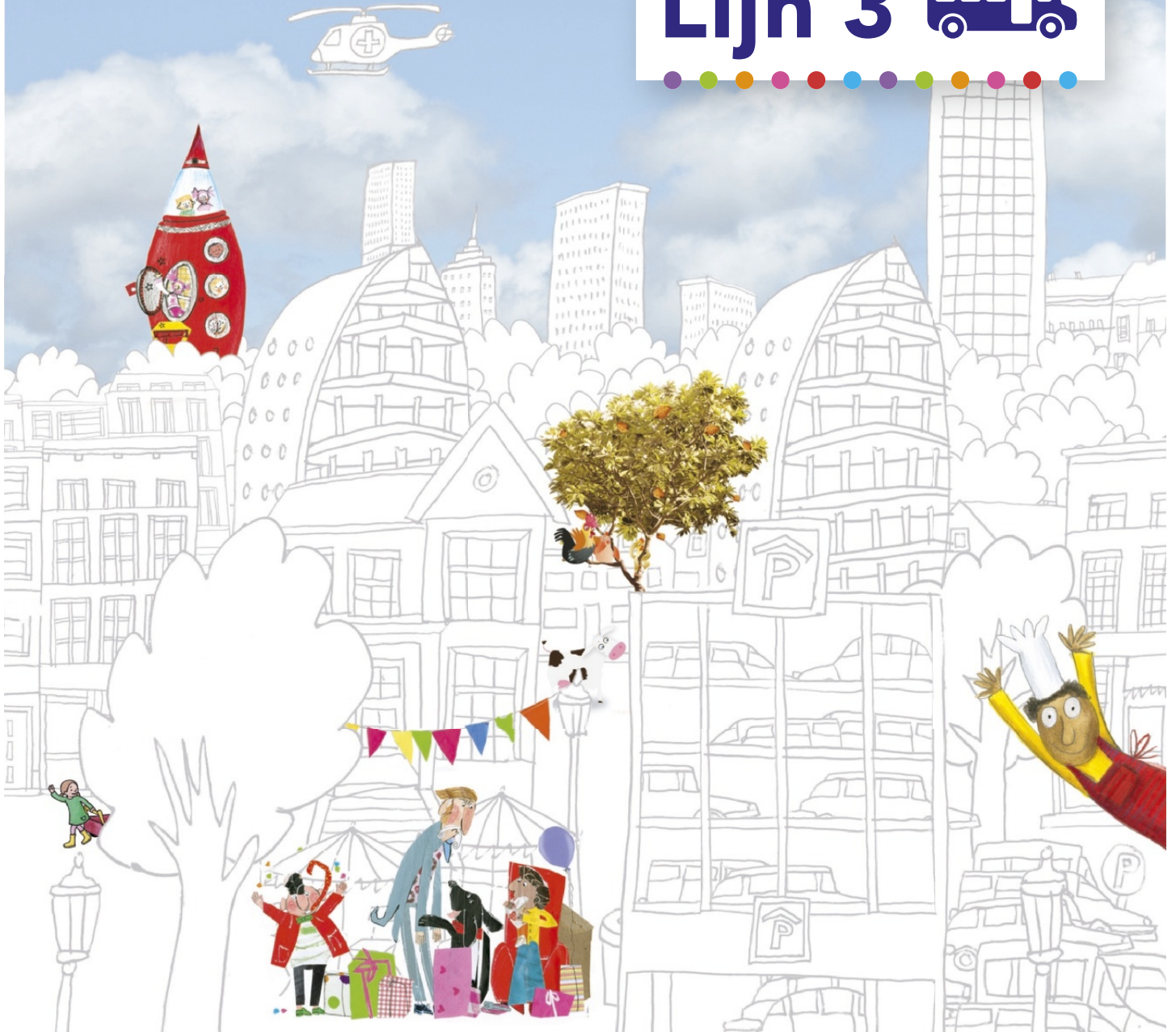


# Lijn 3



## INFORMATIEBROCHURE

Aanvankelijk lezen | Groep 3



# Inhoud

## De methode

- Waarom *Lijn 3*? 2

## Inhoud en didactiek

- Een stevige basis 4

## Structuur en organisatie

- Herkenbaar door vaste structuur 8

## Differentiatie

- Samen 'op reis' 10

## Materialen

- Motiverende materialen 12

## ICT

- Uitdagende software 20

## Voorbeeldpagina's

- Handleiding 24
- Werkboek 26
- Leesboek 28

## Schrijfmethode bij Lijn 3

- Klinkers 30

## Informatie

- Meer weten over *Lijn 3*? 32



# De methode

## Waarom *Lijn 3*?

Een heel jaar met de bus op reis en iedereen mag mee. Dat is leuk! *Lijn 3* is een complete taal-leesmethode voor groep 3, die de kinderen meeneemt op een boeiende en avontuurlijke reis door Leesstad. De vrolijke chauffeur Ben Bus neemt de kinderen mee vanaf het schoolplein en brengt ze naar 12 haltes. Daar leren de kinderen niet alleen letters en woorden, maar ontdekken ze ook de wereld om hen heen. *Lijn 3* is veel meer dan aanvankelijk lezen. Het is de allerleukste schoolreis ooit. Allemaal instappen!

Door de aantrekkelijke materialen, de vele filmpjes en leuke teksten is *Lijn 3* een feest in de klas. Maar ook onder de motorkap van de bus biedt *Lijn 3* alles om kinderen maximaal te motiveren. Écht samen leren lezen bijvoorbeeld, acht leerdomeinen per thema, instructie op niveau en nog veel meer. *Lijn 3* stimuleert, is efficiënt en doelgericht. Zo haalt u het beste uit ieder kind!

### Samen leren lezen

Met *Lijn 3* leren alle kinderen lezen uit hetzelfde leesboek met een unieke dubbele leeslijn. Bovendien heeft elke leesles een gezamenlijke start en afsluiting. Zo leren de kinderen écht samen lezen!

