

# **PLUS PUNT**

***Informatiebrochure***

***Rekenen | Groep 3 tot en met 8***



# Inhoud

## De methode

- Het nieuwe rekenen begint hier 2

## Inhoud en didactiek

- Inzicht voor leerkracht én kind 4
- Opbrengstgericht werken 8

## Structuur en organisatie

- Een leerjaar met ruimte 10
- Uitdagend vanaf het begin 12

## Differentiatie

- Het beste resultaat voor iedereen 14

## Signaleren en toetsen

- Tijdig signaleren 16

## Materialen

- Kies wat bij jou past 18

## Adaptief en gepersonaliseerd

- Met Bingel het beste resultaat voor iedereen 20

## Voorbeelden

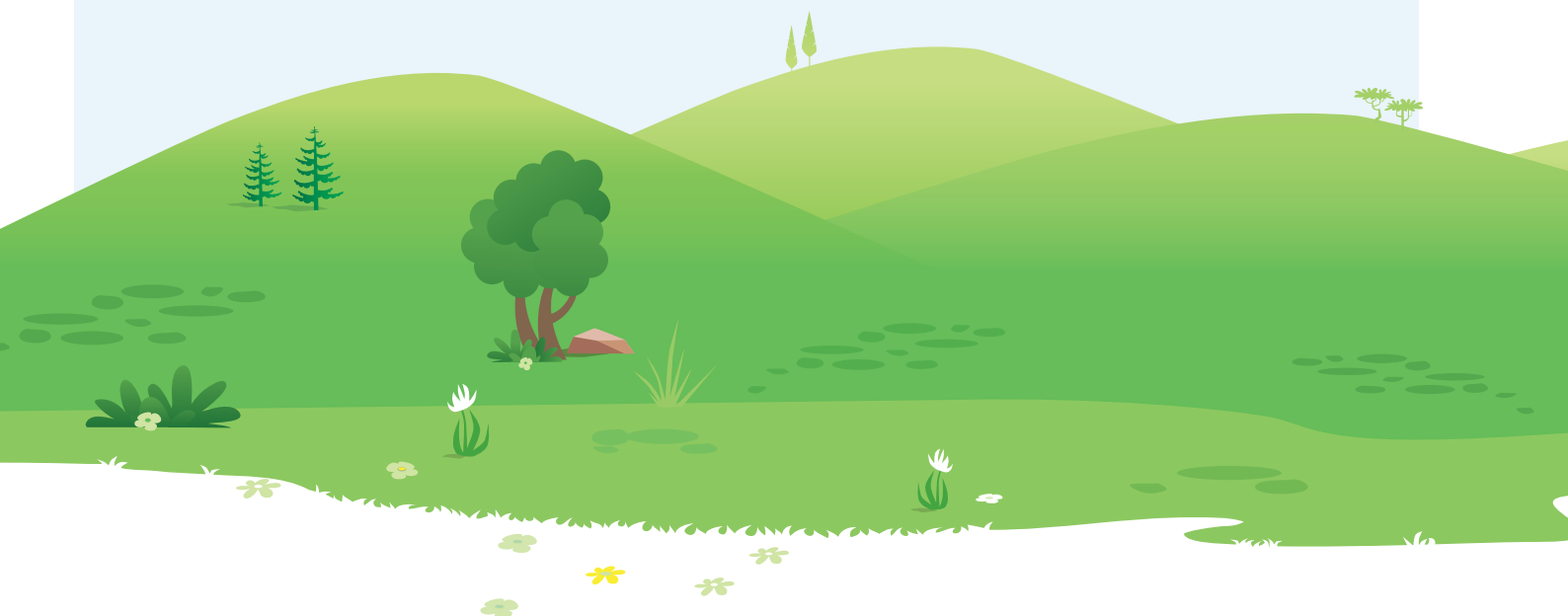
- Handleiding les Splitsen 22
- Handleiding peilingsles 24
- Leerwerkboek klokkijken 26
- Conditietraining Speed 28
- Toetsboek 30
- Werkboek sprinters 32
- Voorbeeldschermen 34

## Verschillen met de vorige versie

- Nóg meer inzicht in het leerproces 40

## Informatie

- Meer weten over *Pluspunt?* 42



# De methode

## Het nieuwe rekenen begint hier

Deze nieuwste, vijfde editie van *Pluspunt* biedt de allerbeste preventieve én uitdagende rekendidactiek. Op basis van een vernieuwende visie op rekenonderwijs die zo overtuigend is, dat Malmberg hem in beide rekenmethodes toepast: zowel in *Pluspunt* als in *De wereld in getallen*. Werk je graag met een combinatie van papieren en digitale middelen? Wil je een programma dat jou de ruimte biedt? Wil je maximale controle over het rekenonderwijs en de kinderen uitdagen met boeiende rekenprojecten? Dan is *Pluspunt* dé methode voor jou. Het nieuwe rekenen begint hier!

### Doelgericht

Jouw observaties als leerkracht vormen een belangrijk onderdeel van de nieuwe rekendidactiek. Daarom zijn er drie didactische modellen in *Pluspunt* verwerkt: het drieslagmodel, het handelingsmodel en het hoofdfasenmodel. Deze drie modellen ondersteunen jou bij het doelgericht observeren. Hiermee breng je de onderwijsbehoeften van alle kinderen

snel en scherp aan het licht. Daarnaast combineert *Pluspunt* de sterke elementen uit de traditionele en uit de realistische rekendidactieken in één vorm: evenwichtig rekenen. Met als resultaat de beste balans tussen veel oefenen en de verbinding met de realiteit.

### De allerbeste rekendidactiek

De extra aandacht voor observeren en evenwichtig rekenen garandeert dat kleine rekenproblemen niet groter worden en dat goede rekenaars worden gestimuleerd. Preventie en uitdaging tegelijk. Deze vorm van passend rekenonderwijs voor iedereen maakt de didactiek van Malmberg tot zonder meer de allerbeste rekendidactiek. Hoofdauteurs zijn onder meer rekenexperts Ceciel Borghouts, Arlette Buter en Anneke van Gool. De nieuwe rekendidactiek is op acht pijlers gebouwd.

Meer hierover lees je in de whitepaper Het rekenonderwijs van de toekomst, die je kunt downloaden op [www.pluspunt-malmberg.nl](http://www.pluspunt-malmberg.nl).

Rekenen is meer dan alleen uitrekenen:

*Signaleer met de drieslag.*



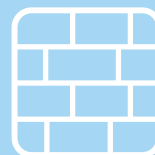
Sterke opbouw van leerlijnen:

*Leg eerst een solide fundament en bouw dan verder. Voor iedereen eerst de basisstrategie!*



Veel oefenen:

*Besteed ruimschoots aandacht aan het oefenen, onderhouden en automatiseren van basisvaardigheden.*



De 8 pijlers van goed rekenonderwijs



## Programma met ruimte

Het programma van *Pluspunt* is met dertig weken en één doel per les efficiënt en compact ingedeeld. Daarnaast zijn er twee optionele instapweken en vijf parkeerweken waarmee je het hele jaar kunt invullen en het leerprogramma nog meer op maat kunt maken. *Pluspunt* geeft je dus alle ruimte om de kinderen naar eigen inzicht extra instructie, oefening of uitdaging te geven.

## Uitdagende rekenprojecten

Uniek voor *Pluspunt* is het Rekenlab, ideaal in de parkeerweek. In het Rekenlab werken de kinderen aan realistische reken-wiskundige uitdagingen, waarbij ze gebruikmaken van 21e-eeuwse vaardigheden.

## Kies hoe je wilt werken

*Pluspunt* is er in twee versies: Basis digitaal of Basis papier.

- Kies je voor Basis digitaal, dan werken de kinderen de hele les op hun eigen apparaat en is er een werkboekje voor opgaven die beter op papier kunnen.
- Kies je voor Basis papier, dan werken de kinderen het eerste deel van de les in de werkboeken. Vervolgens kun je voor oefenen en automatiseren kiezen: op papier of digitaal.

Een genuanceerde kijk op het directe-instructiemodel:

*Leer kinderen zelfstandig nadenken.*



Verfijnde differentiatie:

*Breng elk kind naar het eindniveau dat past bij de mogelijkheden en het daarbij passende vervolgonderwijs.*



Volop aandacht voor wiskundig denken en de 21e-eeuwse vaardigheden:

*Creëer structureel ruimte om het reken-wiskundig denken op een eigentijdse manier te ontwikkelen.*



Zichtbaar leren:

*Maak kinderen eigenaar van hun eigen leerproces.*



Doordacht digitaal:

*Automatisch leerdoelen en opgaven op maat voor elk kind met behulp van unieke adaptieve technologie.*



# Inhoud en didactiek

## Inzicht voor leerkracht én kind

*Pluspunt* ondersteunt de essentiële rol die jij als leerkracht hebt. De methode is jouw gereedschap om het beste rekenonderwijs te geven. Jouw observaties en kennis van de kinderen bepalen de didactische keuzes die jij voor elk kind maakt. Daarnaast heeft *Pluspunt* als uitgangspunt dat kinderen eigenaar zijn van hun eigen leerproces.

### Doorontwikkelde leerlijnen

De leerlijnen in *Pluspunt* zijn volledig doorontwikkeld aan de hand van gebruikerservaringen van vorige edities en de nieuwste didactische inzichten. Bovendien zijn de leerlijnen getoetst aan de nieuwe tussendoelen en leerlijnen (TULE) van SLO en de kerndoelen primair onderwijs.

### Eén doel per les

In elke instructie staat één doel centraal. Dit zorgt ervoor dat de kinderen zich volledig op dat ene doel kunnen concentreren. *Pluspunt* heeft gele en blauwe lessen. In de gele lessen wordt een doel voor het eerst aangeboden en krijgen de kinderen de instructie over het doel. In de blauwe lessen krijgen ze ook instructie en werken ze verder aan het doel, soms met een accentverlegging of verdieping van de stof.

### Voor elk kind eerst de basisstrategie

Elk kind start met de basisstrategie. Pas als het de basisstrategie volledig beheerst, kan het met een variastrategie aan de slag.

### Instructiemodellen

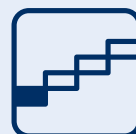
*Pluspunt* volgt het (Expliciete) Directe Instructiemodel als er daadwerkelijk iets nieuws wordt uitgelegd, zoals het aanleren van een nieuwe strategie. De overige lessen starten niet met instructie. Hier maken de kinderen zelfstandig de eerste oefening, waardoor ze eerst zelf moeten nadenken over een rekenprobleem. De kinderen leren door de vragen die jij als leerkracht stelt bij de klassikale nabespreking en door het goede voorbeeld op het bord.

### Integratie modellen Protocol ERWD

Het herkennen en aanpakken van ernstige rekenproblemen bij kinderen gebeurt met behulp van de drie modellen uit het Protocol ERWD: het drieslagmodel, het handelingsmodel en het hoofdfasenmodel. In *Pluspunt* zijn deze modellen zichtbaar en onzichtbaar in de methode verwerkt: met pictogrammen, in de instructietekst en in de opgaven. Hierdoor worden ze als vanzelf toegepast. In de leshandleiding wordt dit steeds met pictogrammen aangegeven.



Drieslagmodel



Hoofdfasenmodel



Handelingsmodel

## Automatiseren van basisvaardigheden

Leren rekenen is een bouwwerk. Eerst moet een solide fundament worden gelegd. Daarop wordt doorgebouwd. Voor een stevige rekenbasis moeten kinderen niet alleen de juiste antwoorden weten, maar deze ook snel kunnen geven. Onderzoekers noemen dit Power en Speed<sup>1</sup>. In *Pluspunt* wordt structureel veel aandacht besteed aan Power en Speed. Dit betekent: veel en vaak oefenen.

