectieve instructie

*Station Zuid* blinkt uit in effectiviteit. Er is altijd één lesdoel per les. Het lesdoel dat de ene dag wordt aangeboden, wordt de volgende dag herhaald. De instructielessen zijn altijd op dezelfde manier opgebouwd volgens het IGDI-model (Interactieve-Gedifferentieerde-Directe-Instructie-model). Hierbij worden drie instructie- en verwerkingsniveaus onderscheiden. De les wordt altijd gezamenlijk gestart en afgesloten.

### Effectieve werkvormen

In *Station Zuid* is elke oefening en werkvorm effectief: volledig op het lesdoel en op lezen gericht. Zo zijn er timeroefeningen ter voorbereiding op de Drie-Minuten-Test en oefeningen met connectrijtjes.



## Aparte leerlijn leesbevordering

In alle jaargroepen staat elke week een les leesbevordering op het programma. In deze les wordt geen onderscheid gemaakt tussen de niveaus. De leesbevorderingsles helpt de kinderen om hun persoonlijke leesmaak en een positieve leeshouding te ontwikkelen. In de leesbevorderingsles is er veel aandacht voor samenwerkend leren. Zo worden de kinderen gestimuleerd om met elkaar over boeken te praten, zodat zij zichzelf en elkaar enthousiasmeren. Tijdens deze lessen komen verschillende teksten en genres aan bod, zodat de kinderen veel en gevarieerd lezen. Het samen luisteren naar het vervolgverhaal van De Brandweerclub zorgt voor veel leesbeleving in de klas. Elk blok leesbevordering wordt met een leuke opdracht afgerond, zoals een boekenquiz of het samenstellen van een boeken top-10. Hiermee kijken de kinderen terug op het blok.

## Literatuureducatie

Een vast onderdeel van leesbevordering is literatuureducatie. Dit klinkt ingewikkeld voor jonge kinderen, maar is het zeker niet. De les literatuureducatie is volledig afgestemd op hun niveau. U behandelt met de kinderen verschillende facetten van de literatuur, zoals de ontwikkeling van personages en de opbouw van verhaallijnen.

Een lesdoel is bijvoorbeeld: leren wie in een verhaal de hoofdpersoon is. Door eenvoudige literatuureducatie leren kinderen al op jonge leeftijd om op verschillende manieren naar een verhaal te kijken. Dit heeft een positief effect op hun leeshouding. Het aanbod van literatuureducatie in *Station Zuid* sluit naadloos aan op het aanbod in het voortgezet onderwijs en werkt als enige technisch leesmethode toe naar referentieniveau 1S.

Zwakke lezers 	Gemiddelde lezers 	Sterke lezers 
Introductie	Introductie	Introductie
Groepsinstructie	Groepsinstructie	Groepsinstructie
Begeleide inoefening	Begeleide inoefening	Zelfstandig werken
Verlengde instructie	Zelfstandig werken	
Zelfstandig werken		
Afsluiting	Afsluiting	Afsluiting

IGDI-model in *Station Zuid*.



# Structuur en organisatie

## Eenvoudig en overzichtelijk

Door de vaste opbouw en duidelijke structuur is *Station Zuid* heel makkelijk te organiseren. Dit maakt het lesgeven met *Station Zuid* eenvoudig en overzichtelijk. U kunt er zo mee aan de slag.

### Jaarprogramma en blokopbouw

In elke jaargroep bestaat het jaarprogramma uit vier blokken. Elk blok is thematisch opgebouwd en omvat zeven lesweken, met steeds één toetsweek en één uitloopweek aan het eind van elk blok. Tijdens de toetsweek is er voldoende ruimte om te oefenen en te herhalen op maat op basis van de toetsresultaten. U kunt er dus voor kiezen om na de toetsweek direct met het volgende blok te starten. De uitloopweek kunt u dan op een ander moment inplannen dat beter bij uw jaarplanning past als u bijvoorbeeld een schoolreisje of evenement hebt. *Station Zuid* biedt u dus alle ruimte en flexibiliteit.



Blok								
Thema 1		Thema 2		Thema 3		Thema 4		Uitloop
Week 1	Week 2	Week 1	Week 2	Week 1	Week 2	Week 1	Toets	

	Groep 4 en 5	Groep 6	Groep 7 en 8
Dag 1	Basisinstructieles	Basisinstructieles	Instructieles
Dag 2	Herhalingsinstructieles		
Dag 3	Leesbevorderingsles	Leesbevorderingsles	Leesbevorderingsles
Dag 4	Basisinstructieles	Herhalingsinstructieles	
Dag 5	Herhalingsinstructieles		



### **Weekopbouw: lessen en tijdsbesteding**

In de lagere groepen is meer tijd nodig om de aangeboden leesmoeilijkheden te behandelen. Daarom wordt in groep 4 en 5 elke dag voortgezet technisch lezen aangeboden. In groep 6 is dit drie keer per week en in groep 7 en 8 twee keer per week. Er zijn drie soorten lessen: een basisinstructieles, een herhalingsinstructieles en een leesbevorderingsles. De leesbevorderingsles duurt 45 minuten, opgedeeld in 30 minuten leesles en 15 minuten stillezen in een eigen leesboek. Vanwege de effectieve instructie en werkvormen duren alle andere lessen maar 30 minuten. Zo blijft iedereen gemotiveerd!

