



Onderwijs
van
Morgen

een initiatief van MALMBERG



Onderweg naar 1s: goed rekenonderwijs



Onderweg naar IS; goed rekenonderwijs

Veel scholen hebben de vraag: hoe kunnen wij ons rekenonderwijs verbeteren?
Met deze download kun je zien welke 9 stappen jij samen met je team kunt zetten.



Aanbeveling om vooraf deze twee artikelen te lezen:

https://www.volgens-bartjens.nl/art/50-8637_Leerresultaten-einde-basisonderwijs-voor-rekenen-wiskunde

https://www.volgens-bartjens.nl/art/50-8686_Reken-het-rekenonderwijs-niet-af-op-percentages-leerlingen-die-IS-behalen

In deze artikelen lees je o.a. dat basisschoolleerlingen in 2023 nog net zo goed rekenen als 20 jaar geleden; dat de ambitie dat 65% van de leerlingen het niveau IS haalt een onjuiste aanname is; dat de toetsen die gebruikt worden om de referentieniveaus te meten, onvoldoende recht doen aan de inhoud zoals beschreven in het referentiekader en niet geschikt zijn voor de beoordeling van scholen.

AANGEBODEN DOOR:



STAP 1

**Zorg voor een goede rekenstart groep 1/2:
Met een goede rekenbasis naar groep 3**

Breng het rekenaanbod in de groepen 1/2 in kaart. Gebruik hiervoor de SLO-doelen groep 2 voor rekenen. De rekenvaardigheden die leerlingen in groep 1 en 2 opdoen zijn essentieel

voor een goede start in groep 3. Werk als kleuterbouw samen met groep 3 om het onderwijs nauw op elkaar te laten aansluiten.

Met een goede rekenbasis naar groep 3

Basisvereisten

Oriëntatie op getallen

- De telrij tot ten minste 20 opzeggen heen en terug;
- Resultatief tellen tot ten minste 12;
- Herkennen van getsymbolen

Basisvereisten

Splitsen

- Eenvoudige splitsproblemen in een context met hoeveelheden t/m 10 (handelend) oplossen;
- Hoeveelheden t/m 6 in 1 keer overzien, zonder tellen.

Basisvereisten

Optellen en aftrekken

- Eenvoudige optel- en aftrekproblemen in een context met hoeveelheden t/m 12 (handelend) oplossen;
- Tellen met sprongen van 2 tot ten minste 20;
- Hoeveelheden t/m 6 in 1 keer overzien, zonder tellen;
- Verkort kunnen tellen van hoeveelheden tot ten minste 12, door gebruik te maken van patronen en structuren



STAP 2

**Versterk de kennis van leerlijnen en didactiek.
Zorg voor een doorgaande lijn!**

Verbeter de rekenresultaten in een schoolbrede aanpak van groep 1 t/m 8. Zorg voor een voortdurende focus op het rekenonderwijs door regelmatig met elkaar het over het rekenonderwijs te hebben. Bespreek met elkaar de diverse leerlijnen. Zorg dat de kennis er is

om leerlingen te helpen bij stagnaties. Voor een doorgaande lijn is het belangrijk dat er 1 methode gebruikt wordt. Somsom en Snappet sluiten niet aan op de rekendidactiek van Malmberg.

AANGEBODEN DOOR:



STAP 3

Stem onderwijs-behoeften af op de leerlingen
→ diagnosticerend onderwijzen

Zorg dat het team bekend is met het drieslagmodel, het handelingsmodel en het hoofdfasenmodel en dat ze er gericht mee kunnen werken.

Vermenigvuldigen en delen



✚ Het kind heeft de tafels geautomatiseerd en kan de tafelsommen uitrekenen binnen 3 seconden (automatiseren 2).

STAP 4

Werk doelgericht in de korte cyclus:
Gebruik het vernieuwde draaiboek

Rekenen is meer dan alleen uitrekenen. Observeer of de leerlingen de juiste strategie gebruiken bijvoorbeeld bij het rekenen t/m 10 is dat niet het tellen op de vingers.

STAP 5

Kijk kritisch naar het gebruikte instructie-model: ik, wij, jullie, jij is niet altijd nodig!

Zorg voor een genuanceerde kijk op het expliciete directe instructiemodel: regie bij de leerkracht wanneer het moet en zelf leren nadenken waar nodig is. Elke dag voordoen is in het rekenonderwijs niet de wijze van een goede instructie.

STAP 6

Differentieer in je instructie maar ook bij de indeling van leerlingen in FS en S+ schriften

Hoge doelen stellen is belangrijk, maar ze moeten wel realistisch zijn. Kijk bij de indeling FS en S+ naar het uitstroomprofiel. Om kinderen met uitstroom vmbo basis of kader in het S+ schrift te laten werken is niet realistisch. De meeste aandacht in de (verlengde) instructie gaat dan naar deze kinderen. De FS-schriften zijn zo opgezet dat je per doel kunt kiezen om de F of de S opdrachten te laten maken.

STAP 7

Verdiep je in de nieuwe kerndoelen rekenen en wiskunde

Besteed met alle leerlingen aandacht aan wiskundige denk-werkwijzen. Gebruik hiervoor de denkvragen, Rekenmeer, de lessen meetkunde, Rekenlabs/Eureka. Nieuw zijn de rijke rekenvragen in elke peilingsles / Test-je les. Een rijke rekenvraag is een uitdagende open vraag die meerdere aanpakken toelaat waarbij de focus ligt op de op de aanpak, niet op het antwoord

Meer weten over wiskundig denken?
Lees hier verder: [Rijke Rekenvraag](#)

AANGEBODEN DOOR:



STAP 8

Zorg voor voldoende rekentijd in elke groep

Streef naar minimaal 5 uur per week voor de gemiddelde leerling. Zwakke rekenaars hebben zeker 1 uur extra rekentijd nodig per week, zorg voor steeds korte **oefenmomenten**. Zwakke rekenaars zijn leerlingen die onder hun niveau rekenen. Kinderen met uitstroom vmbo-basis of kader worden soms ook wel zwakke rekenaars genoemd. Deze kinderen functioneren prima op niveau, maar door hun cognitieve niveau is soms wat extra ondersteuning nodig.

STAP 9

Stel een rekencoördinator aan. De Rekencoördinator; spil voor rekenonderwijs!

Geef de rekencoördinator voldoende tijd om het team te ondersteunen. Zorg dat de taken en verantwoordelijkheden duidelijk zijn. Het functieprofiel vind je op

<https://www.nvorwo.nl/wp-content/uploads/2024/06/NVORWO-2024-2.pdf>

Meer lezen:

<https://www.onderwijskennis.nl/kennisbank/leidraad-betekenisvol-en-doelgericht-reken-wiskundeonderwijs-in-groep-3-8>



AANGEBODEN DOOR: