Onderbouwing kerndoelen Mens en maatschappij en Gelukskoffer

Gelukskoffer ondersteunt de sociaal-emotionele ontwikkeling, persoonsvorming en sociale vaardigheden van kinderen. Vanuit die focus sluit Gelukskoffer aan op onderdelen bij de kerndoelen Mens en maatschappij (SLO, 2026). Hieronder beschrijven wij vanuit de domeinen de inhoudelijke raakvlakken met Gelukskoffer:

Domein | Vraagstukken en perspectieven
Kerndoel 25 – De leerling onderzoekt vraagstukken over mens en samenleving

25A – De leerling analyseert maatschappelijke verschijnselen en ontwikkelingen en benoemt waarden en belangen.
Gelukskoffer helpt kinderen verschillende perspectieven te herkennen en te begrijpen dat mensen situaties anders kunnen ervaren en interpreteren. Kinderen onderzoeken wat zijzelf en anderen belangrijk vinden, reflecteren op waarden en keuzes en denken na over hun eigen toekomst en hun bijdrage aan de samenleving.

25B – De leerling onderzoekt maatschappelijke vraagstukken.
Gelukskoffer ontwikkelt vaardigheden en houdingen die nodig zijn om maatschappelijke vraagstukken vanuit verschillende perspectieven te bekijken en hierover met anderen in gesprek te gaan. Kinderen oefenen met luisteren, omgaan met verschillende belangen en gaan aan de slag met vaardigheden om goed samen te kunnen werken. Ze krijgen inzicht in participatie en inclusie en leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en de ander. Daarnaast leren ze dat er diverse perspectieven zijn om naar zichzelf, de ander en de wereld te kijken.

25C – De leerling verkent de omgeving van de school vanuit geografische, historische, economische en sociale invalshoeken.
De aansluiting ligt vooral bij de sociale invalshoek. Gelukskoffer helpt kinderen verschillen en overeenkomsten tussen mensen te herkennen en waarderen. Kinderen leren om vanuit diverse invalshoeken te kijken naar verschillen in meningen, tussen mensen en leeftijdsgenoten en binnen relaties. Daarnaast leren ze over hun eigen plek en rol binnen de groep en binnen de samenleving.

Domein | Mens en ruimte
Kerndoel 26 – De leerling verkent geografische verschijnselen

26A – De leerling analyseert de wereld met geografische bronnen en verkent haar vanuit persoonlijk perspectief.
De aansluiting ligt bij het persoonlijke perspectief. Gelukskoffer laat kinderen nadenken over de betekenis van plekken en omgevingen en onderzoeken waar zij zich prettig, veilig en verbonden voelen. Ook leren zij dat dezelfde plek voor verschillende mensen een andere betekenis kan hebben.

26B – De leerling beschrijft hoe menselijk handelen en de leefomgeving elkaar beïnvloeden.
Gelukskoffer stimuleert kinderen om na te denken over de invloed van hun eigen gedrag en houding op anderen en hun omgeving. Zij leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun keuzes en te onderzoeken welke bijdrage zij kunnen leveren aan een positieve leefomgeving en een toekomst waarin mensen rekening houden met elkaar.

Domein | Mens en tijd
Kerndoel 27 – De leerling verkent historische verschijnselen

27C – De leerling legt verbanden tussen historische ontwikkelingen en gebeurtenissen in het heden en verkent betekenissen die mensen geven aan het verleden.
Gelukskoffer stimuleert kinderen om verschillende betekenissen en opvattingen te herkennen en te reflecteren op de invloed van ervaringen en gebeurtenissen op mensen, waarden, keuzes en het eigen leven. Ook leren zij nadenken over wat zij uit het verleden kunnen meenemen naar het heden en de toekomst voor zichzelf en de ander.

Domein | Mens en samenleving
Kerndoel 28 – De leerling verkent hoe mensen met elkaar samenleven

28A – De leerling verkent economische keuzes van mensen en mogelijke gevolgen.
Gelukskoffer helpt kinderen bewuste keuzes te maken en na te denken over wat voor hen werkelijk waardevol is. Zij ontdekken dat keuzes kunnen worden beïnvloed door anderen en reflecteren daarnaast op de gevolgen van hun gedrag voor zichzelf, anderen en de leefomgeving.