### Instructie op drie niveaus

*Lijn 3* biedt u een overzichtelijke differentiatie met instructie op drie niveaus. Ook de goede lezers krijgen instructie op hun eigen niveau. Op deze manier haalt u het beste uit ieder kind.







## De letter centraal

In *Lijn 3* staat de letter centraal, niet een kapstokwoord. Hierdoor leren de kinderen op een bewezen effectieve manier lezen.

## Expliciete aandacht voor spelling en woordenschat

*Lijn 3* heeft aparte lessen voor spelling en woordenschat.

In de spellinglessen worden de kinderen goed voorbereid op het spellingonderwijs vanaf groep 4.

In de woordenschatlessen leren de kinderen nieuwe woorden binnen een betekenisvolle context.

## Wereldoriënterend

Met *Lijn 3* maken de kinderen een reis langs 12 bushaltes. Dit zijn 12 wereldoriënterende thema's waar ze van alles ontdekken over de wereld om hen heen. Met *Lijn 3* leren de kinderen veel meer dan lezen alleen.

## Leesplezier

Goed lezen leer je vooral door veel te lezen. Daarom besteedt *Lijn 3* ook aandacht aan leesbevordering. De lees- en prentenboeken zijn speciaal voor de methode geschreven door gerenommeerde kinderboekenschrijvers. Door variatie in tekstsoorten, schrijf- en illustratiestijlen is er voor elk wat wils. Ook zijn er informatieve teksten voor de nieuwsgierige kinderen. *Lijn 3* geeft de juiste basis en motivatie, zodat iedereen met plezier leert lezen én blijft lezen!

## Busboekje

Bij elke bushalte krijgen de kinderen een sticker in hun busboekje. Is het busboekje vol, dan is het schooljaar voorbij en kunnen ze lezen!





# Inhoud en didactiek

## Een stevige basis

Groep 3 is een belangrijk jaar. Met *Lijn 3* legt u een stevige basis voor het verdere schoolsucces van kinderen.

### Efficiënt en doelgericht

Er is veel onderzoek gedaan naar wat werkt in het lees- en taalonderwijs. De meest recente inzichten zijn verwerkt in *Lijn 3*. Bijvoorbeeld: de letter centraal stellen, directe instructie, het hardopdenkend voordoen (modellen) en het voor-koor-door-lezen. *Lijn 3* is hiermee een zeer efficiënte methode. Daarnaast is *Lijn 3* doelgericht. In elke les staat één doel centraal. Het doel staat in kindertaal boven de lesbeschrijving, zodat het kan worden voorgelezen aan de kinderen.

### Meer dan lezen

In elk thema komen acht leerdomeinen aan bod:




- lezen
- spelling
- woordenschat
- mondelinge communicatie
- begrijpend luisteren
- stellen
- leesbevordering
- wereldoriëntatie



### Leesles: de letter centraal

In *Lijn 3* staat de letter centraal. Hiermee wordt voorkomen dat kinderen een woordbeeld inprenten en daarin blijven hangen, waardoor ze niet toekomen aan het echte lezen. Met *Lijn 3* leren de kinderen snel om letters te herkennen en nieuwe woorden te lezen.

### Leesles: lesmodel

*Lijn 3* onderscheidt in de leesles drie instructie- en verwerkingsniveaus:

-  = risicolezer
-  = gemiddelde lezer
-  = goede lezer

Het lesmodel van alle leeslessen ziet u op de rechterpagina. In dit model profiteren alle kinderen van de gezamenlijke start en afsluiting van de les. De lezers op -niveau krijgen direct na de introductie een korte werkinstructie en gaan zelfstandig aan de slag met materialen op hun eigen niveau. Op de even dagen van het thema krijgen zij in stap 4 een korte instructie op hun eigen niveau. De risicolezers op -niveau krijgen na stap 2 verlengde instructie in een kleine groep.

### Expliciete aandacht voor spelling

Als kinderen leren lezen willen ze ook graag schrijven. Om dat goed te doen moeten ze op de juiste manier leren spellen. Omdat lezen en spellen elk hun eigen aanpak hebben, heeft *Lijn 3* aparte spellinglessen. Door deze expliciete aandacht voor spelling legt de methode een belangrijke basis voor het verdere spellingonderwijs vanaf groep 4.

### Aandacht voor woordenschat

*Lijn 3* heeft ook aparte woordenschatlessen. Daarin leren de kinderen nieuwe woorden in de context van het thema. *Lijn 3* hanteert in deze lessen de beproefde vier-fasen-didactiek: voorbereiden, semantiseren, consolideren en controleren.



Een woordenschatles komt altijd vóór een les begrijpend luisteren of mondelinge communicatie. Zo leren de kinderen in de woordenschatles nieuwe woorden, die ze in de daaropvolgende les gebruiken en inoefenen.

## Wereldoriëntatie

In groep 3 wordt de wereld van kinderen steeds groter. Ze willen weten hoe dingen werken en hebben veel interesse in de wereld om hen heen. Juist die wereldoriënterende kennis is belangrijk voor het latere begrijpend lezen. *Lijn 3* speelt hierop in. In de thema's komen typische kindervragen aan bod, zoals: hoe komt prik in limonade, waarom vallen de bladeren van de bomen? Die vragen worden

beantwoord tijdens de lessen. *Lijn 3* sluit aan bij de tussendoelen Oriëntatie op jezelf en de wereld (SLO).

## Samenwerkend leren

Kinderen zijn actiever als ze in tweetallen of kleine groepjes werken. Dit zorgt voor een hoge betrokkenheid en daardoor een hoger leerrendement. *Lijn 3* bevat vijf verschillende werkvormen voor samenwerkend leren, die geleidelijk worden geïntroduceerd.

# Structuur en organisatie

Herkenbaar door vaste structuur

*Lijn 3* is een gestructureerde methode. Elk thema heeft dezelfde opbouw, waarin de lessen steeds in dezelfde volgorde aan bod komen.





## Thematisch werken

Lijn 3 bestaat uit 12 thema's van 3 weken (15 schooldagen). Het thema is de rode draad bij alle lessen en plaatst de leerstof voor de kinderen in een logische context.