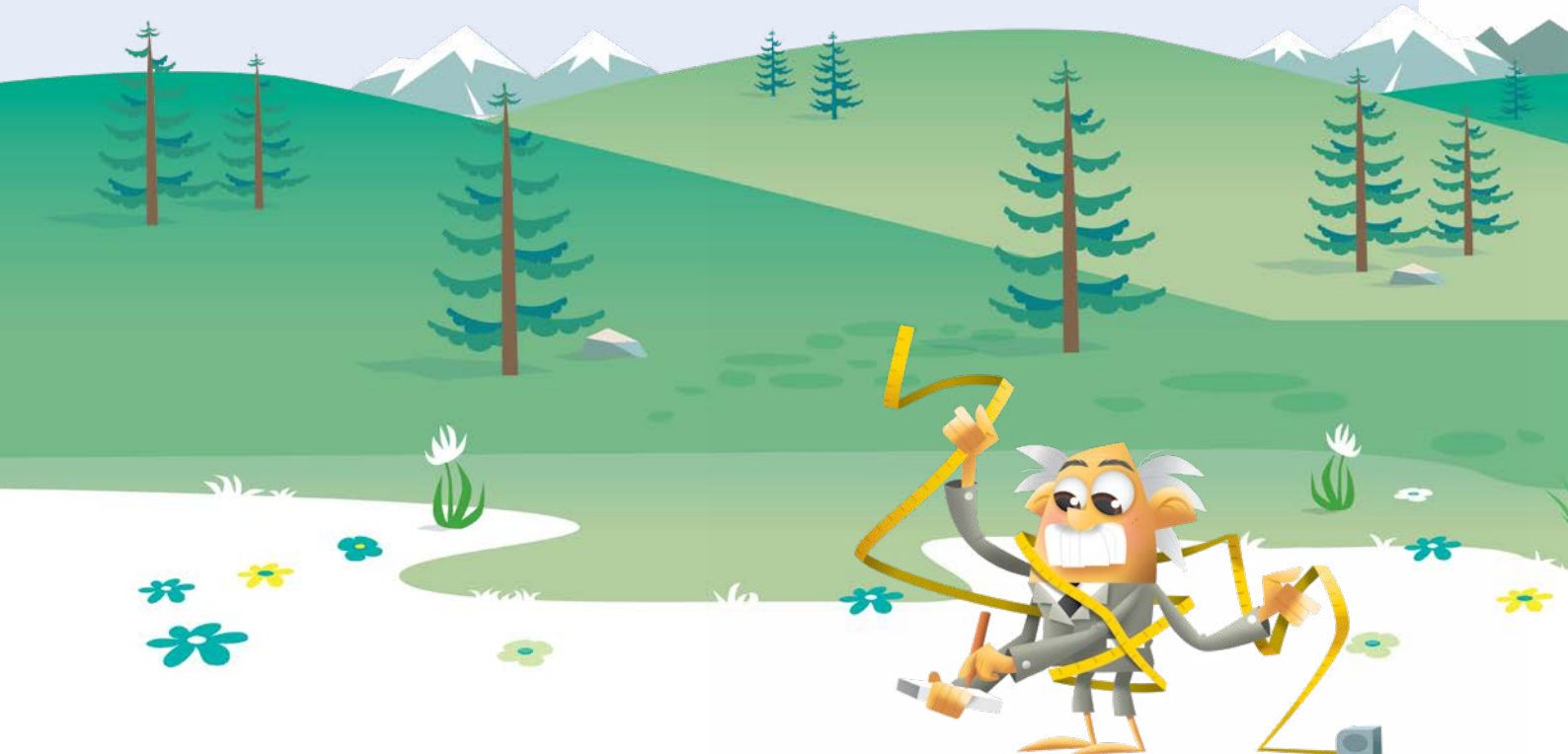
In de eerste twee weken van elk blok oefenen kinderen de toetsdoelen en automatiseren ze basisvaardigheden tijdens de tweede helft van de les. De basisvaardigheden zijn verdeeld over de zogenoemde rekendrempels. Voor *Pluspunt* is een

eigen versie van deze rekendrempels en bouwstenen gemaakt. Deze drempels en vaardigheden zijn de bouwstenen in de *Pluspunt* Rekenmuur (zie pagina 6-7).

## Spelenderwijs leren

In de katernen Spelenderwijs leren rekenen in het platform Bingel worden alternatieve lessen aangeboden ter vervanging van de lessen in het werkboek. Met behoud van de doorgaande lijn en didactiek vervang je de lessen in het werkboek door de kracht van spel.

<sup>1</sup> Danhof, W., P. Bandstra en W. Hofstetter. (2015) *Rekendrempels nemen. Volgens Bartjens jaargang 34/2015 nr 3.*





# REKENMUUR

## VAN PLUSPUNT

**6**  
Delen

$14 : 2$

$14 : 5$

**5**  
Tafels van vermenigvuldiging

$2 \times \dots$   
 $5 \times \dots$   
 $10 \times \dots$

$18 + 9$   
 $35 + 7$   
 $30 - 6$   
 $45 - 9$

$2 \times 4 \rightarrow 3 \times 4$   
 $4 \times 4 \leftarrow 5 \times 4$   
 $5 \times 4 \rightarrow 6 \times 4$   
 $9 \times 4 \leftarrow 10 \times 4$

**4**  
Rekenen tot en met 100

$50 + 20$   
 $56 + 20$

$50 - 20$   
 $56 - 20$

$48 + \dots = 50$

$70 - 6$

**3**  
Rekenen tot en met 20

$15 + 2$

$15 - 2$

**2**  
Oriëntatie getallen tot en met 100

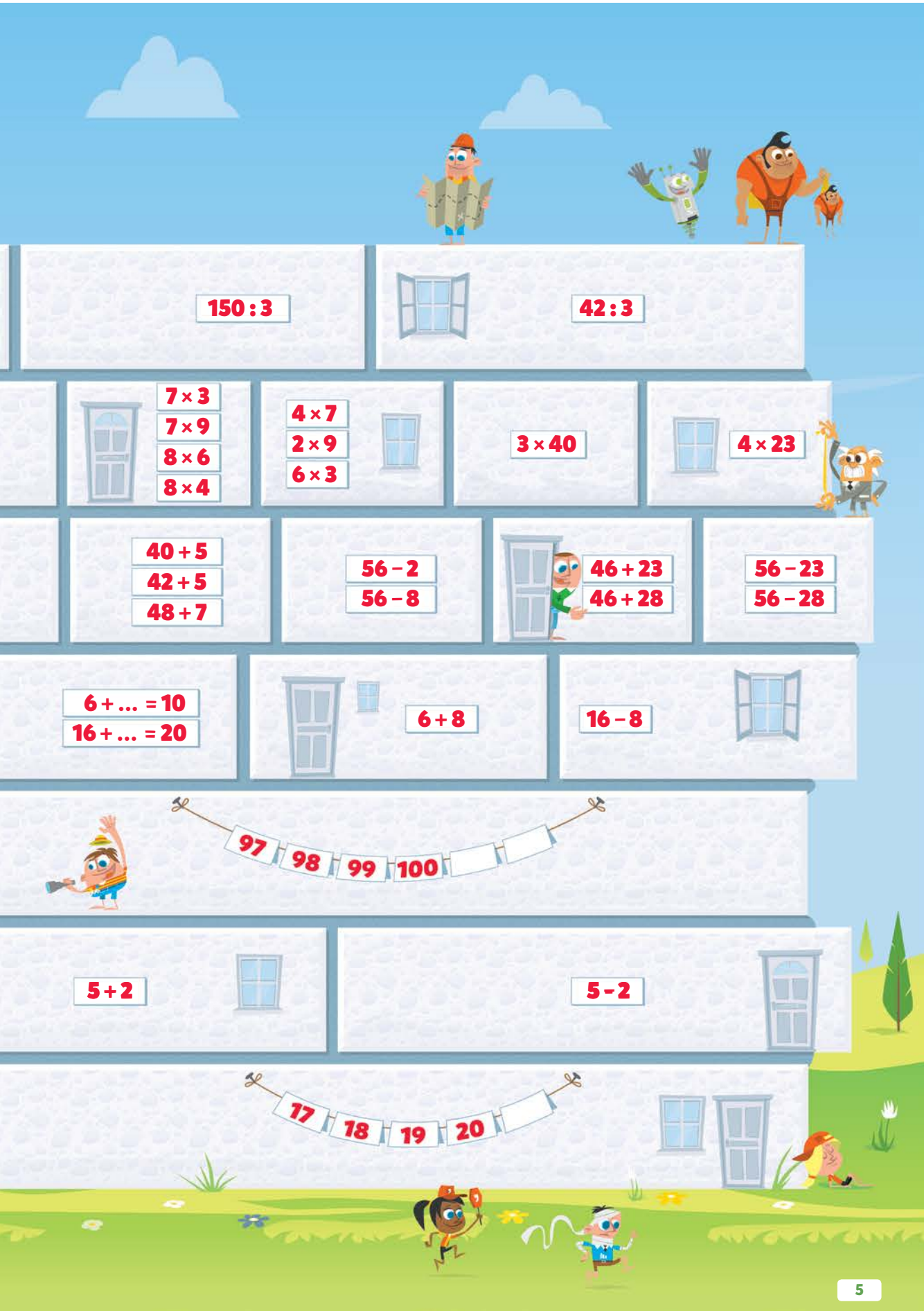
**1**  
Rekenen tot en met 10

$5 \begin{cases} 2 \\ 3 \end{cases}$

**0**  
Oriëntatie getallen tot en met 20

4





$150 : 3$

$42 : 3$

$7 \times 3$

$7 \times 9$

$8 \times 6$

$8 \times 4$

$4 \times 7$

$2 \times 9$

$6 \times 3$

$3 \times 40$

$4 \times 23$

$40 + 5$

$42 + 5$

$48 + 7$

$56 - 2$

$56 - 8$

$46 + 23$

$46 + 28$

$56 - 23$

$56 - 28$

$6 + \dots = 10$

$16 + \dots = 20$

$6 + 8$

$16 - 8$

97

98

99

100

$5 + 2$

$5 - 2$

17

18

19

20

# Inhoud en didactiek

## Opbrengstgericht werken

### Monitoring en toetsing

*Pluspunt* heeft verschillende middelen om de rekenontwikkeling van elk kind volledig te volgen en te beoordelen: observatiepunten, bloktoets, peilingsles, tempotoets en de halfjaarlijkse toets (supertoets).

### Doelessen meten en meetkunde

Elke les 11 van een blok in *Pluspunt* is een les meten en meetkunde. Dit zijn doelessen, en hierin staan ervaren, verklaren en verbinden centraal.

### Rekenwoordenschat

In de leshandleidingen staat steeds aangegeven welke rekenwoordenschat belangrijk is bij de les.

### Vorbereiding en observatie

Ieder blok begint met de basisvereisten waaraan de kinderen moeten voldoen om te kunnen starten. Hiermee kun je per leerlijn niveaugroepen indelen. Daarna gebruik je tijdens het hele blok duidelijk

geformuleerde observatiepunten voor begrip en procedureontwikkeling: snappen de kinderen het en kunnen ze de som oplossen?

### Instructie door de leerkracht

De digibordsoftware ondersteunt je bij het geven van een goede instructie: visueel en interactief. Het platform Bingel biedt een overzichtelijk lesmenu en gebruiksvriendelijke navigatie.

### Peilingslessen voor optimaal inzicht

Op de laatste dag van elke basisweek (les 5 en 10) gaan de kinderen zelfstandig aan de slag met de twee nieuwe doelen van die week. In deze lessen heb jij de tijd om de kinderen te observeren aan de hand van de gegeven observatiepunten. De kinderen geven tijdens de reflectie aan in hoeverre zij het doel beheersen. Op basis van deze informatie plan je de remediëring, herhaling en verrijking in, die voorafgaand aan de bloktoets plaatsvinden.

**'De methode is goed opgebouwd. Materialen zien er aantrekkelijk uit.'**

*Elwiena Langeveld, groep 3b/4b CBS De Hoeksteen Giessenburg*



## Gepersonaliseerde Eigen taken

In het platform Bingel werken de kinderen aan hun eigen taken. Een kind krijgt op basis van de vorderingen een makkelijkere of moeilijkere oefening aangeboden, of een oefening om te werken aan kennis, inzichten en vaardigheden van een onderliggend leerdoel. Dankzij de meervoudige verbindingen tussen leerdoelen leren de kinderen effectiever. Bingel analyseert de leerresultaten van ieder kind en combineert ze met de individuele jaarplanning van de leerdoelen. Deze takenmix is dus voor elk kind anders. Er zijn verschillende soorten taken beschikbaar:

- Peiltaken om voor een bepaald leerdoel het niveau van een kind te bepalen.
- Verbetertaken om voor een bepaald doel het resultaat te verbeteren.
- Tempotaken om voor een automatiseerdoel het resultaat te verbeteren.
- Herhaaltaken om eerder aangeboden lesstof te onderhouden.
- Plustaken voor verrijking.

Bingel zet automatisch een juiste mix van taken klaar. Als leerkracht kun je naar eigen inzicht taken verwijderen, toevoegen of resetten.

## TUSSENSTAND



## Grip op eigen leerproces

*Pluspunt* heeft als uitgangspunt dat kinderen eigenaar zijn van hun eigen leerproces, zodat ze grip en zicht hebben op hun individuele leerontwikkeling. De methode ondersteunt het eigenaarschap op verschillende manieren. Zo staat het doel van de les in kindertaal in het 'leerlingmateriaal' en wordt de leerlijn aangegeven. In de peilingslessen 5 en 10 en in de blokevaluatie (les 15) geven de kinderen zelf aan of ze vinden dat ze de doelen beheersen.

In Bingel zien de kinderen in het leerlingonderdeel Groei hoe ze ervoor staan, inclusief de resultaten en voortgang per leerlijn. Als ze zijn gestart met een doel, zien ze dat de medaille zich gaat vullen. Een bronzen medaille is voor alle kinderen haalbaar. Het streven is om alle kinderen minimaal zilver te laten behalen.



# Structuur en organisatie

## Uitdagend vanaf het begin

*Pluspunt* heeft een duidelijke structuur en een compact jaarprogramma. Dat biedt overzicht en rust voor de kinderen, en ruimte voor jou om de methode naar je hand te zetten.

### Organisatie van een jaar

Het jaarprogramma van *Pluspunt* is compact. Het bestaat uit tien blokken van drie weken. Daarnaast zijn er optioneel twee instapweken en vijf parkeerweken.

Je kunt de parkeerweken zelf indelen. Bijvoorbeeld met remediëring en herhaling, of met het uitdagende project Rekenlab. Na elk blok volgt een toets. Twee keer per jaar is er een halfjaarlijkse toets: de supertoets.