28B – De leerling verkent invloed en macht in de samenleving.
Gelukskoffer leert kinderen herkennen dat mensen invloed op elkaar hebben. Zij worden gestimuleerd om kritisch na te denken over de invloed van anderen en sociale media, eigen keuzes te maken, om te gaan met groepsdruk en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen invloed op anderen.

28C – De leerling beschrijft hoe mensen omgaan met diversiteit in de samenleving.
Gelukskoffer helpt kinderen zichzelf en anderen beter te begrijpen. Zij ontdekken verschillen en overeenkomsten tussen mensen en leren dat iedereen andere kwaliteiten, ervaringen, waarden en perspectieven en een andere achtergrond heeft. Ze oefenen met respectvol omgaan met diversiteit. Ook draagt Gelukskoffer bij aan het herkennen van uitsluiting en het bevorderen van inclusie en gelijkwaardigheid.

28D – De school draagt bij aan de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen en bevordert respectvolle omgang met anderen.
Gelukskoffer draagt bij aan het sociaal-emotioneel leren van kinderen van 3 t/m 12 jaar. Kinderen leren over persoonlijk leiderschap, vertrouwen, het omgaan met emoties en relaties met anderen. Daarnaast leren zij wensen en grenzen bespreekbaar te maken, weerbaarheid te ontwikkelen, samen te werken, conflicten te hanteren en respectvol te communiceren. Daarmee draagt Gelukskoffer bij aan een positief, veilig en inclusief klimaat.

Samenvattend
Gelukskoffer is geen volledig dekkende methode voor alle kerndoelen van Mens en maatschappij. De aansluiting ligt vooral bij het domein Vraagstukken en Perspectieven en het domein Mens en Samenleving. Gelukskoffer leert kinderen vaardigheden om zichzelf sociaal en maatschappelijk staande te houden binnen een sociaal veilige omgeving.

Kerndoelen Mens en maatschappij en Gelukskoffer

Kerndoel	SLO-omschrijving	Bijdrage Gelukskoffer	Thema Gelukskoffer
25A - De leerling analyseert maatschappelijke verschijnselen en ontwikkelingen en benoemt waarden en belangen.	Analyseren van overeenkomsten en verschillen, continuïteit en verandering, oorzaken en gevolgen; perspectieven, waarden en belangen onderscheiden en nadenken over de samenleving van de toekomst.	Verschillende perspectieven leren herkennen, onderzoeken wat voor jezelf en anderen belangrijk is, reflecteren op waarden en keuzes en nadenken over jezelf, anderen en de toekomst.	Positief denken, Zelfvertrouwen, Geluk doorgeven
25B - De leerling onderzoekt maatschappelijke vraagstukken.	Maatschappelijke vraagstukken verkennen vanuit geografische, historische en economische invalshoeken, met aandacht voor duurzame ontwikkeling, historische herinnering, rechtvaardige verdeling, participatie en inclusie.	Luisteren naar verschillende perspectieven, omgaan met verschillende belangen, participatie en inclusie, samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en nadenken over de gevolgen van keuzes voor anderen en de samenleving.	Positief denken, Dankbaarheid, Zelfvertrouwen, Toekomstdromen, Geluk doorgeven Gouden weken-materiaal
25C - De leerling verkent de omgeving van de school vanuit geografische, historische, economische en sociale invalshoeken.	De omgeving van de school onderzoeken door ruimtegebruik, erfgoed, economische activiteiten, werkgelegenheid, sociale voorzieningen en zichtbare aspecten van diversiteit in kaart te brengen.	Vooral aansluiting bij de sociale invalshoek: diversiteit herkennen, relaties en verbondenheid onderzoeken, respectvol omgaan met verschillen en de eigen rol binnen groep en omgeving ontdekken.	Dankbaarheid, Talenten, Zelfvertrouwen, Geluk doorgeven Gouden weken-materiaal