Na drie thema's is er steeds een signaleringsmoment, gevolgd door een uitloopweek. De uitloopweken bieden u ruimte in het jaarprogramma.

Lijn 3 volgt de signaleringsmomenten van het Protocol Leesproblemen en Dyslexie (Gijsel e.a., 2011). Het startthema is gericht op het kennismaken en wennen aan de nieuwe groep aan het begin van het schooljaar.

*'Lijn 3 is een heel brede methode, alles zit erin. De thema's zorgen ervoor dat de lessen heel dicht bij de belevingswereld van de kinderen komen. Ze hebben niet eens door dat ze leren lezen, dat is prachtig om te zien.'*

*Juf Mischa*

*'De thema's liggen heel dicht bij de belevingswereld van de kinderen. Het zijn onderwerpen die je gemakkelijk de klas in haalt.'*

*Juf Evelyn*

### Periode 1: tot aan de herfstsignalering

1. De nieuwe groep

2. De boom

3. Smakelijk eten

Uitloopweek

### Periode 2: tot aan de wintersignalering

4. Op wielen

5. Mijn lijf

6. Het is feest!

Uitloopweek

### Periode 3: tot aan de voorjaarssignalering

7. Zon, maan en sterren

8. De schat

9. Kunst

Uitloopweek

### Periode 4: tot aan de zomersignalering

10. Dieren

11. Een hut bouwen

12. Overal water

Uitloopweek

## Lijn 3 scoort

De scores met *Lijn 3* op de wintersignalering en de zomersignalering blijken significant boven het landelijk gemiddelde te liggen. Dat blijkt uit een onafhankelijk onderzoek. Het volledige onderzoeksrapport vindt u op onze website.

# Structuur en organisatie

## Vaste opbouw van een thema

In elk thema komen de acht leerdomeinen steeds op dezelfde manier en in dezelfde volgorde aan bod. Dat is handig voor de kinderen en voor uzelf: u raakt snel met de methode vertrouwd. De opbouw van elk thema is weergegeven in het schema op de rechterpagina.

## Tijd voor lezen

Lezen is het belangrijkste leerdomein in groep 3. Daarom besteedt *Lijn 3* hier de meeste tijd aan. Er zijn afwisselend aanbieddagen (introductie van nieuwe leerstof) en oefendagen (herhaling van leerstof).

## Basis en extra

*Lijn 3* heeft basislessen en extra lessen, zie het lesschema (lichtere achtergrondkleur). De extra lessen kunt u naar eigen inzicht inzetten. Er zijn lessen Extra lezen voor risicolezers en lessen Extra woordenschat voor de taalzwakke kinderen. Daarnaast zijn er extra lessen wereldoriëntatie voor de hele groep.

## Lesduur























































In het lesschema staan klokjes met een bepaald aantal minuten. Dit is een indicatie van de lesduur en helpt u bij het inplannen van de lessen. Elke dag besteedt u 1,5 tot 2 uur aan *Lijn 3*, eventueel aangevuld met de extra lessen.

## Dag 13 t/m 15

De laatste drie dagen van elk thema zijn gereserveerd voor herhaling, toetsing en remediëring. Ook kunnen kinderen op deze dagen hun werk afmaken en kiezen uit de verrijkingstaken.



## Lesschema van een thema

WEEK 1	WEEK 2	WEEK 3
<b>DAG 1</b>	<b>DAG 6</b>	<b>DAG 11</b>
START VAN HET THEMA 		
LES 1A Woordenschat bij prentenboek 	LES 1 Lezen oefenen 	LES 1 Lezen aanbieden 
LES 1B Begrijpend luisteren met prentenboek 	LES 2A Woordenschat 	LES 2A Woordenschat 
LES 2 Lezen aanbieden 	LES 2B Leesbevordering en mondelinge comm. 	LES 2B Mondelinge communicatie 
LES 3 Extra lezen 	LES 3 Extra lezen 	LES 3 Extra lezen 
<b>DAG 2</b>	<b>DAG 7</b>	<b>DAG 12</b>
LES 1 Lezen oefenen 	LES 1 Lezen aanbieden 	LES 1 Lezen oefenen 
LES 2 Spelling 	LES 2 Spelling 	LES 2 Spelling 
LES 3 Extra woordenschat 	LES 3 Extra woordenschat 	LES 3 Extra woordenschat 
LES 4 Extra lezen 	LES 4 Extra lezen 	LES 4 Extra lezen 
<b>DAG 3</b>	<b>DAG 8</b>	<b>DAG 13</b>
LES 1 Lezen aanbieden 	LES 1 Lezen oefenen 	LES 1 Lezen herhaling 
LES 2 Spelling 	LES 2 Spelling 	LES 2 Spelling 
LES 3 Extra woordenschat 	LES 3 Extra woordenschat 	LES 3 Extra woordenschat 
<b>DAG 4</b>	<b>DAG 9</b>	<b>DAG 14</b>
LES 1 Lezen oefenen 	LES 1 Lezen aanbieden 	LES 1 Lezen toets 
LES 2A Woordenschat 	LES 2A Woordenschat 	LES 2 Woordenschat 
LES 2B Mondelinge communicatie 	LES 2B Begrijpend luisteren 	LES 3 Extra lezen: leesvormen 
LES 3 Extra lezen 	LES 3 Extra lezen 	LES 4 Extra lezen 
<b>DAG 5</b>	<b>DAG 10</b>	<b>DAG 15</b>
LES 1 Lezen aanbieden 	LES 1 Lezen oefenen 	LES 1 Lezen herhalen op maat 
LES 2 Spelling 	LES 2 Stellen 	LES 2 Spelling 
LES 3 Extra wereldoriëntatie 	LES 3 Extra wereldoriëntatie 	LES 3 Extra wereldoriëntatie 
		AFSLUITING VAN HET THEMA 




# Differentiatie

## Samen 'op reis'

*Lijn 3* biedt drie verwerkingsniveaus: voor risicolezers, gemiddelde lezers en goede lezers. Er is dus volop ruimte voor de kinderen om op hun eigen niveau te werken. Uiteraard krijgen risicolezers extra aandacht. Maar ook goede lezers worden niet aan hun lot overgelaten. Met *Lijn 3* gaat u samen 'op reis'.