### Organisatie van een blok

Een belangrijk kenmerk van *Pluspunt* is de onderverdeling in gele en blauwe lessen. In een gele les wordt een doel voor het eerst aangeboden, waar de kinderen in een blauwe les verder aan werken. Tijdens de eerste twee weken van elk blok worden vier nieuwe lesdoelen aangeboden, dus twee doelen per week. Elke laatste dag in die eerste twee weken vindt een peilingsles plaats: de kinderen oefenen dan zelfstandig met de twee nieuwe doelen van die week. In de peilingslessen bieden jou de mogelijkheid om de vorderingen van elk kind te observeren en noteren. Aan de hand van jouw eigen observaties en de resultaten bepaal je wat elk kind in week drie gaat doen: remediëren, herhalen of verrijken.

Titel	Weken	Inhoud
Instapblok	2	• Herhaling van de vier belangrijkste doelen van het afgelopen jaar
Blok 1	3	
Blok 2	3	
Parkeerweek 1	1	• Tijd voor remediëring en herhaling • Rekenlab
Blok 3	3	
Blok 4	3	
Parkeerweek 2	1	• Halfjaarlijkse toets (supertoets) (muv groep 3) • Tijd voor remediëring en herhaling • Rekenlab
Blok 5	3	
Blok 6	3	
Parkeerweek 3	1	• Tijd voor remediëring en herhaling • Rekenlab
Blok 7	3	
Blok 8	3	
Parkeerweek 4	1	• Halfjaarlijkse toets (supertoets) • Tijd voor remediëring en herhaling • Rekenlab
Blok 9	3	
Blok 10	3	
Parkeerweek 5	1	• Tijd voor remediëring en herhaling • Rekenlab
	30	+ 7 optionele weken

## 'Een methode waar kinderen en leerkrachten blij van worden.'

Judith van der Zeeuw, groep 3 Da Costaschool Hoograven

### Organisatie van een les

Geel geeft de leerkrachtgebonden momenten aan, blauw de momenten waarop kinderen zelfstandig aan het werk zijn. In de rechterkolom staat het aantal minuten. Alle lessen in *Pluspunt* zijn op dezelfde manier opgebouwd. Elke les begint met een warming-up: een herhaling van bekende lesstof om

voorkennis te activeren. De kinderen zijn bekend met de oefenvormen en kunnen zelfstandig aan het werk. Tijdens de instructie introduceer je een nieuw lesdoel. Na het maken van opdrachten en de reflectie erop kunnen de kinderen twee dingen doen: zelfstandig aan de slag in hun werkboek, of in Bingel werken aan de Basistaak.

	week 1	week 2	week 3
<b>ma</b>	les 1: doel 1	les 6: doel 3	les 11: meten en meetkunde
<b>di</b>	les 2: doel 1	les 7: doel 3	les 12: toets*
<b>wo</b>	les 3: doel 2	les 8: doel 4	les 13: R/H/ rekenplein doel 1-2
<b>do</b>	les 4: doel 2	les 9: doel 4	les 14: R/H/ rekenplein doel 3-4
<b>vrij</b>	les 5: peiling doel 1-2	les 10: peiling doel 3-4	les 15: blokevaluatie

\* De toets gaat over de doelen van het vorige blok. Een doel komt altijd eerst in 2 opeenvolgende blokken aan de orde voordat het wordt getoetst: in het eerste blok in de instructie en verwerking, in het tweede blok in het onderdeel Power van de conditietraining.

gele les	
warming-up	10 min.
geleide instructie	10 min.
zelfstandig werken ↳ verlengde instructie of basistaken	15 min.
reflectie	5 min.
conditietraining of Eigen taken	20 min.

blauwe les	
geleide instructie	10 min.
zelfstandig werken ↳ verlengde instructie	25 min.
reflectie	5 min.
conditietraining of Eigen taken	20 min.

peilingsles	
zelfstandig werken	55 min.
reflectie	5 min.





# Structuur en organisatie

## Uitdagend vanaf het begin

### Rekenlab

*Pluspunt* daagt kinderen structureel uit om wiskundig denken te ontwikkelen. Hierbij is nadrukkelijk aandacht voor de ontwikkeling van 21e-eeuwse vaardigheden en van onderzoekend en ontwerpend leren. Dit gebeurt ook in de bloklessen van het reguliere programma, maar vooral in het Rekenlab. Het Rekenlab is een uitdagend rekenproject in een realistische setting, zoals een dierenkliniek, een verzorgingstehuis, een vakantiepark. Elke jaargroep heeft zijn eigen Rekenlab. Alle materialen voor het Rekenlab zijn beschikbaar in de digibordtool en als printbladen. De inhoud van de Rekenlabs voor groepen 3 en 4, 5 en 6, en 7 en 8 zijn op elkaar afgestemd, zodat ze makkelijk uitwisselbaar zijn in combinatiegroepen. Je kunt het Rekenlab bijvoorbeeld in een parkeerweek uitvoeren.



### Combinatiegroepen

Met *Pluspunt* is het in combinatiegroepen niet nodig om lessen te laten verspringen. Beide groepen werken gelijktijdig aan een gele of blauwe les. Als de ene groep zelfstandig aan het werk is, is er tijd om de andere groep instructie te geven.

laagste groep	gele les	hoogste groep	
warming-up 10 min.			
geleide instructie	10 min.	conditietraining	20 min.
zelfstandig werken	15 min.	geleide instructie	10 min.
↳verlengde instructie		zelfstandig werken	15 min.
conditietraining	20 min.	↳verlengde instructie	
reflectie (op een moment naar keuze) 5 min.			

laagste groep	blauwe les	hoogste groep	
geleide instructie	10 min.	conditietraining	20 min.
zelfstandig werken	25 min.	geleide instructie	10 min.
↳verlengde instructie		zelfstandig werken	25 min.
conditietraining	20 min.	↳verlengde instructie	
reflectie (op een moment naar keuze) 5 min.			

Organisatie van een les in Basis papier.





## Rekenplein voor groep 1/2

*Rekenplein* zorgt voor een vliegende start met goed rekenonderwijs in groep 1/2. Met *Rekenplein* borg je een doorgaande lijn van de kleuters naar groep 3. *Rekenplein* bestaat uit rekenkaternen met rekenlessen en spelkaternen met activiteiten. Met het inbegrepen planningsformulier verbind je de lessen en activiteiten op een goede manier en in het juiste evenwicht. Het rekenaanbod is niet thematisch opgezet, zodat je het eenvoudig in je eigen lespraktijk en thema's kunt inpassen. De rekenlessen worden aangeboden aan de groep en bevatten differentiatiestappen naar boven en beneden. Je combineert de lessen met de activiteiten waarin spelen en ontdekken centraal staan. Het gaat hierbij specifiek om rekenactiviteiten voor spel, buitenspelen, de bouwhoek en constructiemateriaal. De activiteiten sluiten aan op de doelen van de rekenlessen. *Rekenplein* is een rekenmethode met échte aandacht voor het jonge kind. Kijk voor meer informatie op [www.rekenplein-malmberg.nl](http://www.rekenplein-malmberg.nl)




# Differentiatie

## Het beste resultaat voor iedereen

Met *Pluspunt* heb je alle ruimte en middelen om elk individueel kind de aandacht en leerstof te geven die het verdient. Zo geef je sterke én zwakke rekenaars de beste rekenbasis.

### Differentiatie in groep 3-4-5

In *Pluspunt* krijgen kinderen in groep 3, 4 en 5 elke les de mogelijkheid om het -niveau te behalen. Het startniveau is steeds hetzelfde. Hoe ver het kind komt (snelheid en efficiënt strategiegebruik) bepaalt het niveau.

### Werken met het referentiekader in groep 6-7-8

Vanaf groep 6 bereidt *Pluspunt* de kinderen voor op het behalen van doelen op streefniveau **S** of fundamenteelniveau **F**. Je kunt groep 6 zien als een tussenjaar. Daar worden al enkele doelen op **F**- en **S**-niveau aangeboden. Het streven is wel om alle kinderen aan het eind van groep 6 de **S**-doelen te laten behalen. Vanaf groep 7 zijn er meer doelen op **F**- en **S**-niveau en kun je per kind en per doel voor een niveau kiezen. De toetsen hebben vanaf groep 7 ook twee niveaus: **F** en **S**. Op het Bingel-platform stel je vanaf groep 6 het niveau van ieder kind in. Vervolgens krijgt het kind automatisch een aanbod op maat.

### Rekenroute

*Rekenroute* is er voor kinderen die de fundamentele doelen (1F) niet halen op 12-jarige leeftijd. In *Rekenroute* zijn de leerdoelen uit Passende Perspectieven route 2 praktisch uitgewerkt per domein. Hierbij is gebruikgemaakt van de leerlijnen van de Malmberg-rekenmethodes. Omdat deze kinderen baat hebben bij een langduriger aanbod van dezelfde stof, zijn in *Rekenroute* voor elk doel vijf lessen uitgetrokken. Per leerjaar worden er dertig doelen aangeboden. Deze doelen worden in domeinboekjes aangereikt, zodat je ook de mogelijkheid hebt om meerdere weken onafgebroken aan een domein te werken. De handleiding biedt mogelijkheid tot instructie bij elke les. Nagaan of de kinderen het lesdoel beheersen gebeurt in een gesprek. Kijk voor meer informatie op [www.rekenroute.nl](http://www.rekenroute.nl).



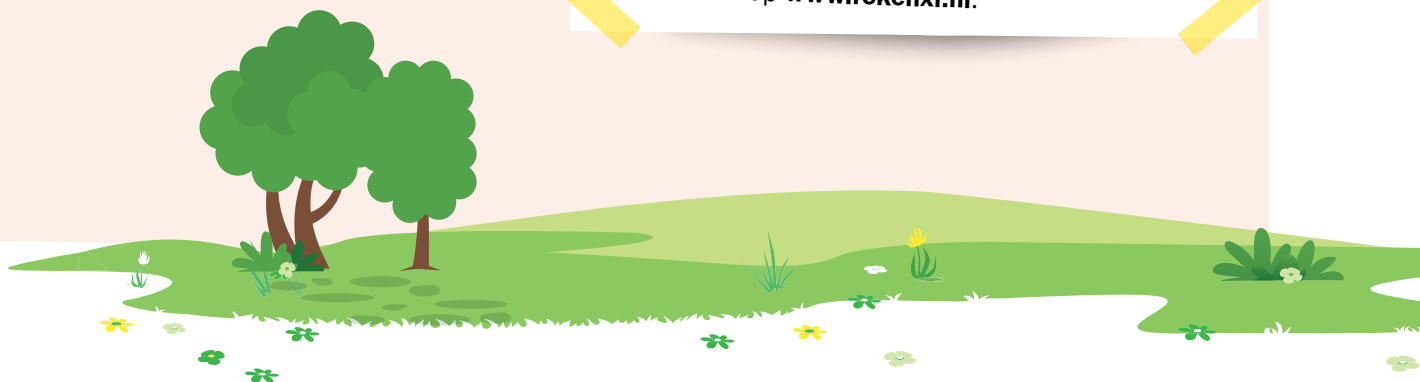
## Sterke en snelle rekenaars

Pluspunt heeft verschillende middelen om sterke en snelle rekenaars te blijven uitdagen: Denkvragen tijdens de instructie, het extra onderdeel *Rekenplein*, in de werkboeken, en *Sprinters* met rekenopgaven in allerlei domeinen. Begaafde rekenaars hebben baat bij compacting van de basisstof. Daarom is voor hen een compactingroute uitgewerkt. De overgebleven tijd kun je gebruiken voor een apart verrijksaanbod dat tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen.

## RekenXL

Voor rekenbegaafde kinderen is een reguliere rekenmethode vaak niet uitdagend genoeg. Zij hebben iets nodig waar ze écht moeite voor moeten doen. Speciaal voor hen is er *RekenXL*. Dit is een complete aanpak voor groep 3 t/m 8, met pittige reken-wiskundige projecten voor een heel schooljaar. Met *RekenXL* hou je rekenbegaafde kinderen niet gewoon bezig. Je brengt ze écht op een hoger niveau.

*RekenXL* is een samenhangende methode met acht projecten van vier weken per leerjaar. De uitdagende projecten kennen een vaste opbouw en kinderen kiezen de projecten zelf of met elkaar. Hierbij wordt bewust gekozen voor een actieve rol van de leerkracht als mentor om de kinderen echt te leren leren. De reken-wiskundige opdrachten dagen de kinderen zelfs zó uit, dat ze het misschien voor het eerst van hun leven willen opgeven. Maar met twee leerkrachtgebonden momenten in de week zorg jij ervoor dat deze kinderen doorzetten en uit hun 'leerkuil' omhoog klimmen. Deze waardevolle leerervaringen nemen ze de rest van hun leven mee. Kijk voor meer informatie op [www.rekenxl.nl](http://www.rekenxl.nl).



# Signaleren en toetsen

## Tijdig signaleren

*Pluspunt* ondersteunt jou als leerkracht actief en maximaal bij het observeren van de kinderen. Alles staat in het teken van tijdige signalering. Zo kun je bij rekenproblemen snel ingrijpen om achterstanden te voorkomen en kun je sterke rekenaars extra uitdaging bieden. Elke les is er tijd om te observeren aan de hand van de observatiepunten. Daarnaast is er een peilingsmoment en zijn er twee toetsmomenten: de bloктоets inclusief de tempotoets, en de halfjaarlijkse toets (de supertoets).