### **Makkelijk in combinatiegroepen**

*Station Zuid* is heel geschikt voor combinatiegroepen. U zet gewoon de basis- en herhalingsinstructieles tegenover elkaar, waarbij de herhalingsinstructieles een les zelfstandig werken wordt. In de leesbevorderingsles begint de ene groep met stillezen en de andere groep met het leerkrachtgebonden deel.





# Differentiatie

## Uitdagend voor álle lezers

*Station Zuid* biedt instructie en verwerking op drie niveaus: ★: zwakke lezers, ★★: gemiddelde lezers en ★★★: sterke lezers. De groep start altijd samen. Daarna werkt elk kind op het eigen niveau. Doordat zwakke lezers intensievere begeleiding en instructie krijgen en sterke lezers juist meer uitdaging houdt u met *Station Zuid* de hele groep gemotiveerd. U gaat echt samen op leesavontuur!



## Aandacht voor zwakke lezers

Zeker in het begin van voortgezet technisch lezen is het belangrijk dat zwakke lezers bij de groep blijven. Daarom werken zij in groep 4 tot en met 6 met dezelfde materialen als de gemiddelde lezers. De handleiding bevat duidelijk uitgewerkte verlengde instructie voor zwakke lezers. Voor snelle ★-kinderen is er een extra opdracht.

## Uitloopopdrachten voor gemiddelde lezers

Voor de ★-kinderen staan in het werkboek extra oefeningen voor tempo- en niveaudifferentiatie.

## Uitdaging voor sterke lezers

Ook de ★★-kinderen moeten vanaf het begin gemotiveerd blijven. Daarom zijn de oefeningen voor deze kinderen wat abstracter en worden er moeilijkere woorden, zinnen en teksten behandeld. Zo krijgen zij timeroefeningen met woorden met meerdere leesmoeilijkheden. Daarnaast krijgen sterke lezers steeds een speciale opdracht ter voorbereiding op de leesbevorderingsles.

## Toets en vervolg

Elke achtste week in een blok neemt u signalerende methodetoetsen af. Dit is een tempotoets voor alle kinderen en een extra woordtoets en teksttoets voor de gemiddelde en zwakke lezers. Aan de hand van de toetsresultaten kunt u goed zien of elk kind nog op het juiste niveau werkt.

De methodetoets is ook een goede voorbereiding op methode-onafhankelijke toetsen. Het analyseblad, dat u tijdens de toets per kind invult, biedt u ondersteuning voor het oefenen en herhalen op maat. Na de toets kunt u de kinderen extra laten oefenen met de roetsjboeken van *Station Zuid* en met de oefensoftware.



# Materialen

## Aantrekkelijk, duidelijk en compact

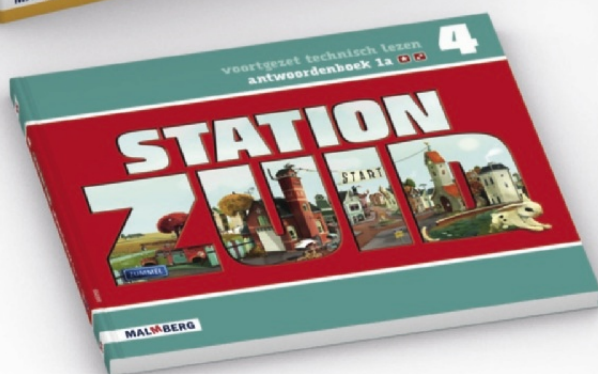
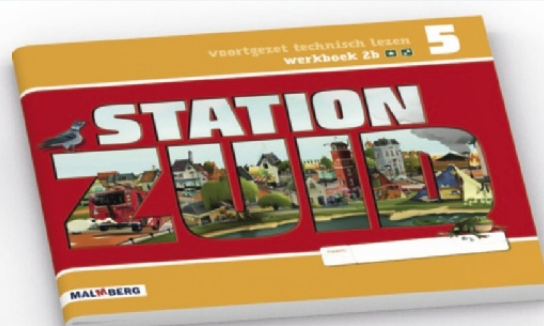
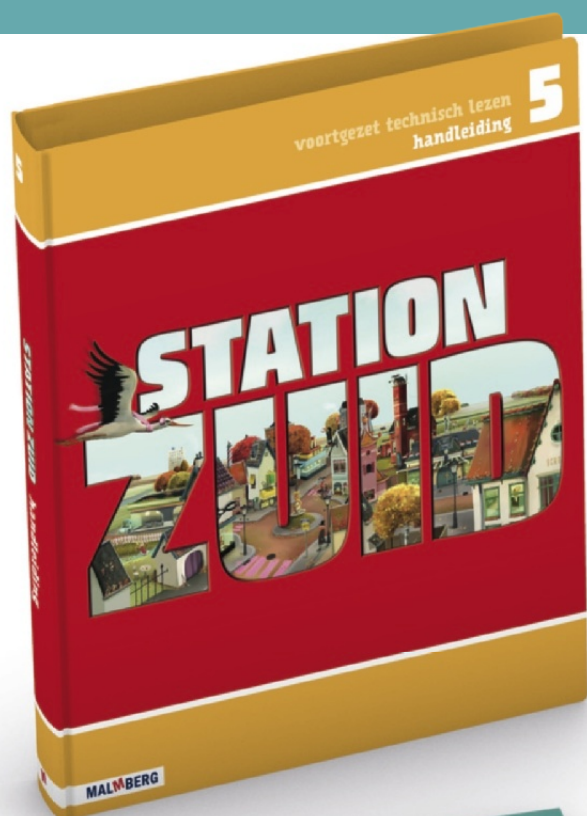
De materialen van *Station Zuid* zien er niet alleen heel aantrekkelijk uit, maar zijn ook erg duidelijk. Ze bieden zowel u als de kinderen veel structuur en houvast. Bovendien is de methode compact: u heeft maar weinig materialen nodig.