### Aandacht voor risicolezers



Risicolezers werken in *Lijn 3* aan dezelfde doelen met dezelfde materialen als de gemiddelde lezers. Het verschil is dat u ze als leerkracht meer instructietijd en meer begeleiding geeft. Na de klassikale introductie en instructie krijgen risicolezers verlengde instructie in een kleine groep. Soms hebben risicolezers niet genoeg aan de verlengde instructie tijdens de leeslessen. Daarom geeft u ze extra instructie en oefening tijdens de drie lessen Extra lezen per week. De lesstof hiervoor staat in de kopieermap .

### Instructie voor goede lezers

Sommige kinderen lezen al bij het begin van groep 3 op niveau AVI-M3 of hoger. Ook voor hen is het belangrijk dat zij in hun leesontwikkeling vooruitgaan. Daarom heeft *Lijn 3* voor goede lezers extra doelen die boven het basisoniveau uitstijgen. Het einddoel voor deze leerlingen in groep 3 is minimaal AVI-M4. Om de extra doelen te behalen geeft u de goede lezers korte instructie op de even dagen in de week. De dag erna verwerken de kinderen het nieuwe leesdoel zelfstandig in hun eigen werkboek en/of rijtjesboek.

### Toetsen en volgen

*Lijn 3* volgt de toetskalender van de kwaliteitskaarten (2010), Cito en Protocol Leesproblemen en Dyslexie. Aan het eind van elk thema is er gelegenheid om de leesvaardigheden van de kinderen te toetsen. Dat doet u met de schriftelijke thematoetsen in het toetsboek. De kinderen op -niveau maken een toets op hun eigen niveau. Daarnaast zijn er mondelinge thematoetsen. Deze zijn vooral voor de risicolezers van belang, omdat deze toetsen aanvullende informatie geven over het leesgedrag van de kinderen.

Na elk thema evalueert u de resultaten van de toetsen. Dan beslist u ook of er kinderen zijn die in aanmerking komen voor de aanpak op -niveau. *Lijn 3* heeft een eigen herfst- en voorjaarssignalering, ook op -niveau. Na elk signaleringsmoment bekijkt u kritisch uw groepsindeling aan de hand van het groepsplan en wijzigt u zonodig de aanpak voor een kind. U kunt de resultaten op papier registreren, maar ook met behulp van de digitale Resultatenmonitor bij *Lijn 3*.





# Materialen

## Motiverende materialen

De materialen van *Lijn 3* zijn niet alleen gevarieerd, maar ook leuk. Dat is natuurlijk niet zonder reden. Juist in groep 3 wil je kinderen maximaal motiveren om een goed lees- en taalfundament te leggen. En die motivatie biedt *Lijn 3* volop. Voor de kinderen én voor u!

### Materialen *Lijn 3*

Materialen voor de leerkracht

Handleiding

Kopieermap algemeen

Kopieermap ★

Kopieermap ★★

Kopieermap ★★★

Map thematisch werken

Klassikale materialen

Wandkaarten

Prentenboek

Klankenbord met bewaarmap en letterkaartjes

Luister-cd





### Leerlingmaterialen voor lezen

Leesboek

Rijtesboek en rijtesboek \*\*

Woordboek en stickers

Toetsboek en toetsboek \*\*

Werkboek en werkboek \*\*

Letterdoos

Woordmaker

### Leerlingmaterialen voor spelling

Spellingwerkboek

Hakkaarten

### Overige materialen

Woord- en leesspellen

Planbordmagneten

Serie bieboekjes

Serie informatieve bieboekjes

ICT

Digibordsoftware

Oefensoftware



# Materialen

## Motiverende materialen



### Materialen voor de leerkracht

#### Handleiding

Lijn 3 heeft twee mappen met handleidingen: één voor thema 1-6 en één voor thema 7-12. In de themahandleiding zijn alle lesbeschrijvingen overzichtelijk en stap voor stap weergegeven. Elke map bevat ook de pakketwijzer met achtergrondinformatie.

#### Kopieermappen

In de kopieermap algemeen vindt u per thema alle benodigde kopieerbladen bij de lessen, de antwoorden bij de schriftelijke toetsen, de mondelinge toetsen en de registratiebladen. In de kopieermappen ★, ★★ en ★★★ zit extra verwerkingsmateriaal voor de kinderen.

#### Map thematisch werken

De map thematisch werken bevat een algemene handleiding en twaalf katernen met extra activiteiten voor thematisch werken in hoeken, voorzien van handige instructie- en werkbladen. Hiermee kunnen de kinderen hun kennis en vaardigheden op speelse wijze verder ontwikkelen.



### Klassikale materialen

#### Wandkaarten

In de eerste helft van het schooljaar staat het aanleren van de letters in de leeslessen centraal. Het letterfilmpje in de digibordsoftware is hierbij steeds een terugkerend element. De wandkaart sluit op dit filmpje aan. Bij de letter horen altijd meerdere afbeeldingen, die de kinderen helpen om de letter te onthouden.

#### Klankenbord met bewaarmap en letterkaartjes

Alle letters die u in de leesles aanbiedt, krijgen een plaats op het klankenbord (85 x 120 cm). De magnetische letters plaatst u meteen in het juiste 'gebouw', de klankcategorie. Het klankenbord komt terug in de spellinglessen.





wordt voorgelezen in de taallessen en bevat themawoorden. De prentenboeken zijn speciaal voor *Lijn 3* geschreven door gerenommeerde kinderboekenschrijvers zoals Tjibbe Veldkamp, Bette Westera, Erik van Os en Elle van Lieshout.

### Luister-cd

Alle prentenboeken staan ook op een luister-cd. In de boekenhoek of luisterhoek kunnen de kinderen de verhalen op een rustig moment nog eens zelfstandig beluisteren.