### Peilingsles

Op de vrijdag in week 1 (les 5) en in week 2 (les 10) van elk blok vindt de peilingsles plaats. Nu wordt duidelijk of de kinderen de twee doelen van die week beheersen. Het resultaat van de peilingsles en jouw observatiegegevens bepalen het startniveau van ieder kind in les 13 en 14, met als vervolgstap: remediëren, herhalen of verrijken.



### Bloктоets

Een doel komt in twee opeenvolgende blokken meerdere keren aan bod: in het eerste blok tijdens de instructie en verwerking, en in het tweede blok tijdens het zelfstandig werken. Pas daarna, aan het eind van het tweede blok, vindt de bloктоets plaats. In de bloктоets worden dus altijd de vier doelen van het voorgaande blok getoetst. Hierdoor hebben de kinderen voldoende tijd gehad om de doelen te oefenen. De tempotoets is een onderdeel van de bloктоets.

### Halfjaarlijkse toets

Ieder leerjaar zijn er twee halfjaarlijkse toetsen die je tijdens een parkeerweek kunt afnemen: de supertoets. De supertoets gaat alleen over de doelen uit de afgelopen periode. Er worden geen doelen uit de komende blokken getoetst.

### Continu signaleren en analyseren met Bingel

Bij digitaal werken is toetsen optioneel. Het systeem geeft immers op elk gewenst moment een actueel overzicht van de leerresultaten en het beheersingsniveau van zowel ieder kind als de gehele groep. Dit in aanvulling op jouw observatiegegevens. Wanneer de kinderen aan het werk zijn, kun je de resultaten live volgen in het dashboard en direct ingrijpen als dat nodig is.

# 'Wat wij heel fijn vinden is dat deze methode werkt aan het begrijpen van de rekenstof.'

Jeanne Schellekens, groep 3 O.b.s. Rubenshof Oosterhout

## De hulpkit in Bingel

Met de hulpkit bied je extra instructie en remediërende hulp. Zijn er meer kinderen die moeite hebben met hetzelfde doel? Dan kun je ze in groepjes bij elkaar zetten en ze met de hulpkit ondersteunen. De hulpkit geeft aan welke kinderen dat zijn. De hulpkit biedt per leerdoel:

- achtergrondinformatie over een leerdoel;
- een uitgeschreven remediëring;
- passende hulpmiddelen (zoals een getallenlijn);
- extra oefeningen.

## Analyse in Bingel

Als de kinderen digitaal aan het werk zijn, kun je hun vorderingen live zien in het onderdeel Volgen van de leerkrachtapplicatie. Daarnaast biedt het Bingel-platform het onderdeel Analyse. In dit onderdeel bekijk je zowel groepsresultaten als individuele scores over een langere periode. De resultaten worden weergegeven per leerlijn, genaamd 'onderdelen'. Hoe verder je doorklikt, des te gedetailleerder de informatie wordt. Het is een ideale onderlegger voor een effectief gesprek met het kind zelf, met de ouders, directie of intern begeleider. De gegevens worden betrouwbaarder naarmate je meer digitaal werkt.

## Groei in Bingel

In het onderdeel Groei zien de kinderen ook hun eigen resultaten en tijdens het schooljaar krijgen ze medailles bij het behalen van een goede score voor een bepaald doel. Het systeem toont de behaalde medailles per leerlijn, zodat de kinderen zicht krijgen op een leerlijn in combinatie met hun voortgang en prestaties.

## Vervolg

In de handleiding staat duidelijk aangegeven wat de vervolgstap is naar aanleiding van de resultaten van een toetsmoment. Voor een goede analyse kun je vaak ook het drieslagmodel gebruiken, en uiteraard jouw eigen observaties.



# Materialen

## Kies wat bij jou past

Pluspunt biedt je een combinatie van papieren en digitale middelen. Voor de instructie werk je eenvoudig vanaf het digibord. Je bepaalt zelf hoe de kinderen de lesstof verwerken en oefenen: digitaal of op papier. Per jaargroep kies je voor de papieren of de digitale versie. Deze keuze kun je per schooljaar wijzigen:

- **Basis digitaal:** de kinderen verwerken nieuwe doelen digitaal en oefenen daarna digitaal verder met doelen die eerder aan bod zijn geweest.
- **Basis papier:** de kinderen verwerken de nieuwe doelen in het werkboek. Ze oefenen daarna met doelen die eerder aan bod geweest zijn. Dit kan op papier of digitaal.



### Basis digitaal: digitaal waar het kan, op papier waar het moet

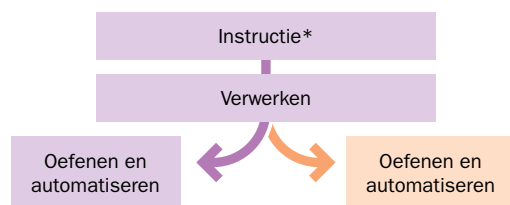
De kinderen verwerken de doelen in het digitale, adaptieve systeem Bingel. Er zijn twee werkboekjes per jaargroep voor opgaven die je beter op papier kunt maken, zoals de opgaven over meten en meetkunde. De achterkant van het werkboekje kunnen de kinderen gebruiken als denkpapier. Elk lesdoel heeft een extra printblad. Deze bladen kun je inzetten als een kind extra oefening of herhaling nodig heeft. De digibordtool en de digitale handleiding ondersteunen je bij het lesgeven.

### Basis papier: starten in het werkboek

Het eerste deel van de les werken de kinderen in het werkboek. Voor het tweede deel van de les kun je kiezen. De kinderen oefenen en automatiseren op papier in de achterkant van het werkboek of werken digitaal aan de Eigen taken op een eigen apparaat. De digibordsoftware en de papieren handleiding ondersteunen je bij het lesgeven.

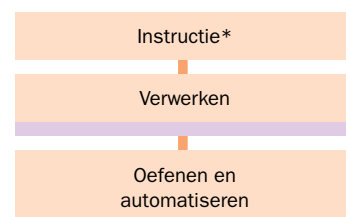
Er zijn dus drie verschillende werkwijzen: jij kiest wat bij jou en je groep past!

#### Basis papier



\*instructie is altijd met digibordsoftware  
= papier, = digitaal

#### Basis digitaal



\*instructie is altijd met digibordsoftware  
= papier, = digitaal



## Materialen voor de leerkracht

Basis papier	Basis digitaal
Digibordsoftware	Digibordsoftware
Handleiding op papier* of online bladerboek	Digitale handleiding
Kinderen volgen in Bingel dashboard	Kinderen volgen in Bingel dashboard
Hulpkit voor extra hulp	Hulpkit voor extra hulp
Handleiding Sprinters*	

## Materialen voor de kinderen

Basis papier	Basis digitaal
Werkboeken per blok	Basistaak in Bingel
Werkboeken per blok (vanaf groep 6 keuze uit <b>F</b> of <b>S</b> ) of oefenen/automatiseren in Eigen taken in Bingel Opzoekboekje*	Eigen taken in Bingel en werkboekje A en B Opzoekboekje*
Toetsboek of toetssoftware	Altijd zicht op voortgang in Analyse in Bingel of toetssoftware
Antwoordenboeken (vanaf groep 6 keuze uit <b>F</b> en <b>S</b> )*	Elaboratieve feedback in Bingel
Werkboek Sprinters*	
Antwoordenboeken Sprinters*	

\*Los bestelbaar

## Extra

Groep 1-2

- Handleiding *Rekenplein* met planningsformulier en reken- en spelkaternen (voor de leerkracht)

Groep 3 t/m 8

- Rekenzwakke kinderen: Handleiding *Rekenroute* (voor de leerkracht) + werkboeken en antwoordboeken *Rekenroute* (voor de kinderen)
- Rekenbegaafde kinderen: Handleiding *RekenXL* (voor de leerkracht) + werkboeken en antwoordboeken *RekenXL* (voor de kinderen)

## Opzoekboekje

In dit boek staan de belangrijkste Hulpjes die dat jaar aan bod komen.



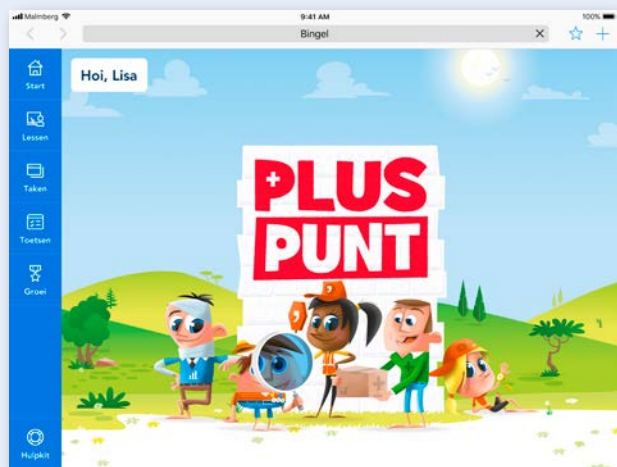
# Adaptief en gepersonaliseerd

## Met Bingel het beste resultaat voor iedereen

Digitalisering in het onderwijs is meer dan het digitaal aanbieden van lesmateriaal. Het digitale platform Bingel combineert digitale intelligentie met didactische kwaliteit: hét middel om tot het beste rekenonderwijs te komen.

Bingel is een integraal onderdeel van *Pluspunt*, zowel bij Basis papier als bij Basis digitaal. De didactische modellen, leerlijnen, rekentaal en werkvormen die je inzet bij de instructie en terugziet in de werkboeken vind je ook in Bingel. Bingel is het enige platform dat naadloos aansluit.

Het unieke adaptieve systeem zorgt voor gepersonaliseerd digitaal onderwijs. Bingel past het aanbod automatisch aan en schakelt zelfs naar een onderliggend leerdoel als dit nodig is. Door deze meervoudige verbindingen leren kinderen veel effectiever.

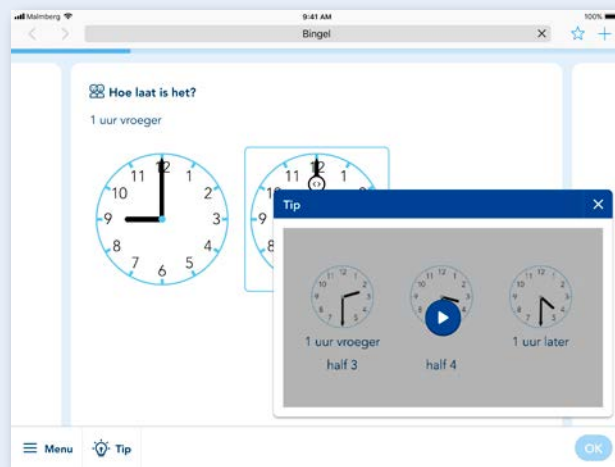


Openingsscherm voor het kind

Maar jij bent als leerkracht in control. Bingel biedt jou handige tools zodat je elk kind nauwkeurig kunt volgen en ondersteunen. Zo geef jij de kinderen het beste rekenonderwijs.

### Werking van het systeem

De intelligente technologie in Bingel werkt op basis van een kennisgrafiek. Hierin zijn alle leerdoelen opgenomen, inclusief de verbanden ertussen. Als een kind een onvoldoende score behaalt voor een leerdoel, krijgt het automatisch een onderliggend leerdoel aangeboden. In het gepersonaliseerde deel (het lesonderdeel Eigen taken) worden de relevantste doelen geoefend. Het systeem bepaalt automatisch welke dit zijn aan de hand van het resultaat van het kind, het moment waarop het uiteindelijke leerdoel moet worden beheerst en eerder behaalde resultaten.



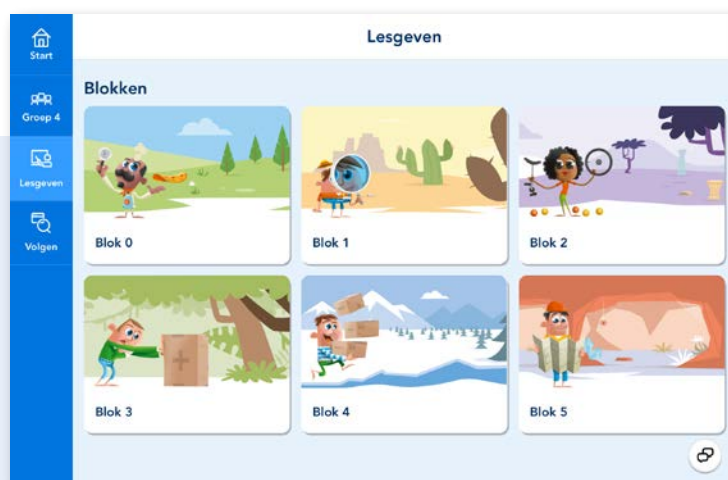
Een oefening klokkijken met als hulpmiddel een tip (animatie)

## Elaboratieve feedback

De kwaliteit van feedback is heel bepalend voor de prestaties en motivatie van kinderen. Er zijn verschillende vormen van directe feedback, waarvan elaboratieve feedback het meest effectief is. Elaboratieve feedback haakt aan bij eerder opgedane kennis en helpt kinderen om zelf de juiste oplossing te vinden. In de leerlingapplicatie van *Pluspunt* ontvangen de kinderen automatisch elaboratieve feedback: hulpkaartjes, uitgewerkte voorbeelden en filmpjes over oplossingsstrategieën die expliciet zijn behandeld tijdens de instructie.