### Handleiding

De overzichtelijke leshandleiding leidt u stap voor stap door de les met uitgeschreven instructies en handelingsuggesties. De werkboeken zijn in de handleiding afgebeeld, zodat u alles bij de hand heeft. De handleidingmap bevat ook extra materiaal voor leesbevordering, toets- en analysebladen, leerlijnen, een Snel op weg-katern en een algemene handleiding met informatie over de methode.

### Werkboeken en antwoordenboeken

In de werkboeken vindt de verwerking op niveau plaats. In groep 4 tot en met 6 is er een werkboek voor kinderen op  $\star$ - $\star$ -niveau en een apart werkboek op  $\star\star$ -niveau. In groep 7 en 8 is er een werkboek voor kinderen op  $\star$ - $\star$ -niveau en een apart werkboek op  $\star$ -niveau met herhaling van leesmoelijkheden. De antwoordenboeken zijn ingevulde werkboeken.





## Leesboeken

Er zijn twee leesboeken per jaar, één per AVI-niveau. Elke instructieles lezen de kinderen in het leesboek. De teksten zijn geschreven door gerenommeerde kinderboekenschrijvers. Er zijn leuke verhalen en informatieve teksten.



## Roetsjboeken

Het roetsjboek bevat connectrijtjes, wisselzinnen en teksten. De inhoud sluit naadloos aan op het lesdoel van de instructielessen. Hierdoor is het roetsjboek een handig hulpmiddel voor extra oefening voor alle lezers. U kunt de roetsjboeken tijdens en na de les inzetten voor zelfstandig werken of extra instructie. Ze zijn ook ideaal voor extra oefenen en herhalen na de toets.

## Stopklokken

Temporezen is een belangrijk onderdeel in de voorbereiding op de Drie-Minuten-Toets. Daarom besteedt *Station Zuid* hier veel aandacht aan. De kinderen worden uitgedaagd om woorden steeds vlotter te lezen. Dit gebeurt tijdens de timeroefeningen in het werkboek met behulp van de stopklok. De kinderen kunnen de stopklok ook gebruiken als ze in het roetsjboek lezen. U kunt het temporezen met stopklokken extra spannend maken: maak er in tweetallen een wedstrijdje van!



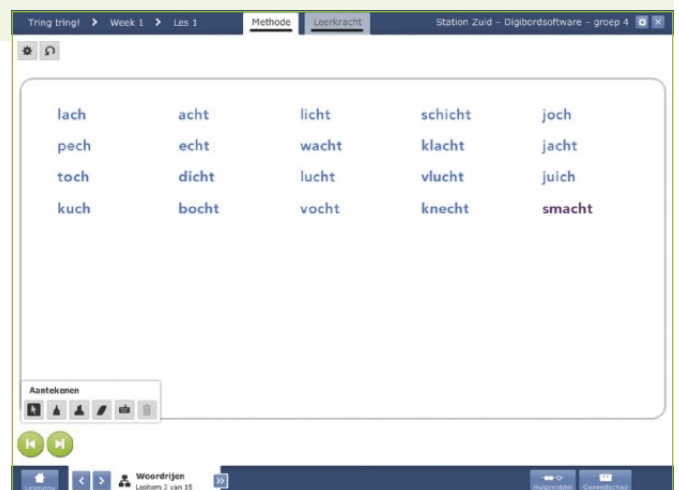
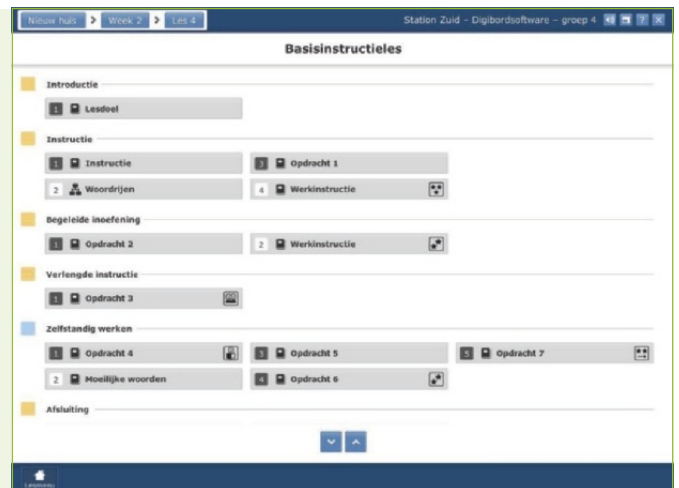
# Software

## Software verrijkt uw les

De software van *Station Zuid* voegt veel toe aan uw leesonderwijs. De digibordsoftware is integraal onderdeel van de methode en bevat de luisterverhalen van De Brandweerclub. Met de oefensoftware kunnen alle kinderen op hun eigen niveau aan de slag. Ook worden de kinderen op school verleid om thuis verder te lezen op de speciale website [debrandweerclub.nl](http://debrandweerclub.nl).