## Leerlingmaterialen voor lezen

### Leesboeken

Ieder kind heeft bij elk thema een eigen hardcover leesboek met een unieke dubbele leeslijn. Alle kinderen lezen hetzelfde verhaal uit hetzelfde boek, maar ieder op zijn eigen leesniveau. De leesboeken zijn door verschillende kinderboekenschrijvers geschreven. Ook is er variatie in illustraties en soorten teksten: fictie en non-fictie.





# Materialen

## Motiverende materialen



### Werkboeken en werkboeken **\*\***

Elk kind heeft zijn eigen werkboek per thema voor zelfstandige verwerking van de lesstof. In thema 1 werken alle kinderen nog in hetzelfde werkboek. Vanaf thema 2 is er een apart werkboek op **\*\***-niveau voor de goede lezers.

### Rijtesboek en rijtesboek **\*\***

Het rijtesboek is een hulpmiddel om te oefenen met vlot en foutloos lezen van woorden en zinnen. Elk kind heeft zijn eigen rijtesboek, twee per jaar. Ook zijn er rijtesboeken op **\*\***-niveau.



### Magnetische letterdoos

Met de letterdoos oefenen de kinderen het maken van woorden en zinnen. Zeker in het begin van het schooljaar is dit een goed alternatief voor schrijven.

### Woorddoeboek en stickers

Het woorddoeboek is bedoeld voor extra zelfstandige verwerking bij lezen en spelling. Elk kind heeft een eigen woorddoeboek, twee per jaar. Het woorddoeboek past precies in de letterdoos. De kinderen kunnen zelf hun werk controleren.





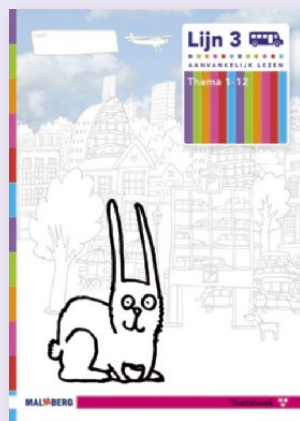
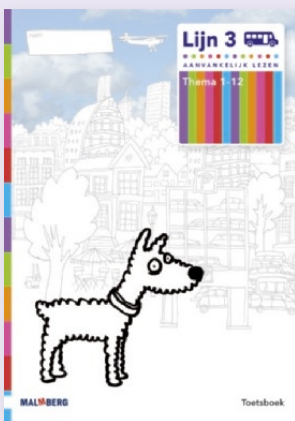


### Woordmaker

Lijn 3 heeft voor elk kind een woordmaker voor de eerste helft van het schooljaar. Hiermee maken de kinderen zelf woorden en ontdekken ze dat ze door het wisselen van de flapjes weer nieuwe woorden kunnen maken. De plaatjes helpen de kinderen op weg.

### Toetsboek en toetsboek \*\*

Elk kind heeft een eigen toetsboek met alle toetsen van thema 1 t/m 12. Het toetsboek bevat dezelfde werkvormen als het werkboek en sluit precies aan bij de stof die de leerlingen hebben geoefend. Er is een apart toetsboek op \*\*-niveau.



### Leerlingmaterialen voor spelling

#### Spellingwerkboeken

Elk kind heeft een spellingwerkboek, twee per jaar. Hierin is ruimte voor oefen- en controledicties en voor zelfstandige verwerking. Alle kinderen werken in hetzelfde spellingwerkboek. Er is ook een blokschrift-variant van beschikbaar.

#### Hakkaarten

Elk kind heeft zijn eigen hakkaarten voor spelling. Dit is een effectief hulpmiddel bij de auditieve analyse: gesproken woorden in klanken verdelen.



# Materialen

## Motiverende materialen



### Overige materialen

#### Serie biebboekjes

Lijn 3 heeft een serie van 48 leesboekjes voor vrij lezen, die precies aansluiten bij de methode. Er zijn 36 boekjes met verhalende teksten, die de oplopende moeilijkheidsgraad van de methode volgen (24 boekjes zijn op ★-niveau en ✨-niveau en 12 op ✨-niveau). De inhoud van de boekjes staat los van de thema's, zodat u ze ook thema-onafhankelijk kunt gebruiken voor kinderen die zich sneller of juist langzamer ontwikkelen. Daarnaast zijn er nog 12 informatieve biebboekjes, die aansluiten bij verschillende thema's.

#### Planbordmagneten

Werkt u met een (magnetisch) plan-, taken- of kiesbord? Dan kunt u de planbordmagneten van Lijn 3 gebruiken. Hiermee geeft u de taken en materialen aan, waarmee de kinderen zelfstandig aan de slag kunnen.



### Woord- en leesspellen

De woord- en leesspellen zijn bedoeld voor extra verwerking. U kunt deze gezelschapsspellen bijvoorbeeld gebruiken tijdens het zelfstandig werken. Elk thema heeft zijn eigen spel, waarin de leerdoelen van dat thema zijn verwerkt. De leesspellen zorgen voor verwerking van de leesdoelen. In de woordspellen oefenen de kinderen met woordenschat, waarbij de themawoorden worden ingeoefend (geconsolideerd).









## Uitdagende software



Bij de 'allerleukste schoolreis ooit' hoort ook leuke en uitdagende software. De digibordsoftware is een integraal onderdeel van *Lijn 3* en is rijk aan filmpjes, spelletjes en interactieve oefeningen. Met de oefensoftware oefenen de kinderen zelfstandig op hun eigen niveau. De Resultatenmonitor helpt u met opbrengstgericht werken.



*Themaflmpje: in het themaflmpje worden themawoorden uitgelegd (gesemantiseerd).*



*Letterflmpje: in het letterflmpje wordt een letter visueel en auditief aangeboden op een voor de kinderen aansprekende manier.*

### Digibordsoftware

Met *Lijn 3* gebruikt u het digibord bij alle lessen. Vooral tijdens de instructie is het een belangrijk hulpmiddel. Het digibord ondersteunt u op verschillende manieren.

