



Wat levert samenhang tussen Staal en Magneet op?

Sterkere woordenschatontwikkeling

Woorden en begrippen komen binnen een gedeelde context op meerdere momenten terug. Daardoor begrijpen en onthouden kinderen nieuwe woorden beter. Begrippen uit Magneet kunnen eenvoudig worden toegevoegd aan de woordenschat spellen en de woordmuur van Staal.

Kennis als basis voor beter tekstbegrip

Hoe meer relevante voorkennis kinderen hebben, hoe makkelijker zij nieuwe informatie kunnen plaatsen, interpreteren en onthouden. De kennis die kinderen in Magneet opbouwen, helpt hen om teksten in Staal beter te begrijpen; andersom geven teksten in Staal een context aan wat zij in Magneet leren.

Doelgerichte transfer

Waar passend gebruiken kinderen kennis uit Magneet in taalactiviteiten van Staal, zoals een presentatie, betoog of ander taalproduct. Andersom passen ze taalvaardigheden uit Staal toe in Magneet. Zo ervaren kinderen dat wat zij leren niet op zichzelf staat, maar dat zij het kunnen gebruiken in verschillende contexten.

Een rijke leeromgeving

Rond elk thema ontstaat een rijke lees-, kijk- en luisteromgeving. Staal biedt rijke teksten en boekentips. Magneet vult dit aan met extra leestips, podcasts, filmpjes en suggesties voor excursies. Zo komen kinderen op verschillende manieren met hetzelfde onderwerp in aanraking en wordt hun nieuwsgierigheid verder geprikkeld.

Volledig kerndoeldekkend

Door Staal en Magneet slim te combineren, versterken kennisopbouw, woordenschat, tekstbegrip en taalvaardigheid elkaar zonder extra lestijd. Samen zijn de methodes volledig kerndoeldekkend voor Nederlands, mens & natuur, mens & maatschappij en burgerschap.



Meer weten?

In de whitepaper 'De kracht van samenhang' laten we op basis van wetenschappelijke bronnen zien waar samenhang aantoonbaar bijdraagt aan leerresultaten en waar dit juist niet het geval is. Download van malmberg.nl/samenhang.



groep 7



Staal en Magneet:

een ijzersterke combinatie

Praktijkvoorbeeld Thema Hersenen en Zintuigen

In Staal werken kinderen aan taalvaardigheid binnen het thema Hersenen. Ze lezen, praten en schrijven over onderwerpen als geheugen, informatieverwerking, signalen, reflexen en optische illusies. In Magneet onderzoeken zij binnen het thema Zintuigen hoe zintuigen prikkels opnemen en hoe hersenen deze verwerken. Ook duiken ze de geschiedenis in en zien ze dat zintuigen belangrijk zijn bij nieuwe uitvindingen en de wetenschappelijke revolutie. Woorden, begrippen en kennis uit beide thema's versterken elkaar. Hierdoor bouwen kinderen stap voor stap een completer beeld op van hoe mensen informatie waarnemen, verwerken en onthouden.



Theorie wordt ervaring

In Staal lezen kinderen hoe je brein kan worden misleid in de tekst over Victor Mids. In Magneet ervaren zij dit zelf rond waarneming en zintuigen.

Op de tast

Zet je handen op het verkeerde been

Watken maar Mids'ra geknakt? Doe want je dat Victor Mids had niet met een van de hersenen. Het was de hand die hij niet had geknakt. Het was de hand die hij niet had geknakt. Het was de hand die hij niet had geknakt.

EXPEDITION 1: DE VERBODENEN

Begin door de verbodenen van de verbodenen. Het was de hand die hij niet had geknakt. Het was de hand die hij niet had geknakt. Het was de hand die hij niet had geknakt.

Optische illusie

Optische illusie is een illusie die je kan zien. Het is een illusie die je kan zien. Het is een illusie die je kan zien. Het is een illusie die je kan zien.

BLIK IN HET LAB

Watken maar Mids'ra geknakt? Doe want je dat Victor Mids had niet met een van de hersenen. Het was de hand die hij niet had geknakt. Het was de hand die hij niet had geknakt. Het was de hand die hij niet had geknakt.

STAAL

MAGAZINE STAAL 1

GEbruik JE HERSENEN

optische illusies

SPeL HET HERSENSPEL

BIZARRE GREINEN

MAGNEET

MAGAZINE MAGNEET 1

LEERWERKBOEK

BRUG 7 / THEMA 1

Zintuigen

Woorden krijgen betekenis

Kinderen leren in Staal nieuwe woorden als extreem, onbewust, ruggenmerg, optisch, signaal, illusie, realiteit, gezichtsbedrog, misleidend en interpreteren. In Magneet komen deze woorden in context terug bij lessen over zintuigen en waarnemen. Verwante begrippen als brein, centrale zenuwstelsel, hersencel en zintuig zorgen ervoor dat de woordenschat van kinderen wordt uitgebreid. Door woorden en begrippen herhaald tegen te komen binnen dezelfde kenniscontext, verdiepen kinderen zowel hun woordenschat als hun begrip van het onderwerp.

EZELSBRUGGETJES

Watken maar Mids'ra geknakt? Doe want je dat Victor Mids had niet met een van de hersenen. Het was de hand die hij niet had geknakt. Het was de hand die hij niet had geknakt. Het was de hand die hij niet had geknakt.