### Digibordsoftware

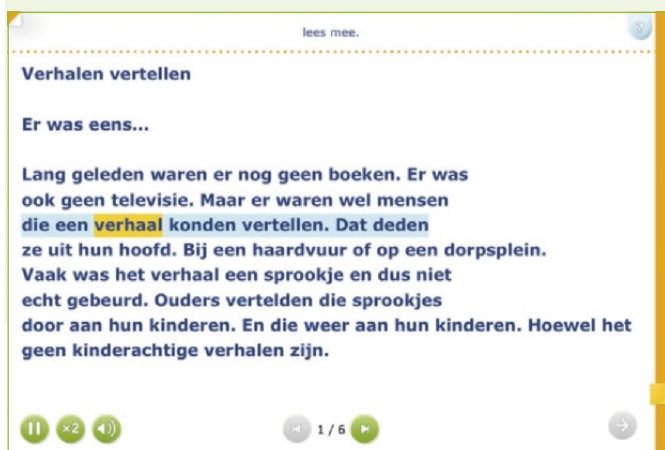
De uitgebreide digibordsoftware van *Station Zuid* maakt uw les effectiever en attractiever. De software volgt de handleiding en leidt u eenvoudig stap voor stap door de les. Moeilijke woorden worden uitgelegd en soms afgebeeld. Bovendien bevat de digibordsoftware veel interactieve extra's zoals woordrijen, woordflitsen, filmpjes en tekstfragmenten voor de leesbevorderingsles. En natuurlijk geniet u samen met de kinderen van de spannende luisterverhalen van De Brandweerclub!





## Oefensoftware

Met de oefensoftware kunnen de kinderen zelfstandig oefenen op hun eigen niveau. De oefeningen hebben hetzelfde lesdoel als de lessen en zijn dus volledig doelgericht. Voor kinderen op -niveau bevat de software extra instructie en een meeleesmodule met de leesboekteksten. Ook alle luisterverhalen van De Brandweerclub zijn als audiobestand in de oefensoftware opgenomen. De software is bedoeld om het hele jaar door te oefenen. Maar u kunt de software ook gebruiken als interventiemiddel na de toets, zodat kinderen de lesdoelen die zij nog niet beheersen extra kunnen oefenen.



meeleesmodule

## Thuis lezen op [debrandweerclub.nl](http://debrandweerclub.nl)

Het is leuk om samen in de klas te luisteren naar het spannende vervolghet verhaal van De Brandweerclub. Maar de verhalen hebben nog een dieper doel. Om de week eindigt een aflevering van De Brandweerclub met een heuse cliffhanger. Tegelijk verschijnt de url [www.debrandweerclub.nl](http://www.debrandweerclub.nl) op het digibord en een 'geheime' code. Met die code kunnen de kinderen thuis verder lezen op de gratis website. Bijvoorbeeld een dagboektekst van een hoofdpersoon. Zo zit je nóg meer in het verhaal. Ondertussen ben je lekker in je eigen tijd aan het lezen en krijg je extra's zoals leuke leestips! De website bevat ook informatie en tips voor de ouders en betreft daarmee ook de ouders bij het lezen.



brandweerclub

# Voorbeeldpagina's

## Handleiding

- Bovenaan staan het lesdoel, de benodigde materialen, moeilijke woorden uit de leesboektekst en het lesverloop.
- De lesstappen staan in aparte vlakken.
- Per lesstap worden tijd en niveau aangeduid.

Week 1 | les 5  
**Hallo!**



**doel**

- Het lezen van eenletter-grepige woorden die eindigen op -eer, -oor, -eur (beer, voor, deur).

**materiaal**

- leesboek bladzijde 8 en 9 (\*)
- leesboek bladzijde 10 en 11 (☞ en ☞)
- werkboek ☞, ☞ en ☞ bladzijde 14 en 15
- digibord
- eigen stilleesboek

### INTRODUCTIE ☞ ☞ ☞

05

- Luister met de kinderen naar een aflevering van 'De Brandweerclub'.
- Je oefent deze les nog een keer met het lezen van woorden die eindigen op -eer, -oor en -eur.

De ☞-kinderen werken vanaf hier in hun eigen werkboek.

### INSTRUCTIE ☞ ☞

05

#### Opdracht 1

- 1 Lees de tekst voor. Laat de kinderen de tekst meelesen en de woorden die eindigen op -eer, -oor of -eur tijdens het lezen onderstrepen.
- 2 Lees de onderstreepte woorden in koor.
- 3 Laat de kinderen daarna zelf de hele tekst lezen.