- Alle materialen van *Lijn 3* zijn ook beschikbaar op het digibord. Zo kunt u, goed zichtbaar voor alle kinderen, iets voordoen of laten zien.
- De digibordsoftware volgt stap voor stap de lessen en onderdelen per dag, zoals die in de handleiding zijn beschreven. Bij het openen ziet u meteen welke hulpmiddelen op het digibord beschikbaar zijn.
- De digibordsoftware heeft extra interactieve werkvormen en spelletjes, waarmee u de stof op een speelse manier kunt inoefenen.

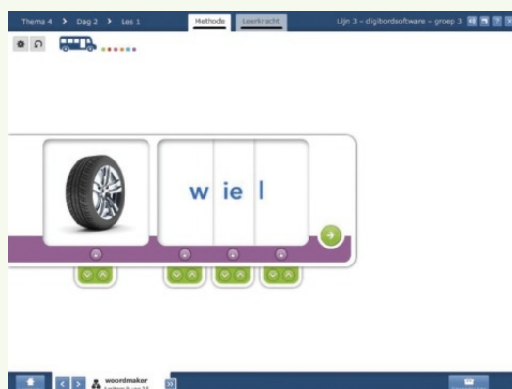
*'Bij de kinderen zijn letterflmpjes favoriet en de spelletjes op het digibord mogen nooit overgeslagen worden!'*

*Juf Cora*

Enkele voorbeelden van hulpmiddelen op het digibord:



Zoekplaten



Woordmaker



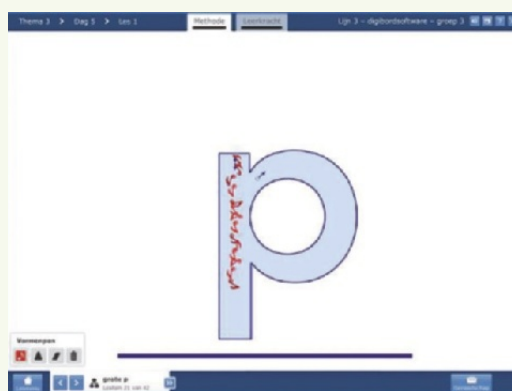
Klankenbord



Woordspelletjes



Raad de letters



Lettervorm overtrekken

## Uitdagende software

### Oefensoftware

De kinderen gebruiken de oefensoftware van Lijn 3 voor zelfstandige verwerking van de stof. De oefensoftware kan op een pc of laptop worden gebruikt of op een tablet via de Lijn 3-app.

Met de sessies woordenschat kunt u desgewenst de lessen Extra woordenschat voor de taalzwakke kinderen vervangen.

Er zijn oefeningen voor de volgende domeinen:

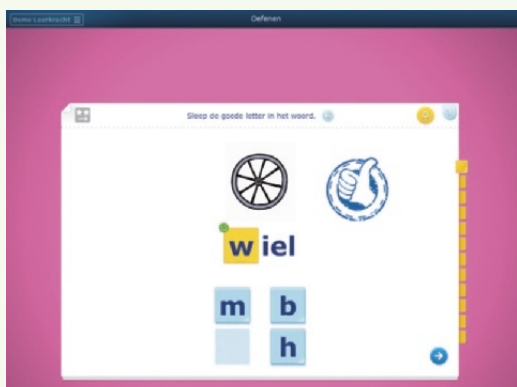
- lezen (op niveau ★, ★★, ★★★ en ★★★★)
- spelling (op niveau ★, ★★ en ★★★)
- woordenschat (op niveau ★)



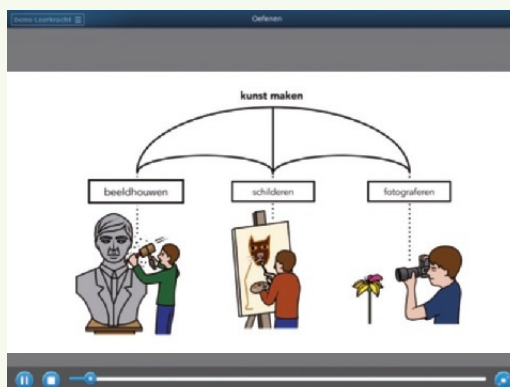
Overzicht thema's



Beloningsspelletjes ter afwisseling



Oefenen met lezen



Woordenschatfilmpje





### De oefensoftware:

- biedt doelgericht oefenen op maat;
- sluit naadloos aan op de lesstof;
- bevat een meeleesmodule met audio:
  - meeleesboeken:  
alle leesboeken vanaf thema 6
  - meeleesrijtjesboeken:  
alle rijtjesboeken (op niveau ★ en ★★)
- maakt herhalen leuk door verschillende interactieve opdrachten.
- biedt afwisseling door game-elementen zoals korte beloningsspelletjes en buttons als beloning.
- is makkelijk inzetbaar. De kinderen krijgen audio-instructie en feedback op maat.
- bevat oefenvormen die de kinderen herkennen uit het werkboek.
- is ook thuis te gebruiken.

### Resultatenmonitor

Met de Resultatenmonitor heeft u online een actueel overzicht van alle toets- en leerresultaten. U kunt zelfs live zien waar de kinderen mee bezig zijn in de oefensoftware. Zo kunt u kinderen die dat nodig hebben op het juiste moment helpen.

Met de Resultatenmonitor kunt u:

- alle toetsen eenvoudig online registreren en analyseren;
- via het online dashboard de kinderen live volgen tijdens sessies in de oefensoftware. Daarnaast kunt u resultaatoverzichten bekijken, ook over langere perioden;
- automatisch groepsplannen genereren en waar gewenst handmatig aanpassen. De groepsplannen geven advies voor vervolgleerstof.

De Resultatenmonitor wordt gratis beschikbaar gesteld bij de digibordsoftware en/of de oefensoftware.