Kerndoel	SLO-omschrijving	Bijdrage Gelukskoffer	Thema Gelukskoffer
26B - De leerling beschrijft hoe menselijk handelen en de leefomgeving elkaar beïnvloeden.	Verbanden leggen tussen geografische kenmerken en de inrichting van de leefomgeving en onderzoeken hoe water, bodem, klimaat, grondstoffen, productie, consumptie, afval en transport elkaar beïnvloeden.	Bewust worden van de invloed van eigen gedrag, verantwoordelijkheid nemen voor keuzes en nadenken over de eigen bijdrage aan een positieve leefomgeving en de toekomst.	Positief denken, Dankbaarheid, Toekomstdromen, Geluk doorgeven
27C - De leerling legt verbanden tussen historische ontwikkelingen en gebeurtenissen in het heden en verkent betekenissen die mensen geven aan het verleden.	Onderzoeken hoe het slavernijverleden, koloniale verhoudingen, de Tweede Wereldoorlog, de Holocaust en migratie doorwerken in het heden en verschillende betekenissen van erfgoed en herdenken verkennen.	Verschillende betekenissen en opvattingen herkennen, reflecteren op ervaringen en onderzoeken hoe gebeurtenissen uit het verleden invloed kunnen hebben op mensen, waarden, keuzes en het eigen leven.	Wat is Geluk, Dankbaarheid, Zelfvertrouwen, Toekomstdromen, Geluk doorgeven
28A - De leerling verkent economische keuzes van mensen en mogelijke gevolgen.	Verkennen hoe mensen met werk en inkomen in hun levensonderhoud voorzien, hoe samenwerking welzijn en welvaart beïnvloedt en welke gevolgen keuzes over geld en consumptie hebben voor jezelf, anderen en de leefomgeving.	Bewuste keuzes leren maken, herkennen dat keuzes worden beïnvloed door anderen en nadenken over de gevolgen van keuzes voor jezelf, anderen en de leefomgeving.	Wat is Geluk, Positief denken, Dankbaarheid, Geluk doorgeven
28B - De leerling verkent invloed en macht in de samenleving.	Verkennen hoe macht en overheid werken, welke rol politie en justitie hebben en hoe (sociale) media, bedrijven en mensen elkaar beïnvloeden.	Herkennen hoe mensen elkaar beïnvloeden, kritisch nadenken over de invloed van anderen en van (sociale) media, eigen keuzes maken en omgaan met groepsdruk en verschillende perspectieven.	Positief denken, Zelfvertrouwen, Geluk doorgeven

Kerndoel	SLO-omschrijving	Bijdrage Gelukskoffer	Thema Gelukskoffer
28C - De leerling beschrijft hoe mensen omgaan met diversiteit in de samenleving.	Verschillen in onder meer godsdienst, levensovertuiging, afkomst, geslacht, handicap, seksuele gerichtheid, mogelijkheden, cultuur en taal herkennen; uitsluiting, stereotypering, vooroordelen, racisme en discriminatie bespreken en inclusie verkennen.	Verschillen en overeenkomsten tussen mensen herkennen, respectvol omgaan met diversiteit, waarden en gebruiken van anderen erkennen, uitsluiting herkennen en inclusie en gelijkwaardigheid bevorderen.	Talenten, Zelfvertrouwen, Dankbaarheid, Geluk doorgeven Gouden weken-materiaal
28D - De school draagt bij aan de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen en bevordert respectvolle omgang met anderen.	Aandacht besteden aan emoties, wensen, grenzen, mogelijkheden en beperkingen en veilige sociale omgang, weerbaarheid, samenwerking, conflicthantering, relationele en seksuele ontwikkeling bevorderen.	Zeer sterke aansluiting: emoties herkennen en ermee omgaan, wensen en grenzen bespreekbaar maken, weerbaarheid ontwikkelen, samenwerken, conflicten hanteren, respectvol communiceren en bijdragen aan sociale veiligheid.	Wat is Geluk, Positief denken, Dankbaarheid, Talenten, Zelfvertrouwen, Geluk doorgeven Gouden weken-materiaal