### BEGELEIDE INOEFENING ☞ ☞ ☞

05

#### Opdracht 2

- 1 Lees de woorden voor en daarna in koor. Bekijk het plaatje samen. Zie je een beer op het plaatje? Past het woord weer bij het plaatje? Laat de kinderen steeds het woord aankruisen dat bij het plaatje past.

De ☞-kinderen maken de opdracht zelfstandig af en gaan daarna verder met opdracht 3, 4, 5 en eventueel 6.

### VERLENGDE INSTRUCTIE ☞

08

#### Opdracht 2

- 1 Ga met de ☞-kinderen verder met de opdracht. Lees de gekozen woorden samen, als ze klaar zijn, maar nu sneller.
- 2 Herhaal: Weet je het nog? Door de r na een ee, oo en eu verandert de klank een beetje. Je spreekt eer, oor en eur in een keer uit.

#### Opdracht 3

- 1 Lees de eerste zin met de drie keuzemogelijkheden voor. Welk woord past in de zin? Lees de zin samen.
- 2 Laat hierna de andere zinnen zelfstandig maken.
- 3 Lees tot slot alle zinnen samen met de juiste woorden erin.

De ☞-kinderen gaan zelfstandig verder met opdracht 4 en 5.

### Werkboek ☞ ☞

Hallo! > week 1 > les 5

#### Dit ga je leren:

woorden lezen die eindigen op -eer, -oor en -eur, zoals beer, voor en deur.

- 1 Zet een streep onder de woorden die eindigen op -eer, -oor en -eur. Lees die woorden.

Lees dan de hele tekst.

Noor hooft een deur en dan de stem van een kind.

'Hoi,' zegt de stem door de groene heg heen.

'Is die bal van jou echt van leer?'

Noor krijgt er een beetje een rode kleur van.

'Ja hoor, mijn bal is echt van leer,' zegt ze.

- 2 Lees de woorden.

Welke woorden horen bij het plaatje?

Zet daar een kruisje voor.

- |                               |                                 |                                |                               |
|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> beer | <input type="checkbox"/> geur   | <input type="checkbox"/> koor  | <input type="checkbox"/> heer |
| <input type="checkbox"/> weer | <input type="checkbox"/> scheur | <input type="checkbox"/> stoer | <input type="checkbox"/> neer |
| <input type="checkbox"/> veer | <input type="checkbox"/> boor   | <input type="checkbox"/> kleur | <input type="checkbox"/> peer |



- 3 Lees de zinnen.

Welk woord past in de zin?

Zet daar een streep onder.

Lees de zinnen daarna fluisterend.

- a Ik smeer | speer | stoer boter op mijn brood.
- b Eet eerst brood met kaas, door | koor | hoor.
- c Neem je een peer | sfeer | zweer mee naar school?
- d Heb je het warm? Je hebt een rode koor | keur | kleur.
- e Ik gooi de geur | deur | zeur achter me in het slot.

### Werkboek ☞ ☞

Hallo! > week 1 > les 5

#### Dit ga je leren:

woorden lezen die eindigen op -eer, -oor en -eur, zoals beer, voor en deur.

- 1 Zet in elk rijtje een streep onder het stukje met -eer, -oor of -eur.

Lees de rijtjes vlot.

keer	deur	oor	kleur
verkeer	deuren	hoor	kleurig
verkeerd	voordeur	gehoor	gekleurd

- 2 Kleur de woorden met -eer, -oor of -eur.

Lees dan de tekst fluisterend.

Fleur leest een boek op de bank van leer.

Ding dong! Fleur hooft de deurbel.

Ze loopt naar de voordeur en doet open.

Daar staat Noor met een rode kleur op haar wangen.

'Dag Noor, ben je er alweer,' zegt Fleur.

'Ligt de beer van mijn broertje nog hier?' vraagt Noor.



- 3 Lees de zinnen.

Welk woord past in de zin?

Zet daar een streep onder.

Lees de zinnen daarna fluisterend.

- a Ik sleur | scheur | speur naar een spoor van de dief.
- b Fleur kan slecht tegen het geboor | gehoor | ervoor in haar kies.
- c Pas maar op, ik ben zo sterk als een beer | zweer | veer.
- d Stop eens met dat gezeur over dat gesleur | rotweer | domoor.

### woorden

- klauteren – klimmen, je handen en voeten gebruiken om naar boven te komen

### lesverloop

- Eerst luisteren de kinderen naar een aflevering van 'De Brandweerclub'.
- De leerkracht benoemt daarna het lesdoel.
- De leerkracht begeleidt opdracht 1 voor \* en \*\* kinderen opdracht 2 in zijn geheel voor \* kinderen en gedeeltelijk voor \*\* kinderen. Het tweede deel van opdracht 2 en heel opdracht 3

worden gebruikt voor verlengde instructie van \* kinderen.

- Opdracht 6 is bedoeld voor goede \*\* lezers. Het is voor hen een uitdaging om een \*\* opdracht van een hoger niveau te maken.
- Kinderen die klaar zijn, lezen in hun stilleesboek.
- De les wordt met de hele groep afgesloten.

#### 4 Lees de tekst in je leesboek fluisterend.

bladzijde 8 en 9

bladzijde 10 en 11

Schrijf acht woorden die eindigen op -eer, -oor of -eur op.