# Voorbeeldpagina's

## Handleiding

**Handleiding thema 3**

Dagaanduiding: **DAG** 2 | **LETTER** I

LES 1 Ties likt en proeft

LES 2 De t van 'tas' en 'noot'

LES 3 Komkommertriet

LES 4 Oefenen op maat

**LEZEN** | LES 1 Ties likt en proeft

**Doel**  
We kunnen woorden lezen met de l en woorden met t aan het eind, ook in zinnen.

**Stap 1 introductie**

- Flits vijf bekende letters, waaronder de l. De kinderen verklanken de letters koor-door.
- Herhaal de rijtjes van de dag. Laat ze in koor verklanken.
- Vertel het doel van de les.
- Laat nogmaals het filmpje met de l zien. *Wie kan er een woord met de l uit het filmpje noemen?*
- Bekijk samen het leesboek. *Gisteren hebben we gelezen hoe de kat en de hond heten, wie weet het nog? Lees de titel en bespreek de illustraties. Denk hardop. Dit verhaal gaat duidelijk over de poes, want die komt in alle illustraties voor. Het heet 'tjes likt'. Ik denk dat de poes op zoek is naar iets lekkers. Ik ben benieuwd of hij iets vindt. Dit verhaal gaan we straks samen lezen.*
- Heen en weer: De kinderen zoeken naar voorwerpen in de klas met een l. Geef ondertussen werkinstructie. Richt er vast de aandacht op dat deze kinderen zo meteen hoofdletters gaan leren.

**Werkinstructie**

▲ 8 en 9

▲ Lees de zin. Trek een lijn naar het goede plaatje.

▲ Kruis aan wat er bij een kok hoort.

▲ Waar of niet waar? Omcirkel het goede antwoord.

▲ 15 en 16: Heen en weer: Lees om en om een rijtje of zin.

16 Smakelijk eten dag 2



## Stap 2 instructie en oefening

- Bespreek kort de gevonden woorden. Laat enkele kinderen een geeltje met een l op een voorwerp in de klas plakken.
- Zet de zin **ties likt** op het bord. Lees de zin hardop voor en vraag een van de kinderen om uit te beelden wat Ties doet. Haal de naam **ties** weg en zet de naam van een kind op het bord. Vraag dat kind om de zin uit te beelden. Lees de zin voor-koor. Doe nu zelf of u likt. Haal de naam van het kind weg en schrijf **ik** op de plaats van de naam. Lees de zin voor: *ik likt? Zo klopt het niet.* Haal de t van 'likt' weg. Lees de zin nu koor-door.
- Lees de rijtjes van bladzijde 18 voor-koor. *Wie kan een woord met een t aan het eind voorlezen?*
- Lees het verhaal van Ties per regel koor-door. *Welke woorden met l staan er in het verhaal? In de tekst staan ook woorden met een t aan het eind.* Laat de kinderen deze woorden voorlezen en zet ze op het bord: **likt, biet, noot** en **baalt**. Laat zien dat wanneer je bij het woord 'likt' de t weghaalt, er 'lik' staat. *Bij welk woord kun je ook de t weghalen?*
- De kinderen hebben woorden gelezen met een l en ook met een t aan het eind. Hier gaan ze nu verder mee oefenen.
- Geef **+**- en **-**-werkinstructie en loop een korte ronde.

Lesbeschrijving  
stap voor stap

18



8 en 9



## Werkinstructie

Niveau-aanduiding

**2**

<input type="radio"/> nel leest. <input checked="" type="radio"/> nel likt. <input type="radio"/> nel bakt.	<input checked="" type="radio"/> lin kookt. <input type="radio"/> lin kamt. <input type="radio"/> lin kiest.
<input type="radio"/> sem bakt. <input checked="" type="radio"/> sem kamt. <input type="radio"/> sem lakt.	<input type="radio"/> an maalt. <input type="radio"/> an maakt. <input checked="" type="radio"/> an mkt.
<input type="radio"/> tim tikt. <input type="radio"/> tim rit. <input checked="" type="radio"/> tim tilt.	<input type="radio"/> lin deelt. <input checked="" type="radio"/> lin leest. <input type="radio"/> lin neemt.
<input checked="" type="radio"/> sam tikt. <input type="radio"/> sam likt. <input type="radio"/> sam lakt.	<input type="radio"/> sam baalt. <input type="radio"/> sam belt. <input checked="" type="radio"/> sam bakt.

▲ Je ziet een plaatje. Kruis de goede zin aan.

**2**

ties likt aan de biet.

ties tikt de kool aan.

slem likt aan de kaas.

ties likt aan de kam.

ties likt aan de kool.

ties eet de kaas.

bijvoorbeeld:  
ties pakt de bal.

▲ Lees de zin. Trek een lijn naar het goede plaatje.  
▲ Maak de zin af.

**Ties likt**

Wat doet Ties?

Wat eet Ties?

Wat doet Ties?

Wat eet Ties?

▲ 8 en 9: Lees de tekst.

bukt	pikt	loop	maakt
lukt	pakt	loopt	maakt
likt	pak	koopt	maakt
lik	bak	koop	baal
rik	bakt	kop	baalt

▲ 18: Heen en weer: Lees om en om een rijtje.



Smakelijk eten dag 2





# Voorbeeldpagina's

## Werkboek

Voorbeeldopgave  
in grijs voorgedaan

Lege schrijfreel voor  
reflectie of herhaling

Werkboek thema 3

DAG

2



- nel leest.
- nel likt.
- nel bakt.



- lin kookt.
- lin kamt.
- lin kiest.



- sem bakt.
- sem kamt.
- sem lakt.



- an maalt.
- an maakt.
- an mikt.



- tim tikt.
- tim rilt.
- tim tilt.



- lin deelt.
- lin leest.
- lin neemt.



- sam tikt.
- sam likt.
- sam lakt.



- sam baalt.
- sam belt.
- sam bakt.





DAG

2



Herkenbare pictogrammen

ties likt aan de biet.



ties tikt de kool aan.



siem likt aan de kaas.



ties likt aan de kam.



ties likt aan de kool.



ties eet de kaas.



Opdracht met meer uitdaging voor de snelle kinderen

ties

Handwriting practice lines for the word 'tiet'.

Blank box for drawing or writing.



# Voorbeeldpagina's

## Leesboek

Leesboek thema 3

### ties likt



ties likt aan een kam.



ties likt aan een riem.



ties likt aan een biet.



ties likt aan een noot.