## Een ecosysteem van apparaten

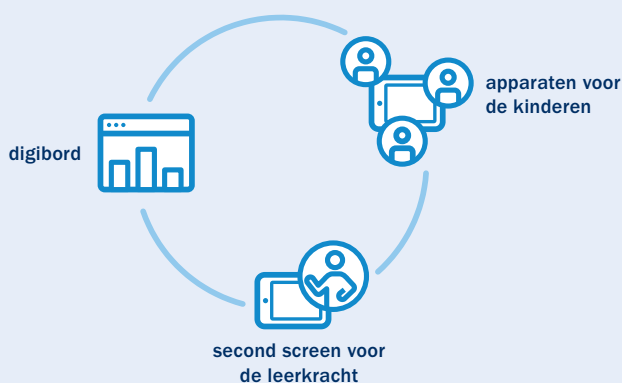
Het Bingel-platform werkt optimaal in een ecosysteem van apparaten. Je haalt het maximale uit de methode en het platform als je verschillende apparaten naast elkaar gebruikt: het digibord, de apparaten van de kinderen en een second screen voor de leerkracht (bij voorkeur een tablet).



Overzicht van de blokken voor het kind

Zo kun je bijvoorbeeld de lesstap op het digibord laten zien, terwijl je op jouw eigen tablet de digitale handleiding gebruikt. Tijdens het zelfstandig werken loop je met je tablet door de klas. Je hebt dan zicht op de vorderingen in het resultaatdashboard en gebruikt de hulpkij voor het geven van ondersteuning op maat.

# bingel



Ecosysteem van apparaten

# Voorbeeldpagina's

## Handleiding les splitsen, groep 3

### Lesdoel

Bij het lesdoel staat de leerlijn en in welke fase van het hoofdfasenmodel en handelingsmodel het doel valt. Daarnaast worden de assen van het drieslagmodel aangegeven die in deze les centraal staan.

### Extra

Bij de les wordt achtergrondinformatie gegeven over de leerlijn en/of didactiek.

### Warming up

De gele lessen starten met een interactieve warming-up, waarin belangrijke voorkennis wordt opgehaald.

### Handleiding les splitsen, groep 3

#### EXTRA

Op de volgende manier kunnen kinderen betekenis verlenen bij splitsen:

- een verhaal bij een splitsing bedenken;
- een tekening bij dit verhaal maken;
- vanuit het verhaal de verschillende splitschema's invullen. (Weten waar elk getal staat en wat elk getal betekent in het splitschema.)

#### WARMING-UP

10

Combinatiegroep: kijk in het katern Combinatiegroepen van de hoogste groep voor een gezamenlijke warming-up.

Onderwerp: in 1 keer kleine hoeveelheden (t/m 6) overzien zonder te tellen

- 1 Maak tweetallen. *Jullie krijgen 3 stroken met bolletjes erop. Dat zijn splitsstroken. De een doet de ogen dicht. De ander wijst een strook aan. Dan doet de een de ogen open en zegt hoeveel bolletjes er zijn op de strook. Probeer te zien hoeveel bolletjes er zijn zonder te tellen.*
- 2 Na 2 beurten wisselen de kinderen van rol.

#### GELEIDE INSTRUCTIE

10

Combinatiegroep: laat de hoogste groep starten met de conditietraining. Zo heb je ruimte voor de instructie met de laagste groep. Bespreek de reflectie op een moment naar keuze.

- 1 Bekijk samen het doel en de leerlijn.
- 2 Dit is een splitsstrook. Hoeveel bolletjes staan erop? Het is de splitsstrook van 6. Met deze strook gaan jullie splitsen.
- 3 De punt van het potlood staat tussen 2 bolletjes. Hoeveel bolletjes staan aan de ene kant en hoeveel aan de andere? Welke splitsing heb ik nu gemaakt? Probeer het in 1 keer te zien, zonder te tellen. Doe zo nog een paar splitsingen. Geef denktijd.
- 4 Bespreek de afbeelding. Maak tweetallen. De een legt de punt van zijn potlood tussen 2 bolletjes. De ander zegt welke splitsing is gemaakt. Probeer het zonder tellen. Lukt het niet? Laat mij dat even weten. Help elkaar. Wissel na 2 splitsingen van rol.
- 5 Observeer of het lukt zonder tellen. Zo niet, pak dan eerst de kleinere splitsstroken die wel lukken zonder te tellen. Bouw het rustig uit.
- 6 Bespreek kort na: Bij wie lukt het al zonder te tellen? Welke splitsingen zijn nog lastig?

#### DENKVRAAG

Hoeveel verschillende splitsingen zijn er bij de splitsing van 4? (5)

### BLOK 2 | LES 3 | DOEL 2

#### Lesdoel

#### Materialen

#### Splitsen



Het kind kent de splitsingen van 4, 5 en 6:

- zonder te tellen (les 3);
- betekenis verlenen (les 4).

#### Rekenwoordenschat

- de splitsstrook

- leerwerkboek blz. 38-39
- antwoordenboek blz. 38-39
- conditietraining blz. 24-25
- observatieformulier

#### Extra

- warming-up en verlengde instructie: splitsstroken van 4, 5 en 6 (printblad) (per tweetal)

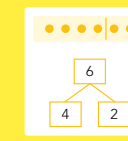
#### BLOK 2

#### LES 3

#### DOEL 2

- je leert de splitsingen van 4, 5 en 6.
- je weet het antwoord zonder te tellen.

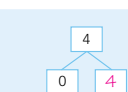
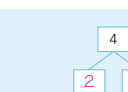
#### HULP



#### 1 splits. bijvoorbeeld:



#### 2 splits.



**OBSERVATIE**

Kan het kind de splitsingen van 4, 5 en 6 vlot maken en weet het kind het antwoord zonder te tellen?

warming-up	10
geleide instructie	10
zelfstandig werken	15
↳ verlengde instructie	
reflectie	05
conditietraining	20

**OPGAVE 1**

- Besprek het voorbeeld (5 in 2 en 3). Wat betekent de 2 in het splitsschema? (2 bolletjes) Waar zie ik die op de strook? Wat betekent de 3? (3 bolletjes) Waar zie ik die op de strook? Wat betekent de 5? (alle bolletjes) Waar zie ik die?
- Zou je dit ook kunnen tekenen met rondjes, zoals je eerder hebt gedaan? Doe maar op jullie denkpapier.
- Besprek de tekening. Stel weer dezelfde vragen.
- De kinderen maken opgave 1 zelfstandig. Vul elke splitsing die je maakt in het splitsschema in, net als bij de Hulp. Benadruk dat het belangrijk is rustig te kijken en dan in 1 keer te zien hoeveel het is, zonder tellen.
- Een kind dat op een observatiepunt uitvalt, komt in aanmerking voor verlengde instructie.

**ZELFSTANDIG WERKEN**

- Benoem wie verlengde instructie volgt.
- Licht de opgaven kort toe.
- Stimuleer zo ver mogelijk door te werken.
- Besprek wie wat gaat doen als hij klaar is.

**VERLENGDE INSTRUCTIE**

Ga na waarom het kind verlengde instructie nodig heeft. Pas de instructie hierop aan.

- Ga eerst na of de kinderen kleine hoeveelheden (t/m 6) in 1 keer kunnen overzien, zonder tellen (zie warming-up). Zo niet, dan moet daar eerst aan worden gewerkt. Dit is een vaardigheid die ze in groep 2 hebben geleerd. Vaak is het uit veiligheid dat ze blijven tellen. Als het lukt zonder tellen, dan hoeft er bij het splitsen ook niet geteld te worden.
- We spelen het splitsspel van 4. Er liggen 4 fiches op tafel. Doe je ogen maar dicht. Schuif een aantal fiches apart, zodat een splitsing ontstaat. Doe je ogen weer open, kijk rustig en probeer in 1 keer te zien welke splitsing het is. Welke is het?
- Speel dit een paar keer en laat het nog even in tweetallen doen. Benadruk dat ze de fiches niet 1 voor 1 tellen. Dek ook 1 van de hoeveelheden af. Ga pas naar de splitsing van 5 als 4 goed gaat enz.
- Gaat dit goed? Koppel de splitsingen dan aan het schema, zoals beschreven is bij opgave 1.
- Oefen dagelijks kort. Gaat het goed met de fiches? Stap dan over naar de splitstrook.
- Is het probleem verholpen? Zo nee, plan dan extra (korte) rekenmomenten in.

**REFLECTIE**

- Besprek in tweetallen. Welke splitsingen lukken al zonder tellen? Welke lukken nog niet?

**CONDITIETRAINING**

Doel: blok 1, doel 2.  
Het kind oefent ongestructureerde hoeveelheden t/m 20 te tellen en met elkaar te vergelijken.

**Opgave 1 en 2**

Opgave 1 en 2 worden in de instructie behandeld.

**Observatie**

Bij elke les staan één of meer observatiepunten.

**Verlengde instructie**

De verlengde instructie is uitgeschreven.

**Reflectie**

Elke les sluit af met een reflectie. In groep 3 gebeurt dit mondeling.

**Conditietraining**

In het 2e deel van de les werken de kinderen zelfstandig aan het automatiseren van basisvaardigheden of oefenen ze nog een keer de toetsdoelen.

**3 splits. bijvoorbeeld:**

**4 splits.**

**5 splits.**

# Voorbeeldpagina's

## Handleiding peilingsles, groep 3

### Lesdoel

Aan het eind van elke basisweek peil je samen met de kinderen of zij de 2 nieuwe doelen van de week beheersen.

### Observatie

De kinderen werken deze les zelfstandig. Als leerkracht heb je de handen vrij om het observatieformulier compleet te maken.

### Handleiding peilingsles, groep 3

#### INHOUD

Dit is een herhalingsles waarin je samen met de kinderen peilt in hoeverre de doelen worden beheerst. De kinderen werken zelfstandig en tonen zo per doel wat ze zonder begeleiding kunnen.

Op de linkerbladzijde worden opgaven bij doel 1 aangeboden, op de rechterbladzijde opgaven bij doel 2. Kinderen die een opgave niet begrijpen, slaan deze over en werken zelfstandig verder.

De eerste opgave op iedere bladzijde is meestal een transferopgave. Hiermee laten de kinderen zien of ze het doel ook beheersen in een andere werkvorm of context.

### BLOK 9 | LES 5 | HERHALING DOEL 1 EN 2

#### Lesdoel

#### Oriëntatie getallen

- Doel 1: het kind kan getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn (met steun van de kralenketting).

#### Optellen en aftrekken

- Doel 2: het kind automatiseert plus- en minsonnen t/m 10.

#### Materialen

- leerwerkboek blz. 12-13
- antwoordenboek blz. 12-13
- observatieformulier

BLOK 9  
LES 5

#### DOEL 1

**1** Welk getal?

**2** Maak vast.

**3** Welk getal?

#### TUSSENSTAND



12





Lesopbouw

### OBSERVATIE

Maak het observatieformulier compleet. Richt je vooral op de kinderen die in de afgelopen week zijn opgevallen, of van wie je nog onvoldoende informatie hebt.

- zelfstandig werken 50
- reflectie 10

### DOEL 2

1

#### Hoeveel?



Een verhaal heeft 10 bladzijden. De juf heeft al 6 bladzijden voorgelezen. Hoeveel bladzijden moet zij nog lezen?

... 4 bladzijden

sommen:

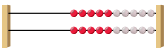
$$10 - 6 = 4$$

$$6 + 4 = 10$$

2

#### Welke weet je zo?

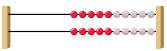
Zet daar een stip voor. Maak die sommen eerst. Reken de andere sommen uit door te kijken naar het rek.



$6 + 2 = 8$	$3 + 6 = 9$	$4 + 6 = 10$	$4 + 5 = 9$	$3 + 4 = 7$
$3 + 5 = 8$	$2 + 8 = 10$	$5 + 4 = 9$	$3 + 7 = 10$	$5 + 2 = 7$
$4 + 3 = 7$	$7 + 2 = 9$	$6 + 3 = 9$	$5 + 3 = 8$	$4 + 6 = 10$

3

#### Maak de sommen.



$9 - 2 = 7$	$9 - 6 = 3$	$8 - 5 = 3$	$6 - 4 = 2$	$8 - 6 = 2$
$7 - 5 = 2$	$7 - 4 = 3$	$9 - 7 = 2$	$8 - 2 = 6$	$7 - 3 = 4$
$5 - 3 = 2$	$8 - 7 = 1$	$9 - 3 = 6$	$6 - 3 = 3$	$8 - 4 = 4$

### TUSSENSTAND



13

### ZELFSTANDIG WERKEN

50

- Vandaag kijken we of je al kunt wat je deze week hebt geleerd. Lees de doelen voor.
- We starten met de eerste opgave van elke bladzijde. Deze is een klein beetje anders dan je hebt geoefend. Probeer maar. Begin met opgave 1 op de linkerbladzijde. Ik noem steeds een getal. Zet een streep op de plek van dat getal op de getallenlijn. Het eerste getal is 23. Zet een streep op de getallenlijn. Zet op de volgende getallenlijn een streep op de plek van 42. Herhaal dit met de getallen 55 en 89.
- Ga naar de eerste opgave op de rechterbladzijde. Een boek heeft 10 bladzijden. De juf heeft al 6 bladzijden voorgelezen. Hoeveel bladzijden moet zij nog lezen? Vul het antwoord in. Schrijf de 2 sommen op die erbij horen.
- Maak alle opgaven zelfstandig. Snap je een opgave niet, begin dan aan de volgende. Alle opgaven heb je al een keer geoefend, er is niets nieuws in deze les.
- Heb je aan het eind nog tijd over, kijk dan of je de sommen die je hebt overgeslagen, nu wel weet.
- Je mag 20 minuten aan een bladzijde werken. Daarna begin je aan de volgende bladzijde. Als je eerder klaar bent, mag je meteen door.
- Bespreek wie wat gaat doen als hij klaar is.
- Zet de timer.

