Welkom

Het Nationaal Congres Basisonderwijs

13 : 4 = ?

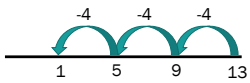
1. **Bedenk een verhaal bij de som.**
2. **Leg het verhaal met blokjes.**
3. **Teken het verhaal**
4. **Geef de som weer op een getallenlijn.**

13 : 4 = ?

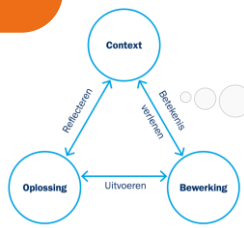
De bakker heeft 13 broodjes.
In een zak gaan 4 broodjes.
Hoeveel volle zakken?



- De bakker heeft 13 broodjes.
  Waar zie ik dat in de tekening? En bij de blokjes? En bij de getallenlijn?
- Steeds 4 broodjes in een zak.
  Waar zie ik dat in de tekening? Bij de blokjes? Bij de getallenlijn?
- Waar in de tekening zie ik hoeveel volle zakken er zijn? Bij de blokjes? Bij de getallenlijn?
- Zijn er broodjes over? Waar zie ik dat?



Observeren



Kunnen de leerlingen:

1. zelfstandig een bewerking bedenken bij de context?
2. betekenis verlenen aan de getallen in de bewerking in relatie tot de context?
3. een tekening maken bij de context?
4. een verhaal / context bedenken bij een kale som?

13 : 4 = ?

13 kinderen gaan op klassenuitje.
Er kunnen 4 kinderen in een auto.
Hoeveel auto's zijn er nodig?

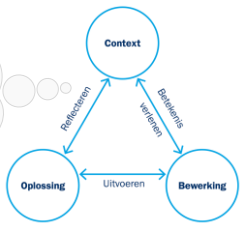
Op het wisbordje van de leerling(en) staat:

13 : 4 = 3, rest 1

- Vraag: *Wat betekent die 3 in het antwoord? En die "rest 1"?*
- *Mag dat ene kind ook mee? Ja? Wat betekent dat dan?*
- *Hoeveel auto's nodig? Zitten ze allemaal vol?*
- Speel dit uit (naspelen, tekenen, leggen met blokken / fiches) als dat niet gezien wordt.

Observeren

1. Weet de leerling wat het antwoord (getal) betekent?
2. Koppelt de leerling het antwoord terug naar de context?
3. Gaat de leerling na of het antwoord kan kloppen?



Volgen

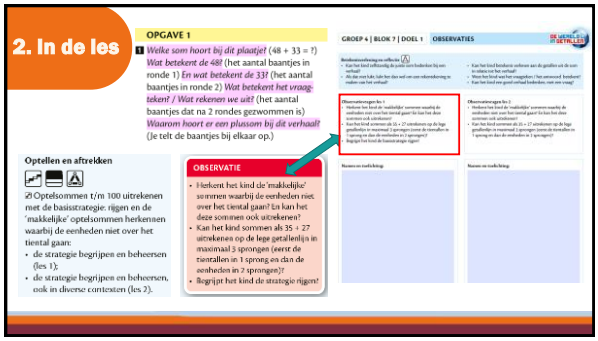
1. Bereid het blok voor en geef instructie op basisvereisten
2. Observeer tijdens de les
3. Geef verlengde instructie
4. Plan extra rekentijd in
5. Monitor het doel tijdens de zelfstandig werken

1. Vooraf

- Weet wat de basisvereisten zijn voor de les.
- Geef waar nodig instructie op deze basisvereisten.

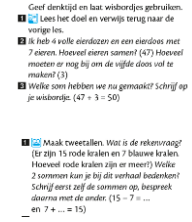


2. In de les



2. In de les

- Kijk naar de handleidingtekst bij de geleide instructie door de bril van de observatievragen.
  - Wanneer kun je deze punten observeren?
  - Wat is in deze les de meest handige manier?
    - Rondlopen en kijken / luisteren
    - Op een wisbordje, omhoog houden en bekijken
    - …



Verlengde Instructie

- Welke kinderen komen in aanmerking voor de verlengde instructie?
  - Wat heb je gezien in de les tijdens de geleide instructie?
  - Wat heb je gezien bij de instructieopgaven?
  - Wat wist je vooraf?
- Ga na wat er niet lukt (drieslagmodel)
- Geef hulp en bouw die hulp af
- Lukt het niet? Beslissen: extra tijd of niet?



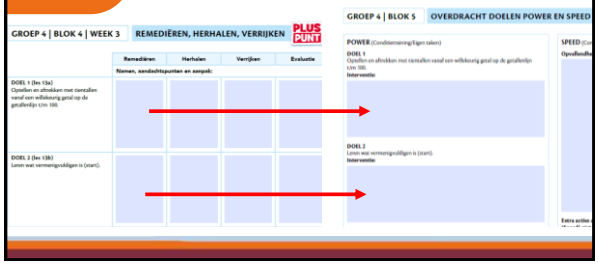
4. Wanneer?

week 1	→	doel 1 en 2	→	peilingsles 5	→	R/H/V les 13 (PP) – 16 (WIG)
week 2	→	doel 3 en 4	→	peilingsles 10	→	R/H/V les 14 (PP) – 17 (WIG)
week 3	→	doel 5	→	peilingsles 15	→	R/H/V les 18 (WIG)

Kinderen die de remediëring/herhaling succesvol afsluiten, kunnen het volgende blok zelfstandig met de weektaak beginnen. Is dit niet het geval, plan dan extra rekentijd.

Als de problemen met betekenisverlening en/of reflectie nog niet zijn opgelost, is de vertaalcirkel een goed didactisch middel om hieraan te werken.

4. Wanneer?



5. Monitoren

- **Power:** opgaven goed kunnen uitrekenen, met een efficiënte strategie
  - Kind zou dit zelfstandig moeten kunnen maken.
- **Speed:** automatiseren (vlot toepassen van een efficiënte strategie) en memoriseren (antwoord direct uit geheugen oproepen)
- Let op: power nog niet voldoende? Dan dat eerst oefenen. Eerst goed, dan snel!

	Week 1	Week 2	Week 3
ma	**Power:** doel 1 vorig blok	**Power:** doel 3 vorig blok	
di	**Speed:** bouw-steen x	**Speed:** bouw-steen x	
wo	**Power:** doel 2 vorig blok	**Power:** doel 4 vorig blok	
do	**Speed:** bouw-steen x	**Speed:** bouw-steen x	
vrij			

hoofddoel → score < goud (ZG) → **verbetertaak** op eigen niveau verbeteren van het hoofddoel

automatiseren → score < goud (ZG) → **tempotaak** voor vlot rekenen, automatiseren en memoriseren

onderhoud → score < zilver (G) → **herhaaltaak** op eigen niveau verbeteren van eerdere doelen (onderhouden)

Achteraf

Kijk na de toets en de observaties in de spiegel

- Beheerste de leerling de basisvereiste? Zo nee, heb ik preteaching gegeven?
- Heb ik tijdens de instructie geobserveerd dat de leerling verlengde instructie nodig had?
- Hoe lukt het me om die verlengde instructie te geven?
  - Tijdens de les? Op vrijdag? In de remediëringsles? Tijdens de conditietraining / weektaak?
- Heb ik de verlengde instructie gegeven conform de handleiding?
  - Kon de leerling het toen op eigen kracht? Zo nee:
    - Heb ik extra rekentijd ingezet?
  - Heb ik duidelijk in beeld waar het *probleem* zit?
  - Heb ik materialen gebruikt?