Bijvoorbeeld: keer, peer, hoor, deur, meer, door, spoor, kleur

#### 5 Lees de rijtjes.

Welk woord rijmt niet?

Streep dat woord door.

Lees de rijtjes nog twee keer snel.

1	2	3	4	5
keer	stuur	schoor	weer	kleur
keer	geur	sleep	veer	zeur
zeer	deur	vroor	leel	peul
meer	kleur	goor	zweer	Fleur

#### 6 Vul het goede woord in.

Kies uit: grimeer – jongleer – masseer – monteer.

Lees de zinnen daarna vlot.

- Hallo, ik ben monteur. Ik monteer een kraan.
- Hallo, ik ben jongleur. Ik jongleer met acht ballen.
- Hallo, ik ben masseur. Ik masseer spieren los.
- Hallo, ik ben grimeur. Ik grimeer je gezicht.



15

#### 4 Lees de tekst op bladzijde 10 en 11 in je leesboek fluisterend.

#### 5 Vul het goede woord in.

Kies uit: grimeer – jongleer – masseer – monteer.

Lees de zinnen daarna vlot.

- Hallo, ik ben monteur. Ik monteer een kraan.
- Hallo, ik ben jongleur. Ik jongleer met acht ballen.
- Hallo, ik ben masseur. Ik masseer spieren los.
- Hallo, ik ben grimeur. Ik grimeer je gezicht.

#### 6 Lees de tekst een paar keer zacht voor jezelf.

Lees hem daarna fluisterend.

In Artis leeft een beer. De beer draagt een riem om zijn buik. Een riem van leer met zakken in een rode kleur en in één ervan een scheur. De beer loopt door de tuin en raapt alles op wat er niet hoort en stopt het juist in die ene zak met een scheur. Je raadt het al: het valt er door...



#### 7 Zoek in je stilleesboek acht woorden met -eer, -oor of -eur.

Schrijf die woorden op.

Lees de woorden vlot en fluisterend.

eigen antwoord \_\_\_\_\_

15

### ZELFSTANDIG WERKEN

05

#### Opdracht 4

De tekst voor \* en \*\* is verschillend.

De \* kinderen hoeven geen woorden te zoeken en op te schrijven.

Loop nu een servic rondje.

#### Opdracht 5

Let erop dat de kinderen de rijtjes nog twee keer fluisterend en snel lezen.

#### Opdracht 6

Leg, als dat nodig is, de betekenis van de moeilijke woorden uit.

### AFSLUITING

02

In deze les heb je geleerd hoe je woorden leest die eindigen op -eer, -oor en -eur.

Vraag de kinderen om zo veel mogelijk woorden te noemen die eindigen op -eur. Schrijf ze op het bord en lees het rijtje samen vlot.

### WERKBOEK

23

#### Opdracht 1

De kinderen oefenen het lezen van langere woorden met -eer, -oor en -eur.

#### Opdracht 2

Wijs de kinderen erop dat ze fluisterend lezen.

#### Opdracht 3

De kinderen lezen eerst de hele zin met de drie keuzemogelijkheden. Dan onderstrepen ze het woord dat in de zin past.

#### Opdracht 4

Wijs de kinderen erop dat ze de tekst in het leesboek fluisterend lezen. Ze hoeven geen woorden met de leesmoelijkheid te zoeken.

#### Opdracht 5

Leg, als dat nodig is, de betekenis van de moeilijke woorden uit.

#### Opdracht 6

**Tip:** Als ondersteuning kunnen de kinderen eerst de woorden die eindigen op -eer, -oor en -eur onderstrepen.

#### Opdracht 7

De kinderen zoeken in hun stilleesboek acht woorden die eindigen op -eer, -oor of -eur.

• In het blauwe vlak staan de handelings-suggesties voor het zelfstandig werken.

• De les wordt gezamenlijk afgesloten met een terugkoppeling op het lesdoel.

• In het donkergele vlak staat uitleg over de opdrachten uit het \*\*-werkboekje.'



# Voorbeeldpagina's

## Werkboek instructieles

- Lesdoel op kindniveau.
- Opdracht 1: instructieoefening. Hierna gaan de - kinderen zelfstandig aan de slag.
- Opdracht 2: begeleide inoefening voor de - en - kinderen.
- Opdracht 3: verlengde instructie voor de - kinderen.
- Timeroefening.

Help! > week 1 > les 1


**Dit ga je leren:**  
woorden lezen met een -c- die je als k uitspreekt, zoals club en seconde.

**1** Lees de rijtjes. Zet een streep onder de -c- die klinkt als k. Lees de rijtjes daarna sneller.

1	2	3	4	5
cola	cursus	dictee	actie	truc
camera	cultuur	seconde	cabine	plastic
cavia	casino	contact	computer	caravan
clip	clown	macaroni	cup	conflict

**2** Lees het gedicht. Zet een rondje om de woorden met een -c- die klinkt als k. Lees het gedicht dan nog een keer vlot.

Er is een nieuwe coach bij onze club.  
Met zijn hulp winnen we zeker de cup.  
Onze conditie verbetert steeds meer.  
Hij zette Carlijn in het midden neer.  
De nieuwe tactiek werkte direct.  
In de spits scoorde zij zes keer, perfect!