WOORDEN

Watken maar Mids'ra geknakt? Doe want je dat Victor Mids had niet met een van de hersenen. Het was de hand die hij niet had geknakt. Het was de hand die hij niet had geknakt. Het was de hand die hij niet had geknakt.

GEEL

GEEL

BLAUW

BLAUW

ORANJE

ORANJE

ZWART

ZWART

ROOD

ROOD

GROEN

GROEN

PAARS

PAARS

BLAUW

BLAUW

GROEN

GROEN

BLAUW

BLAUW

ORANJE

ORANJE

Waarnemingen worden verklaard

In Staal onderzoeken kinderen optische illusies en gezichtsbedrog. In Magneet leren ze hoe zintuigen informatie opnemen en hoe hersenen deze informatie verwerken. Daardoor snappen ze hoe waarnemingen ontstaan en waarom je soms iets anders ziet dan er werkelijk is.

SCHIJN BEDRIEGT

Watken maar Mids'ra geknakt? Doe want je dat Victor Mids had niet met een van de hersenen. Het was de hand die hij niet had geknakt. Het was de hand die hij niet had geknakt. Het was de hand die hij niet had geknakt.

PROEF 1

Watken maar Mids'ra geknakt? Doe want je dat Victor Mids had niet met een van de hersenen. Het was de hand die hij niet had geknakt. Het was de hand die hij niet had geknakt. Het was de hand die hij niet had geknakt.

BLIK IN HET LAB

Watken maar Mids'ra geknakt? Doe want je dat Victor Mids had niet met een van de hersenen. Het was de hand die hij niet had geknakt. Het was de hand die hij niet had geknakt. Het was de hand die hij niet had geknakt.

PROEF 1

Watken maar Mids'ra geknakt? Doe want je dat Victor Mids had niet met een van de hersenen. Het was de hand die hij niet had geknakt. Het was de hand die hij niet had geknakt. Het was de hand die hij niet had geknakt.

Kennis wordt uitgebreid

In Staal leren kinderen hoe signalen via zenuwen en het ruggenmerg naar de hersenen reizen. In Magneet onderzoeken zij hoe zintuigen deze signalen opvangen. Samen laten de lessen zien hoe een prikkel wordt verwerkt tot een reactie.

GEHEUGEN

Watken maar Mids'ra geknakt? Doe want je dat Victor Mids had niet met een van de hersenen. Het was de hand die hij niet had geknakt. Het was de hand die hij niet had geknakt. Het was de hand die hij niet had geknakt.

WOORDEN 1

Watken maar Mids'ra geknakt? Doe want je dat Victor Mids had niet met een van de hersenen. Het was de hand die hij niet had geknakt. Het was de hand die hij niet had geknakt. Het was de hand die hij niet had geknakt.

HERSENEN EN ZINTUIGEN

Watken maar Mids'ra geknakt? Doe want je dat Victor Mids had niet met een van de hersenen. Het was de hand die hij niet had geknakt. Het was de hand die hij niet had geknakt. Het was de hand die hij niet had geknakt.

PROEF 1

Watken maar Mids'ra geknakt? Doe want je dat Victor Mids had niet met een van de hersenen. Het was de hand die hij niet had geknakt. Het was de hand die hij niet had geknakt. Het was de hand die hij niet had geknakt.

STAALSTUDIO

Watken maar Mids'ra geknakt? Doe want je dat Victor Mids had niet met een van de hersenen. Het was de hand die hij niet had geknakt. Het was de hand die hij niet had geknakt. Het was de hand die hij niet had geknakt.

OPDRACHTEN

Watken maar Mids'ra geknakt? Doe want je dat Victor Mids had niet met een van de hersenen. Het was de hand die hij niet had geknakt. Het was de hand die hij niet had geknakt. Het was de hand die hij niet had geknakt.

Extra mogelijkheden voor samenhang

Kinderen maken in Staal een mindmap over hersenen. Diezelfde werkvorm biedt een mooie kans om ook de kennis over zintuigen te ordenen. Door beide onderwerpen in kaart te brengen, worden verbanden zichtbaar tussen hersenen, zenuwen, signalen, waarnemen en zintuigen. Ook kunnen kinderen de kennis van Magneet verwerken in het hersenspel wat ze maken met behulp van de Staalstudio.

Themacombinaties groep 7

Bij het ontwikkelen van Staal en Magneet heeft Malmberg gekozen voor inhoudelijke samenhang. De thema's van Staal en de thema's van Magneet versterken elkaar of vullen elkaar aan. Zo kun je het thema Hersenen (Staal) combineren met Zintuigen (Magneet). Sommige taaldoelen lenen zich niet goed voor aansluiting bij wereldoriëntatie. In dat geval geven de thema's van Staal een frisse draai aan een thema van wereldoriëntatie en is de samenhang gevonden in een twist of een luchtiger niveau. Denk dan aan combinaties als Strips (Staal) en de Tweede Wereldoorlog (Magneet).

Werk je met Staal en Magneet? Dan krijg je per themacombinatie een overzicht waarin alle mogelijkheden voor samenhang zijn uitgewerkt. Dit overzicht vind je op de website van Staal en Magneet.

STAAL	MAGNEET
Hersenen	Zintuigen
Laat je horen	Parlementaire democratie
Virussen	Industriële revolutie
Namaak	Grondstoffen
Proeverij	Voeding
Strips	Tweede Wereldoorlog
Hoezo hier?	Aarde in beweging
Het podium op	Handel