Loop rond en maak het observatieformulier compleet.

### REFLECTIE

10

- Kijk de opgaven zelf of klassikaal na. Als je een opgave helemaal goed hebt gemaakt, mag je het bolletje voor de opgave kleuren.
- Wijs naar de opgaven op de linkerbladzijde (doel 1). Kun je op een streepjesgetallenlijn zonder hulpgetallen vlot getallen plaatsen en aflezen? Laat de kinderen met hun duim aangeven of het goed, nog niet zo goed of niet goed gaat.
- Doe hetzelfde met de rechterbladzijde (doel 2). Kun je de 'moeilijke' sommen uitrekenen zonder te tellen en zonder het rekenrek?

### Opgave 1

De eerste opgave is meestal een transferopgave. Hiermee tonen de kinderen aan of ze het doel ook beheersen in een andere werkvorm of context.

### Tussenstand

Tijdens de reflectie geven de kinderen aan hoe ze ervoor staan en of ze het doel goed, nog niet zo goed of niet goed beheersen.

13

## Leerwerkboek, les klokkijken, groep 4

### Doel 4

Doel 4 van elk blok is naast les 11, een meten en meetkunde-doel.

### Lesdoel

In elke rekenles staat één doel centraal. Het doel van de les staat met succescriteria in kindertaal in het werkboek.

### Leerkraftgebonden deel van de les

De geleide instructie wordt vormgegeven door middel van het gele kader in het werkboek.

### Begaafde rekenaars

Voor deze kinderen is er een compactingroute uitgewerkt. Deze kinderen maken alleen de opgaven waar dit ►► voor staat.

Leerwerkboek les klokkijken, groep 4

BLOK 5

LES 8

DOEL 4

• Je leert de tijd van een digitale klok aflezen, bij hele en halve uren.

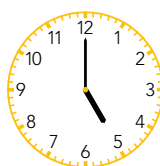
HULP



05:00

uren      minuten

05:00



Het is 5 uur.

05:30



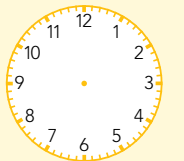
Het is half 6.

1

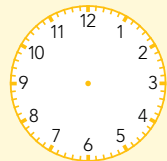


Hoe laat is het?

09:00



11:00



2



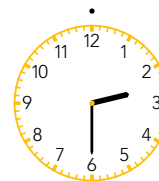
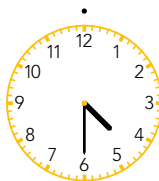
Op welke klokken is het even laat?

02:30

04:30

08:30

11:30

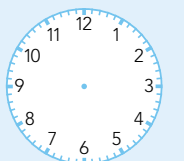


3



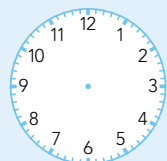
Hoe laat is het?

09:30



Het is .....

11:30



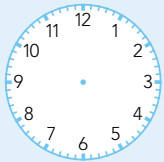
Het is .....



4

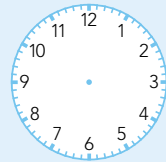
**Hoe laat is het?**

05:30



Het is .....

03:30



Het is .....

5

**Hoe laat is het?**

02:00

06:30

12:00

10:30

- |                                 |                                 |                                 |                                  |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 uur  | <input type="checkbox"/> half 6 | <input type="checkbox"/> 12 uur | <input type="checkbox"/> half 10 |
| <input type="checkbox"/> half 2 | <input type="checkbox"/> 6 uur  | <input type="checkbox"/> half 1 | <input type="checkbox"/> 10 uur  |
| <input type="checkbox"/> 2 uur  | <input type="checkbox"/> half 7 | <input type="checkbox"/> 1 uur  | <input type="checkbox"/> half 11 |
| <input type="checkbox"/> half 3 | <input type="checkbox"/> 7 uur  | <input type="checkbox"/> half 2 | <input type="checkbox"/> 11 uur  |

6

**Welke tijden passen bij elkaar?**

Welke tijden zijn over?

	half 12	01:30	half 7	
06:30	•	•	•	02:30
12:30	•	•	•	half 4
	half 1	half 2	03:30	

Welke 2 tijden zijn over? ..... en .....

**KIJKTERUG**

**Hoe zien de cijfers op de digitale klok eruit?**

Teken de cijfers 0 tot en met 9.



**Zelfstandige verwerking**

De kinderen werken zelfstandig de opgaven één voor één door. De kinderen hebben elke les de mogelijkheid om het **\*\***-niveau te behalen.

**Kijk terug**

De leerkracht breidt de reflectie altijd uit door de vraag te bespreken en verdiepende vragen te stellen. Deze zijn uitgewerkt in de handleiding bij de les.

## Conditietraining, onderdeel Speed, groep 4

De conditietraining is bedoeld om rekenvaardigheden te automatiseren en toetsdoelen te oefenen.

### Speed

In het onderdeel Speed automatiseren of memoriseren de kinderen de basisvaardigheden uit de *Pluspunt Rekenmuur*. De eerste opgave is altijd een tempo-opgave.

### Conditietraining, groep 4

**BLOK 10**  
**LES 4**

#### DOEL

- Je oefent de tafelsommen tot en met 10.

#### 1" Reken uit.



$6 \times 3 = \dots\dots\dots$

$9 \times 3 = \dots\dots\dots$

$5 \times 9 = \dots\dots\dots$

$6 \times 9 = \dots\dots\dots$

$10 \times 9 = \dots\dots\dots$

$9 \times 2 = \dots\dots\dots$

$10 \times 2 = \dots\dots\dots$

$5 \times 7 = \dots\dots\dots$

$4 \times 7 = \dots\dots\dots$

$2 \times 9 = \dots\dots\dots$

$6 \times 6 = \dots\dots\dots$

$9 \times 6 = \dots\dots\dots$

$2 \times 8 = \dots\dots\dots$

$5 \times 8 = \dots\dots\dots$

$2 \times 9 = \dots\dots\dots$

$4 \times 8 = \dots\dots\dots$

$6 \times 8 = \dots\dots\dots$

$4 \times 5 = \dots\dots\dots$

$6 \times 5 = \dots\dots\dots$

$3 \times 7 = \dots\dots\dots$

$9 \times 4 = \dots\dots\dots$

$3 \times 4 = \dots\dots\dots$

$5 \times 5 = \dots\dots\dots$

$3 \times 5 = \dots\dots\dots$

$9 \times 9 = \dots\dots\dots$

$4 \times 4 = \dots\dots\dots$

$6 \times 4 = \dots\dots\dots$

$2 \times 8 = \dots\dots\dots$

$3 \times 8 = \dots\dots\dots$

$3 \times 9 = \dots\dots\dots$

$7 \times 10 = \dots\dots\dots$

$10 \times 10 = \dots\dots\dots$

$4 \times 7 = \dots\dots\dots$

$6 \times 7 = \dots\dots\dots$

$10 \times 6 = \dots\dots\dots$

$4 \times 9 = \dots\dots\dots$

$6 \times 9 = \dots\dots\dots$

$10 \times 8 = \dots\dots\dots$

$6 \times 8 = \dots\dots\dots$

$4 \times 6 = \dots\dots\dots$

#### 2" Reken uit.



x	4	5	6
2			
5			
10			

x	7	8	9
2			
5			
10			



3

Reken uit.



$10 \times 3 = \dots\dots\dots$	$10 \times 5 = \dots\dots\dots$	$10 \times 7 = \dots\dots\dots$
$9 \times 3 = \dots\dots\dots$	$9 \times 5 = \dots\dots\dots$	$9 \times 7 = \dots\dots\dots$
$10 \times 2 = \dots\dots\dots$	$10 \times 4 = \dots\dots\dots$	$10 \times 6 = \dots\dots\dots$
$9 \times 2 = \dots\dots\dots$	$9 \times 4 = \dots\dots\dots$	$9 \times 6 = \dots\dots\dots$
$10 \times 9 = \dots\dots\dots$	$10 \times 8 = \dots\dots\dots$	$10 \times 10 = \dots\dots\dots$
$9 \times 9 = \dots\dots\dots$	$9 \times 8 = \dots\dots\dots$	$9 \times 10 = \dots\dots\dots$

4

Reken uit.



$\times$	5	6	7
4			
6			
9			

$\times$	8	9	10
4			
6			
9			

5

Reken uit.



$\times 2 = 2$	$\times 3 = 3$	$\times 4 = 4$
$\times 2 = 4$	$\times 3 = 15$	$\times 4 = 40$
$\times 2 = 6$	$\times 3 = 12$	$\times 4 = 20$
$\times 2 = 10$	$\times 3 = 18$	$\times 4 = 36$

## Toetsboek, groep 4

### Bloktoets

Een doel komt eerst in 2 opeenvolgende blokken meerdere keren aan bod, voordat het in de bloktoets wordt getoetst. Van elke toets is er een schaduwversie.

### Tempotoets

Elke eerste opgave is een tempo-opgave: de kinderen werken een aangegeven tijd aan de opgave. Hiermee laten zij zien of ze de drempel/bouwsteen uit de *Pluspunt* Rekenmuur beheersen.

Toetsboek, groep 4

BLOK 8

TOETS

1 2 3

T



### Reken vlot uit.

Met 1 sprong.

$24 + 30 = \dots\dots$

$51 + 40 = \dots\dots$

$65 + 30 = \dots\dots$

$39 + 20 = \dots\dots$

$62 + 20 = \dots\dots$

$54 + 30 = \dots\dots$

$26 + 30 = \dots\dots$

$56 + 30 = \dots\dots$

$53 + 20 = \dots\dots$

$67 + 20 = \dots\dots$

$53 + 20 = \dots\dots$

$31 + 40 = \dots\dots$

$37 + 40 = \dots\dots$

$27 + 30 = \dots\dots$

$54 + 20 = \dots\dots$

$42 + 20 = \dots\dots$

$55 + 30 = \dots\dots$

$69 + 20 = \dots\dots$

$48 + 40 = \dots\dots$

$31 + 30 = \dots\dots$

$78 - 20 = \dots\dots$

$53 - 20 = \dots\dots$

$99 - 20 = \dots\dots$

$55 - 20 = \dots\dots$

$98 - 40 = \dots\dots$

$96 - 30 = \dots\dots$

$48 - 20 = \dots\dots$

$67 - 20 = \dots\dots$

$82 - 20 = \dots\dots$

$61 - 20 = \dots\dots$

$75 - 30 = \dots\dots$

$84 - 20 = \dots\dots$

$67 - 30 = \dots\dots$

$58 - 20 = \dots\dots$

$51 - 20 = \dots\dots$

$52 - 30 = \dots\dots$

$41 - 30 = \dots\dots$

$56 - 40 = \dots\dots$

$93 - 30 = \dots\dots$

$96 - 20 = \dots\dots$

1



### Reken uit.

$$\underline{\hspace{10em}} \qquad 98$$

$98 - 14 = \dots\dots$

$$\underline{\hspace{10em}} \qquad 67$$

$67 - 49 = \dots\dots$

$$\underline{\hspace{10em}} \qquad 86$$

$86 - 22 = \dots\dots$

$$\underline{\hspace{10em}} \qquad 74$$

$74 - 27 = \dots\dots$

$$\underline{\hspace{10em}} \qquad 78$$




$78 - 24 = \dots\dots$



**2a Reken uit.**

<input type="checkbox"/> $2 \times 8 = \dots\dots\dots$	$5 \times 6 = \dots\dots\dots$	$10 \times 9 = \dots\dots\dots$
$2 \times 5 = \dots\dots\dots$	$5 \times 2 = \dots\dots\dots$	$10 \times 3 = \dots\dots\dots$
$2 \times 4 = \dots\dots\dots$	$5 \times 7 = \dots\dots\dots$	$10 \times 6 = \dots\dots\dots$
$2 \times 7 = \dots\dots\dots$	$5 \times 3 = \dots\dots\dots$	$10 \times 5 = \dots\dots\dots$
$2 \times 9 = \dots\dots\dots$	$5 \times 8 = \dots\dots\dots$	$10 \times 7 = \dots\dots\dots$

**2b Reken uit.**






			
<b>1 bolletje</b>	4 euro	<b>1 bos</b>	7 euro
<b>2 bolletjes</b>	8 euro	<b>2 bossen</b>	euro
<b>5 bolletjes</b>	euro	<b>5 bossen</b>	euro
<b>10 bolletjes</b>	euro	<b>10 bossen</b>	euro

**3a Schrijf de som op en reken uit.**

<input type="checkbox"/> $2 \times 6 = \dots\dots\dots$	$\xrightarrow{1 \times \text{meer}}$	$\dots\dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots\dots$	$\xleftarrow{1 \times \text{minder}}$	$10 \times 7 = \dots\dots\dots$
$2 \times 9 = \dots\dots\dots$	$\xrightarrow{1 \times \text{meer}}$	$\dots\dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots\dots$	$\xleftarrow{1 \times \text{minder}}$	$10 \times 8 = \dots\dots\dots$
$5 \times 7 = \dots\dots\dots$	$\xrightarrow{1 \times \text{meer}}$	$\dots\dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots\dots$	$\xleftarrow{1 \times \text{minder}}$	$5 \times 6 = \dots\dots\dots$
$5 \times 8 = \dots\dots\dots$	$\xrightarrow{1 \times \text{meer}}$	$\dots\dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots\dots$	$\xleftarrow{1 \times \text{minder}}$	$5 \times 9 = \dots\dots\dots$
$5 \times 5 = \dots\dots\dots$	$\xrightarrow{1 \times \text{meer}}$	$\dots\dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots\dots$	$\xleftarrow{1 \times \text{minder}}$	$5 \times 4 = \dots\dots\dots$

**3b 1 x meer of 1 x minder?**

Schrijf de hulpsom op en reken uit.