**3** Lees de rijtjes en neem de tijd op. Oefen de lastige woorden. Lees nog een keer. Neem de tijd weer op.

1	2	3	4
cultuur	document	direct	scoren
cocon	cactus	tic	camera
cursus	bacterie	respect	macaroni
project	Lucas	conditie	cup
dictee	octopus	actie	tactiek

Tijd 1	Tijd 2
:	:

66



**4** ➔ Lees de tekst op bladzijde 52 en 53 in je leesboek fluisterend.

Zoek acht woorden met een -c- die klinkt als k. Schrijf ze op.  
Lees de woorden nog eens fluisterend.

---

---

**5** Welk woord met een -c- die klinkt als k staat er? Schrijf het woord op.

Lees de zinnen nog eens fluisterend en vlot.

- a In de vakantie gaan wij kamperen op een *camping*. \_\_\_\_\_
- b Ik maak een mooie foto met mijn *camera*. \_\_\_\_\_
- c Een *cactus* is een plant met stekels. \_\_\_\_\_

**6** Lees de rijtjes. In welk woord zit geen -c- die klinkt als k? Streep dat woord door.

Lees de andere woorden nog eens vlot.

- a macaroni – fotocamera – actiefoto – kinderkleding – spelcomputer
- b vakantiefoto – typecursus – bloemencorso – carnavalspak – natuurcamping
- c caviahok – knutselclub – discomuziek – operazanger – voetbalcoach

**7** Welke woorden staan er onder de vlekken?

Schrijf de woorden op. Lees de zinnen dan fluisterend.

- a Mijn overgrootmoeder doet een **omputer** **ursus**. \_\_\_\_\_
- b Laatst nam ze per telefoon **onta** **t** met mij op. \_\_\_\_\_
- c Ze zei: 'Help! Ik heb een **onfli** **t** met mijn computer. \_\_\_\_\_
- d Het apparaat werkt niet **orre** **t**.' \_\_\_\_\_
- e Wat bleek? De stekker zat niet in het stop **onta** **t**! \_\_\_\_\_

67

• Opdracht 4:  
• verwijst altijd naar teksten in het leesboek.

• Opdracht 5:  
• standaardopdracht voor de zelfstandige verwerking door de ★- en ✳- kinderen.

• Opdracht 6:  
• uitloopopdracht voor snelle ★- kinderen.

• Opdracht 7:  
• uitloopopdracht voor de ✳- kinderen.





## Ridder Tom

Tom droomt een dagdroom.  
Hij is een ridder met een zwaard!  
Hij sluipt naar een hol.  
Er knarst een bot onder zijn voet.



Ik weet nog iets leuks.

Ik ken een mop.

stier ligt in de sloot  
hoe haal je hem eruit?



Ik weet het niet



nat!



die haas.

die grap is leuk.

Ik lig in een deuk.



## De brief

De brief lag op de stoep.  
Alleen Rosie zag hem.  
Hij was wit en dicht.  
Dat kon ze zo zien.  
Ze draaide er omheen.  
Ze ging ernaast zitten.  
Bijna pakte ze de brief op.  
Toen bedacht ze zich.  
De brief was niet van haar.  
En voor haar was hij ook niet.

51

- De meeste
- teksten zijn opgenomen in het werkboek. Extra fragmenten zitten als kopieerblad in de handleiding en staan op het digibord.



# Voorbeeldpagina's

## Leesboek

- Aanduiding thema. Elk thema heeft een andere kinderboeken-schrijver en illustrator.
- Het leesboek heeft dezelfde navigatie als het werkboek en het roetsjboek.



Wat kun je doen? > week 1 > les 1

### Het konijn

Sem is boos op zijn vader en moeder, want hij vindt dat hij nooit iets mag. Stampvoetend loopt hij de woonkamer uit. Op zijn kamer ploft hij op zijn bed en begint erover te piekeren. Hoe langer hij over zijn probleem nadenkt, des te nijdiger hij wordt.

Het is toch belachelijk dat ouders bepalen wat goed voor hun kind is! Een kind heeft toch ook rechten?

Opeens valt zijn oog op de kalender die aan de muur hangt. 20 november is het: *De dag van de rechten van het kind*. De rechten van het kind??? Hij krijgt een idee!

In de schuur vindt hij de benodigde materialen: een stuk hout, een stevig stuk karton en een paar spijkers. In zijn kamer pakt hij een liniaal en een viltstift. Met behulp van die materialen zet hij een protestbord in elkaar.

Vervolgens gaat hij naar beneden. Met het protestbord voor zich begint hij zwijgend rondjes te lopen door de kamer.

'Kun je alsjeblieft gaan zitten?' vraagt zijn vader. Sem schudt zijn hoofd en wijst op het bord. 'Dit is een protestactie.'

'Dan moet je wel stilstaan.' Zijn vader begint hardop te lezen: 'De eisen van Sem: Eén: ik wil



later naar bed. Twee: ik wil meer zakgeld. Drie: ik wil alleen huiswerk doen als ik er zin in heb. Vier: ik wil een konijn.'

Sems vader kijkt naar zijn vrouw. 'Wat vind jij ervan, Sara?'