Basisteksten voor alle kinderen

Uitdagende teksten voor de goede lezers in gekleurde achtergrond

Ties heeft trek.  
Maar waarin?  
Dat weet hij niet.  
Hij zoekt en hij ruikt.  
Hij snift en hij snuft.  
Hij proeft en hij likt.

Ties likt aan de kam van Sam.  
Aan de riem van Rik.  
De biet van Lie.  
En de noot op de schaal.  
Brr...  
Wat vies, wat vies.







ties likt aan een doos.



ties likt aan een bal.



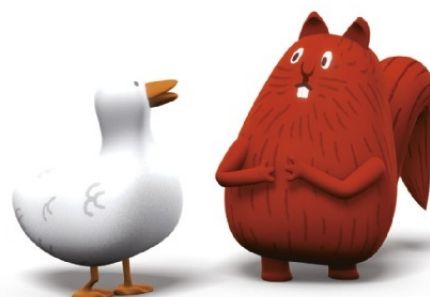
likt ties de mier?



ties baalt.  
maar dan ...

Maar Ties gaat door.  
Hij likt aan de doos van Lin.  
En aan de bal van Nel.  
Het smaakt naar niks.  
Dan ziet Ties een mier.  
Mmm... een stukje vlees.

Ties sluipt naar de mier.  
Maar die rent weg.  
Naar de bak in de hoek.  
Hee, denkt Ties.  
Mijn bak met voer.  
Daar heb ik trek in.



# Schrijfmethode bij Lijn 3

## Klinkers

Lijn 3 heeft een bijpassende schrijfmethode: *Klinkers*. *Klinkers* sluit in groep 3 naadloos aan bij Lijn 3. De methodes hanteren dezelfde lettervolgorde en hebben dezelfde thema's.

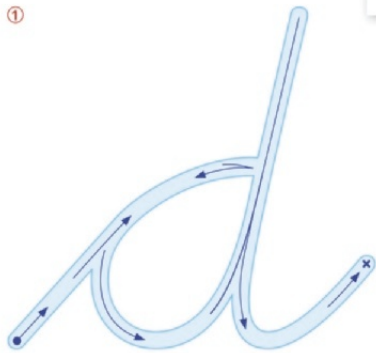
*Klinkers* is een schrijfmethode voor groep 3 t/m groep 8. Met prikkelende en speelse oefeningen past *Klinkers* écht bij de belevingswereld van kinderen. Uiteraard is er ook veel aandacht voor motoriek, schrijfhouding, remediëring en reflectie. *Klinkers* is ook beschikbaar in een blokschrift variant.

Kijk voor meer informatie op [www.klinkers-malmberg.nl](http://www.klinkers-malmberg.nl)



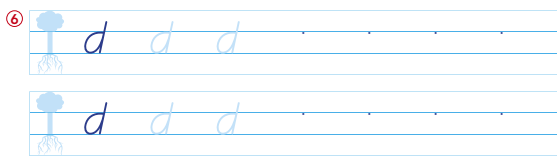
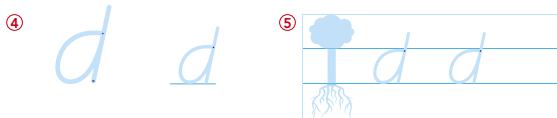
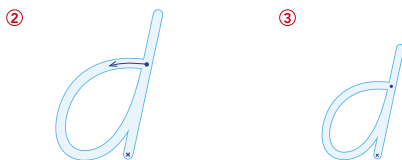
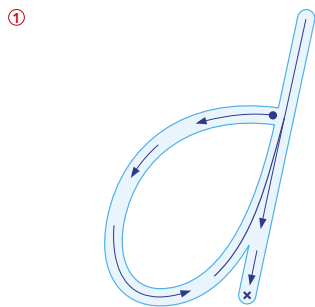
les 4

aanleren d



les 4

aanleren d





# Informatie

## Meer weten over *Lijn 3*?

### Zichtzending en proefabonnement

Via [www lijn3-malmberg.nl](http://www lijn3-malmberg.nl) kunt u de zichtzending en een proefabonnement van de software aanvragen. Deze lesmaterialen kunt u geheel vrijblijvend drie maanden op uw school uitproberen.

### Contact

De Malmberg-methodespecialisten hebben ruime ervaring in het onderwijs en beantwoorden graag uw vragen. U kunt ze rechtstreeks bellen op telefoonnummer (073) 628 87 22. U kunt ook mailen naar [voorlichting.bao@malmberg.nl](mailto:voorlichting.bao@malmberg.nl)

### Bestellen en prijzen

Voor meer informatie over prijzen en bestellingen kunt u contact opnemen met uw schoolleverancier of met de afdeling Klantenservice van Malmberg via het telefoonnummer (073) 628 87 22. Mailen kan ook naar [klantenservice.administratie@malmberg.nl](mailto:klantenservice.administratie@malmberg.nl)

### Uitgeverij Malmberg

Magistratenlaan 138  
Postbus 233  
5201 AE 's-Hertogenbosch



**Mijn Malmberg, alles binnen handbereik!**

Op Mijn Malmberg vindt u praktische hulpmiddelen bij de Malmbergmethodes, zoals groepsplannen, jaarplanningen, leerlijnoverzichten en didactische achtergrondinformatie. Mijn Malmberg helpt u verder!

Schrijf u nu gratis in op [www.mijnmalmberg.nl](http://www.mijnmalmberg.nl)



## Samen leren lezen

Met *Lijn 3* leren alle kinderen lezen uit hetzelfde leesboek met een unieke dubbele leeslijn.

## Instructie op drie niveaus

Ook de goede lezers krijgen instructie op hun eigen niveau. Op deze manier haalt u het beste uit ieder kind.

## De letter centraal

In *Lijn 3* staat de letter centraal, niet een kapstokwoord.

## Expliciete aandacht voor spelling en woordenschat

*Lijn 3* heeft aparte lessen voor spelling en woordenschat.

## Wereldoriënterend

De kinderen maken een reis langs 12 bushaltes (wereldoriënterende thema's). Met *Lijn 3* leren de kinderen veel meer dan lezen alleen!