		
$3 \times 5 = \dots\dots\dots$	$4 \times 8 = \dots\dots\dots$	$3 \times 7 = \dots\dots\dots$
		
$6 \times 4 = \dots\dots\dots$	$9 \times 9 = \dots\dots\dots$	

GAVERDER →

**Opgavenummer**

Aan het opgavenummer is te herleiden over welk doel het gaat. In elke bloктоets worden de 4 doelen van het **vorige** blok getoetst.

## Werkboek Sprinters, groep 5

### Sprinters

Kinderen die opgaven regelmatig goed en sneller maken dan de rest van de groep komen in aanmerking voor Sprinters. Dit is een kiesboek met tempo- en lichte niveaudifferentiatie. De kinderen werken hierin zelfstandig aan rijke opgaven binnen verschillende domeinen.

Werkboek Sprinters, groep 5

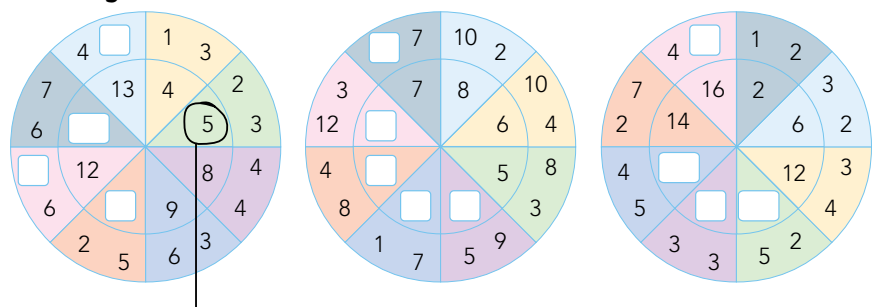


## GETALLENPUZZELS 1

1



Vul de lege vakken in.

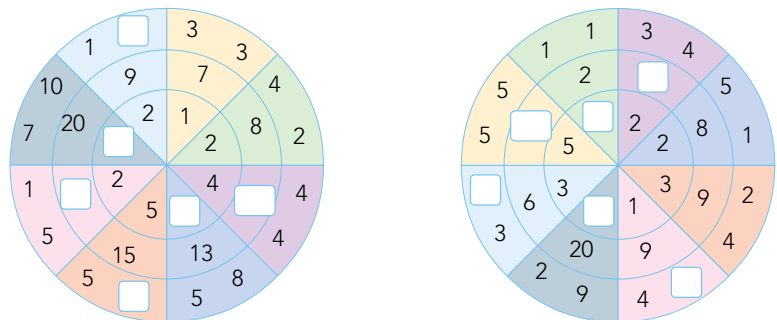


Kijk naar de getallen in de buitenste en de binnenste ring. Wat hebben ze met elkaar te maken?  $2 + 3 = 5$

2



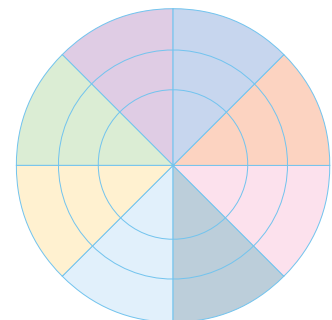
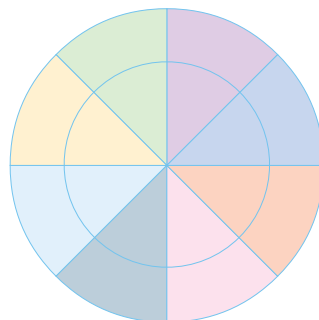
Vul de lege vakken in.



3

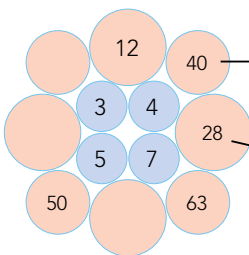


Kies zelf alle getallen.





#### 4 Vul de lege vakken in.



Kijk naar de getallen in de binnenste ring.  
Tel op en vermenigvuldig.

$$3 + 7 = 10$$

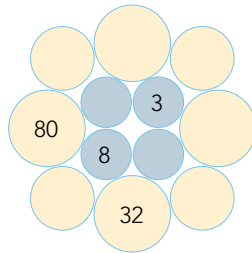
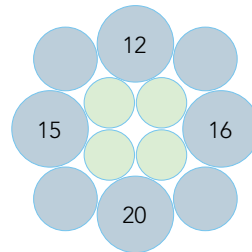
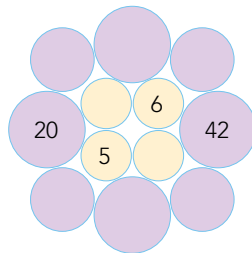
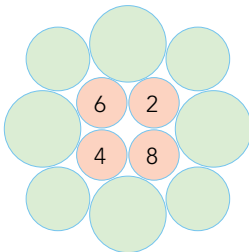
$$10 \times 4 = 40$$

Schrijf het antwoord in de buitenste ring.

Kijk naar de getallen in de binnenste ring  
en vermenigvuldig.

$$4 \times 7 = 28$$

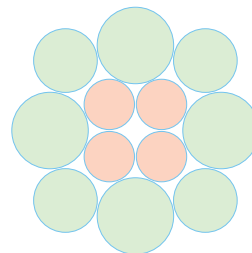
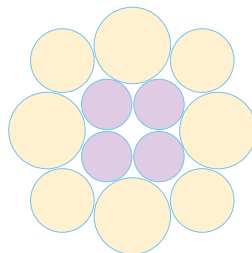
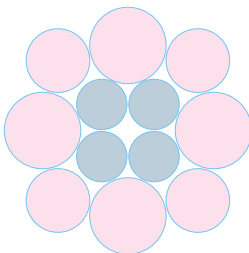
Schrijf het antwoord in de buitenste ring.



#### 5 Kies zelf alle getallen.



Laat iemand anders het antwoord controleren.



#### Opgave 5

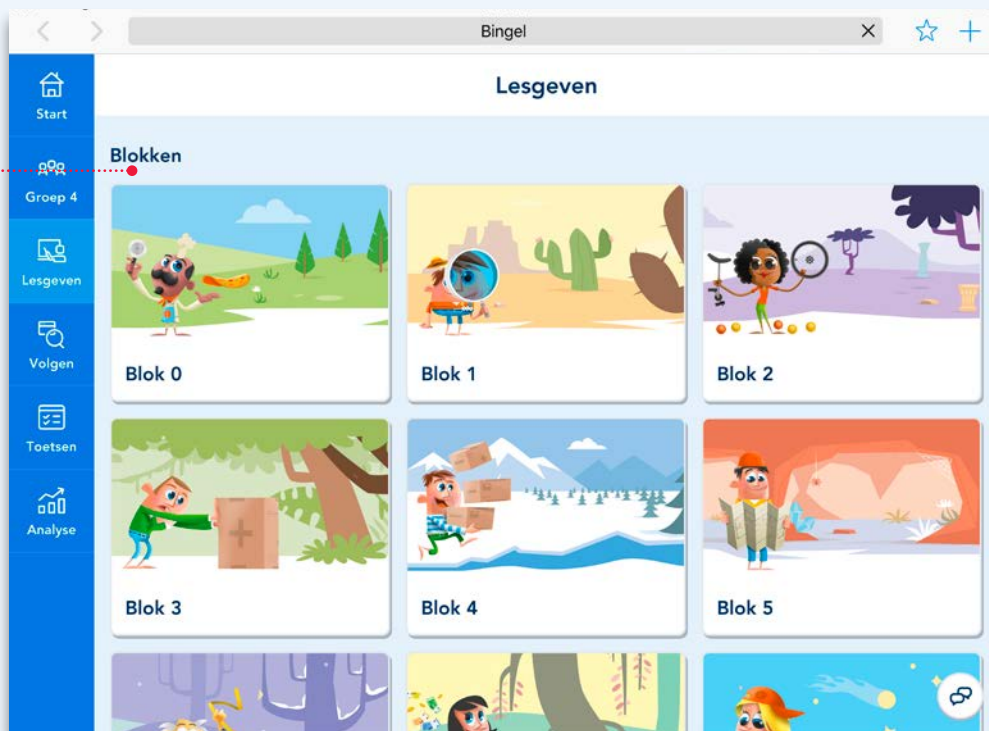
Vanaf groep 4 is de laatste opgave regelmatig een opgave waarbij een eigen productie gevraagd wordt van de kinderen.

KIJK TERUG

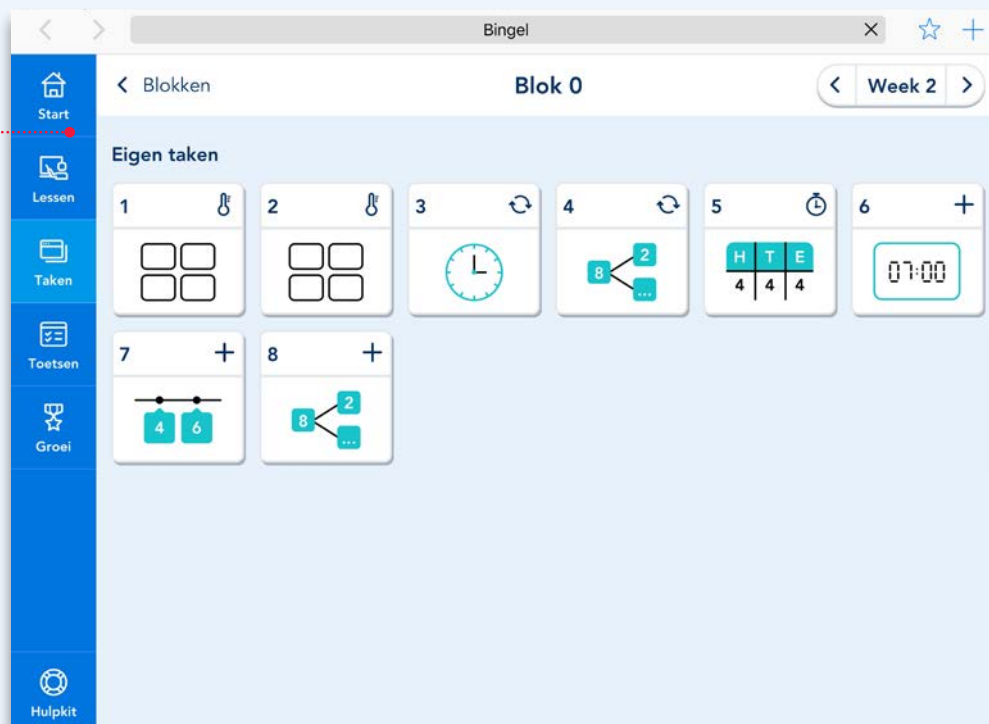


# Voorbeeldschermen

Overzicht van de blokken voor het kind



Taken voor een kind in basis papier



The screenshot shows a digital learning interface titled 'Bingel'. The main content area is labeled 'Blok 0' and 'Week 2'. It is organized into two sections: 'Basistaken' and 'Eigen taken'.

**Basistaken (Basic tasks):**

- Taak 6:**  $5 + 4 = 9$ ,  $6 + 2 = 8$ ,  $8 - 3 = 5$
- Taak 7:**  $4 + 3 = 7$ ,  $14 + 3 = 17$
- Taak 8:** Clock icon
- Taak 9:** Clock icon
- Taak 10a:**  $3 + 5 = 8$ ,  $10 - 8 = 5$
- Taak 10a:** Clock icon

**Eigen taken (Own tasks):**

- 1:** Four empty boxes in a 2x2 grid
- 2:** Four empty boxes in a 2x2 grid
- 3:** Clock icon
- 4:** A number line diagram with '8' and '2' and an arrow pointing to the right.
- 5:** A table with columns 'H', 'T', 'E' and rows '4', '4', '4'.
- 6:** A digital clock showing '07:00'.
- 7:** A number line with '4' and '6' marked.
- 8:** A number line diagram with '8' and '2' and an arrow pointing to the right.

A red dotted line points from the text 'Taken voor een kind in basis digitaal' to the 'Basistaken' section.

Taken voor een kind in basis digitaal

The screenshot shows a digital learning interface titled 'Bingel'. The main content area is a number line exercise. The question is 'Op welke plaats hoort het getal?' (On which place does the number belong?).

The number line ranges from 10 to 60. A blue box with the number '53' is placed on the line. Below the line, there is a blue box with the number '35' and a grey box next to it.