Sems moeder antwoordt: 'Later naar bed? Een half uurtje later kan wel. Afsproken! Meer zakgeld? Vooruit! Je krijgt er twee euro per maand bij! Huiswerk doen wanneer jij het wilt? Ik vind het goed, als je het maar op tijd af hebt. Maar een konijn? Nee!'

Sem roept teleurgesteld: 'Maar ik wil juist een konijn! Dat was het belangrijkste!'

'Rustig een beetje!' zegt zijn vader streng. Hij kijkt weer naar zijn vrouw. 'Wat hebben we voor last van een konijn?'

Tot Sems opluchting en verbazing geeft zijn moeder toe: 'Oké dan!'

De volgende dag heeft Sems moeder een geschenk voor hem. Sem haalt het pakpapier eraf. Maar als hij ziet wat het is, roept hij teleurgesteld: 'Ik bedoelde een écht konijn! Ik bedoelde niet een knuffel!'

Sems moeder laat hem het merkje zien dat eraan zit. 'Kijk! Dit konijn is in India gemaakt. Ik denk door een kind. Het kan niet naar school, zoals jij, omdat het moet werken. Dáár gaat *De dag van de rechten van het kind* over. Om ervoor te zorgen dat alle kinderen in de wereld genoeg te eten hebben en dat ze naar school mogen!'

Daar moet Sem een paar seconden over nadenken. Hij pakt het konijn uit zijn moeders handen.

Boven op zijn kamer zoekt hij een mooi plekje voor het beest. Het protestbord sloopt hij.

Elisabeth Mollema



37

- Teksten op AVI-niveau met doelwoorden, die aansluiten op het lesdoel van de bijhorende les.
- Er is rekening gehouden met het tekstbegrip van kinderen.



# Informatie

## Meer weten over *Station Zuid*?



### Theoretische achtergrond

Malmberg heeft, samen met Stichting Lezen en Bureau ICE, twee publicaties ontwikkeld met de theoretische achtergronden bij technisch leesonderwijs en bij leesbevordering.

U kunt deze publicaties gratis downloaden via [www.stationzuid-malmberg.nl](http://www.stationzuid-malmberg.nl)



### Uitgeverij Malmberg

Magistratenlaan 138

Postbus 233

5201 AE 's-Hertogenbosch

### Zichtzending

Vraag een gratis zichtzending aan van *Station Zuid*. Met deze zichtzending kunt u de lesmaterialen geheel vrijblijvend vier maanden op uw school uitproberen.

### Contact

De Malmberg-methodespecialisten hebben ruime ervaring in het onderwijs en beantwoorden graag uw vragen. U kunt ze rechtstreeks bellen op telefoonnummer (073) 628 87 22. U kunt ook mailen naar [voorlichting.bao@malmberg.nl](mailto:voorlichting.bao@malmberg.nl)

### Internet

Op [www.stationzuid-malmberg.nl](http://www.stationzuid-malmberg.nl) vindt u informatie over de methode, de materialen en nog veel meer. Bovendien kunt u op de website de zichtzending en een gratis proefabonnement van de software aanvragen.

### Bestellen en prijzen

Voor meer informatie over prijzen en bestellingen kunt u contact opnemen met uw schoolleverancier of met de afdeling Klantenservice van Malmberg via het telefoonnummer (073) 628 87 22. Mailen kan ook naar [klantenservice.administratie@malmberg.nl](mailto:klantenservice.administratie@malmberg.nl)





# Lezen doe je met Malmberg

## Maak kennis met al onze materialen voor lezen:

### Lezen voor kleuters

**GROEP  
1-2**

*Kleuterplein* is een zeer complete methode waarmee de kinderen zich spelenderwijs op alle kleuterdomeneinen ontwikkelen, waaronder taal en lezen.



### Aanvankelijk lezen

**GROEP  
3**

*Lijn 3* is een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen, waar de meest recente inzichten op het gebied van efficiënt taal- en leesonderwijs in zijn verwerkt. Zo staat de letter centraal en niet een kapstokwoord.



### Voortgezet technisch lezen

**GROEP  
4 t/m 8**

*Station Zuid* is de nieuwste methode voor voortgezet technisch lezen waarmee kinderen van groep 4 tot en met 8 op een effectieve én stimulerende manier verder leren lezen.



### Begrijpend en studerend lezen

**GROEP  
4 t/m 8**

*Leeslink* is een actuele digibordmethode met elke week nieuwe lessen. *Grip op lezen* is een compacte methode waarbij de boeiende verhalen en opdrachten de aandacht vast houden. In beide methoden leren kinderen aan de hand van 7 bewezen leesstrategieën.



# MM

**Mijn Malmberg, alles binnen handbereik!**

Op Mijn Malmberg vindt u praktische hulpmiddelen bij de Malmbergmethodes, zoals groepsplannen, jaarplanningen, leerlijnoverzichten en didactische achtergrondinformatie. Mijn Malmberg helpt u verder!

Schrijf u nu gratis in op [www.mijnmalmberg.nl](http://www.mijnmalmberg.nl)



- **Effectief onderwijs met hoge leesresultaten**
- **Makkelijk te organiseren**
- **Uitdagend voor alle lezers**
- **Aparte leerlijn leesbevordering**

**Inclusief de avonturen van De Brandweerclub**