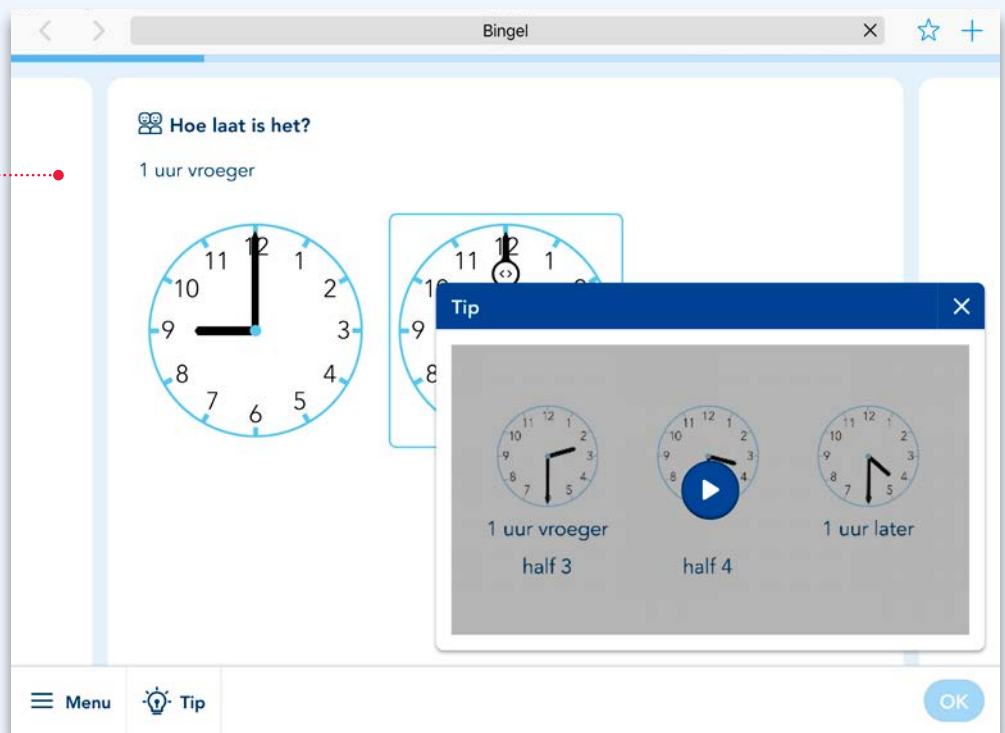
A red dotted line points from the text 'Oefening met de getallenlijn' to the number line.

Oefening met de getallenlijn

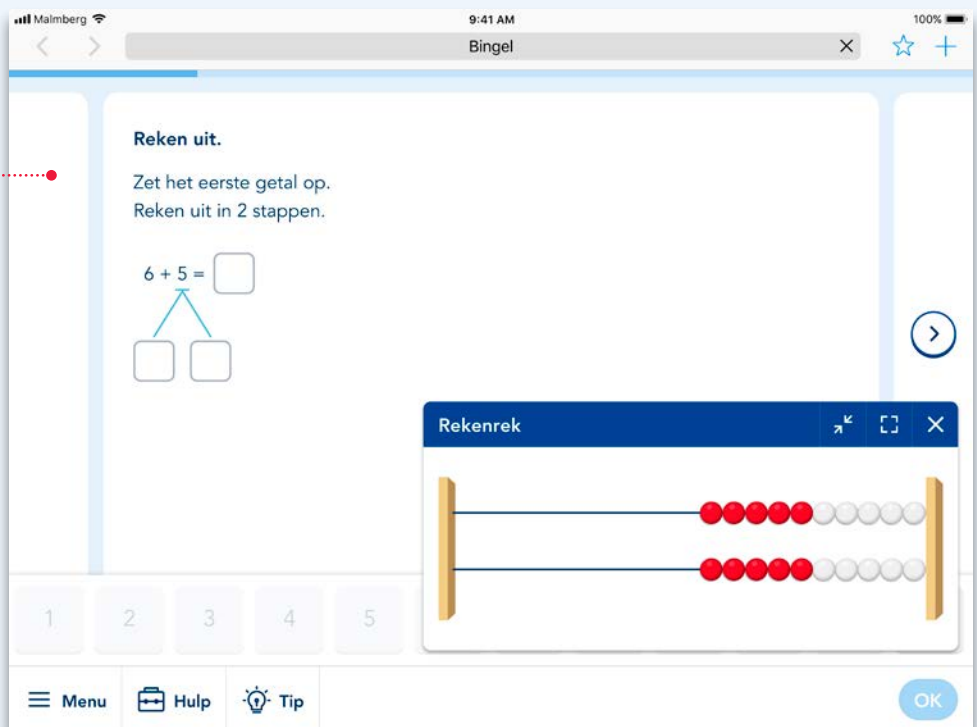
# Voorbeeldschermen

## Oefeningen

Oefening klokkijken met als hulpmiddel een tip (animatie)

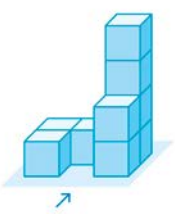


Een oefening met het hulpmiddel rekenrek







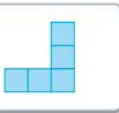
Bingel

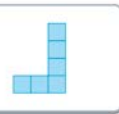


Wat zie je van voren?










Menu Tip OK

Meerkeuzeoefening

Malmberg 9:41 AM 100%

Bingel



In hoeveel stukken gesneden?

Hoe noem je elk stuk?

in  stukken

1 stuk is  pizza

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 ,

+  =

Menu OK

Een oefening breuken

# Voorbeeldschermen

## Volgen en Analyse

Een oefening cijferen

Laat zien hoe je rekent.  $432 - 156$

The interface shows a grid for the subtraction problem  $432 - 156$ . The numbers are placed on the grid as follows:

$$\begin{array}{r} 12 \\ 3 \cancel{2} 12 \\ 4 \cancel{3} \cancel{2} \\ 1 \ 5 \ 6 \\ \hline 2 \ 7 \ 6 \ | \end{array}$$

The grid has a blue border around the numbers. Below the grid is a numeric keypad with digits 1-0, a comma, and a delete key. There are also buttons for +, -, x, and =. A 'Menu' button is on the bottom left and an 'OK' button is on the bottom right.

Volgen kinderen

Blokken

Blok 3

Basistaken Eigen taken Vandaag

Kinderen	Pelittaken	Taken	
Lynn Struikenkamp	O O	O	Bekijk taken
Aida Yilmaz	O M	M	Bekijk taken
Gijs van Leur	V G	O M	Bekijk taken
Davey de Haan	G V	V V V	Bekijk taken
Cato van der Heijden	G V	G V V	Bekijk taken
Jasmijn Maas	G G	G G	Bekijk taken
Levi Verhoeven	SS G	G G	Bekijk taken
Younes el Morabet	SS SS	SS SS SS SS	Bekijk taken

The interface shows a list of children and their progress in three categories: Basistaken, Eigen taken, and Vandaag. Each category is represented by colored squares (red for O, yellow for M, green for G, orange for V, blue for S). A 'Wijzen' button is highlighted in the left sidebar.



# Verschillen met de vorige versie

## Nóg meer inzicht in het leerproces

In *Pluspunt* staat het rekenresultaat voorop. De nieuwste versie van de methode geeft jou en de kinderen nóg meer inzicht in het leerproces en controle over de resultaten. Dit komt omdat de laatste didactische inzichten volledig in de methode zijn verwerkt. Op een natuurlijke en zichtbare manier, zodat je ze als vanzelf toepast in de dagelijkse lespraktijk. De nieuwste editie van *Pluspunt* bevat de volgende vernieuwingen.

### **Bingel: geavanceerd adaptief systeem met intelligente technologie**

- Hulpkit voor verlengde instructie en remediërende hulp per leerdoel.
- Overzichtelijk dashboard waarmee je de resultaten van de kinderen live volgt en analyseert over een langere periode.
- Gepersonaliseerd oefenen: adaptief werken met behulp van intelligente technologie.

**bingel**



### **Inhoud en didactiek**

- Eén doel per les.
- Lesdoel, instructie en reflectie opgenomen in het leerlingmateriaal.
- Protocol ERWD zichtbaar geïntegreerd.
- Inzet van de vertaalcirkel.
- Opbrengstgericht werken:
  - gereedschappen voor blokvoorbereiding en observatie;
  - een peilingsles op vrijdag;
  - aanbod van de drempels binnen het hoofdrekenen;
  - aandacht voor zicht en grip op het eigen leerproces;
  - snel zicht op leerlijnen.
- Apart programma voor onderhoud en automatisering van basisvaardigheden.
- Inzet van interactieve warming-ups.
- Inzet van drempelspellen.
- Ieder leerjaar twee keer een halfjaarlijkse toets.
- Aandacht voor 21e-eeuwse vaardigheden en wiskundig denken.

## Differentiatie

- Elke les op drie niveaus.
- Remediëren, herhalen en verrijken voorafgaand aan de toets.
- Vanaf groep 6 **F**- en **S**-aanduidingen in de werkboeken.
- Materiaal voor tempo- en niveaudifferentiatie.
- Per leerdoel extra oefenstof.

## 'Snel zicht op uitvallers.'

*Tinka de Lang, groep 4 Da Costaschool Hoograven*

## Organisatie

- Jaarprogramma met ruimte: dertig weken plus zeven optionele weken.
- Vernieuwd combinatiegroepenmodel.

## Overstappen

Het overstapdocument helpt je bij de overstap van Pluspunt (of een andere rekenmethode) naar deze nieuwe versie van Pluspunt. Per jaargroep staat de benodigde voorkennis van de groep beschreven per leerlijn. Zo weet je precies aan welke onderwerpen je waarschijnlijk wat extra aandacht moet besteden om de overstap optimaal te laten verlopen.



# Informatie

## Meer weten over *Pluspunt*?

### **Pluspunt: jij kiest!**

De nieuwe *Pluspunt* is beschikbaar in Basis papier en Basis digitaal. Je kunt per groep een keuze maken voor de manier van werken die het beste bij jou en je groep past: vooral op papier of vooral digitaal.

### **Zichtzending**

Vraag een gratis zichtzending aan van *Pluspunt* via [www.pluspunt-malmberg.nl](http://www.pluspunt-malmberg.nl). De zichtzending bestaat uit een beoordelingspakket per jaargroep dat je mag houden en een handleiding die je drie maanden op zicht krijgt.

Op de website vind je actuele informatie over de methode, de materialen en meer. Ook kun je hier lessen downloaden om uit te proberen in de klas.

### **Proeflicentie**

Een gratis proeflicentie van de software vraag je aan via [www.malmberg.nl/softwareproberen](http://www.malmberg.nl/softwareproberen). Met de proeflicentie kun je de software geheel vrijblijvend drie maanden op jouw school uitproberen.

### **Gebruikersondersteuning**

Op [www.onderwijsvanmorgen.nl/rekenen](http://www.onderwijsvanmorgen.nl/rekenen) vind je veel bruikbare en praktische informatie om het werken met *Pluspunt* nog leuker en makkelijker te maken.

### **Technische specificaties**

*Pluspunt* draait op iPads, Android-tablets, Chromebooks, laptops of desktop-pc's. Om met de methode te kunnen werken, moeten de apparaten en de infrastructuur op school wel aan de technische specificaties voldoen. De actuele systeemeisen staan op [www.malmberg.nl/systeemeisen](http://www.malmberg.nl/systeemeisen).

### **Bestellen en prijzen**

Neem voor meer informatie over prijzen en bestellingen contact op met jouw schoolleverancier of met de afdeling Klantenservice van Malmberg via het telefoonnummer 073 628 87 22. Mailen kan ook: [klantenservice.administratie@malmberg.nl](mailto:klantenservice.administratie@malmberg.nl).

### **Contact**

De Malmberg-methodespecialisten hebben ruime ervaring in het onderwijs en beantwoorden graag jouw vragen. Je kunt ze rechtstreeks bellen op telefoonnummer 073 628 87 22. Je kunt ook mailen naar [voorlichting.bao@malmberg.nl](mailto:voorlichting.bao@malmberg.nl).

## **MALMBERG**

Magistratenlaan 138  
Postbus 233  
5201 AE 's-Hertogenbosch





## Pluspunt in het kort

- De allerbeste rekendidactiek, uitdagend en preventief.
- De voordelen van Bingel:
  - digitale intelligentie maakt het beste onderwijs nóg persoonlijker;
  - jij bepaalt op basis van de juiste inzichten;
  - doordachte adaptiviteit voor onderwijs op maat;
  - maximale vrijheid om eigen keuzes te maken.
- Maximale regie voor jou als leerkracht.
- Een compact programma van tien blokken van drie weken met ruimte voor maatwerk voor jouw eigen groep- of schoolsituatie.
- Eén doel per les, twee doelen per week.
- Interactieve start van de les waarmee voorkennis wordt opgehaald: warming-ups.
- De Rekenlabs: uitdagende rekenprojecten in een realistische setting.
- Keuze uit twee versies:

<i>Pluspunt - Basis papier</i>	<i>Pluspunt - Basis digitaal</i>
De methode met werkboeken en digibordsoftware voor de eerste helft van de les. En de keuze voor digitaal oefenen en automatiseren of verder werken in het werkboek tijdens de tweede helft van de les.	De digitale methode in Bingel, met daarbij twee werkboekjes voor opgaven die je beter op papier kunt maken.

