STAAL

TOELICHTING PLUS
SPELLING EN GRAMMATICA

MALMBERG

Introductie

Met het werkboek plus van *Staal* Spelling en grammatica houd je kinderen die sterk zijn in spelling en grammatica in je groep, maar bied je ze toch de extra uitdaging die ze nodig hebben. Deze kinderen hebben de herhaling die de reguliere methode biedt, niet nodig en kunnen goed zelfstandig werken.
Er is een werkboek plus en een bijbehorend antwoordenboek voor jaargroep 4 t/m 8.

De kinderen die met het werkboek plus werken, doen elke week mee met les 1 wanneer de nieuwe categorie wordt geïntroduceerd, en met les 3, de grammaticales. Bij de overige lessen kunnen zij de instructie overslaan. In de tijd die daarmee vrijkomt, gaan ze zelfstandig aan de slag met de opdrachten in het reguliere werkboek en vervolgens met het werkboek plus. Het werkboek plus sluit inhoudelijk en organisatorisch volledig aan op de reguliere lessen van *Staal* Spelling en grammatica. Dezelfde categorieën worden behandeld en dezelfde grammaticastof wordt verdiept en verrijkt. Zo houd je de groep didactisch en organisatorisch bij elkaar.
De domeinen spelling en grammatica worden in het werkboek plus gescheiden aangeboden in de vorm van een omkeerwerkboek. Aan de ene kant vind je dus de spellingoefeningen en aan de andere kant de oefeningen grammatica. De doelen sluiten aan bij het doel van de week in het reguliere materiaal. Bij spelling zijn er veel puzzels verwerkt in het werkboek plus om het creatief denken van de leerlingen te bevorderen en meer uitdaging te bieden in de werkvormen. Bij grammatica is er veel aandacht voor transfer en wordt er veel gebruikgemaakt van de bronnen uit *Staal* Taal. Het werkboek plus is ontwikkeld voor groep 4 tot en met groep 8. Er is per jaargroep een werkboek plus en een antwoordenboek plus. Bij groep 4 wordt in de eerste vier blokken geen grammatica aangeboden.

Voor wie is het werkboek plus?

Het werkboek plus is geschikt voor kinderen die sterk zijn in spelling en grammatica: kinderen die weinig instructie nodig hebben om een categorie of grammaticadoel onder de knie te krijgen. Meestal zijn je eigen observaties voldoende om deze kinderen in je groep te selecteren. Bij twijfel kan de volgende checklist handig zijn. Een kind dat *ja* scoort bij vijf van de zes criteria komt in aanmerking voor het werken met het werkboek plus.

Het kind ...	ja
maakt nauwelijks of geen fouten in de oefendictees.	
maakt nauwelijks of geen fouten in het werkboek.	
past de spellingcategorieën ook buiten de spellinglessen toe.*	
scoort hoog op de methodetoetsen spelling en grammatica.	
heeft een hoog leertempo.	
kan goed zelfstandig werken.	

** Is hier het antwoord 'nee', overweeg dan om het kind toch mee te laten doen met de reguliere les.*

Algemene uitgangspunten

Kinderen uitdagen
De opdrachten in het werkboek plus lopen nooit vooruit op de doelen uit de reguliere lessen. De opdrachten zijn wel complexer en er worden meer doelen gecombineerd.

Betekenisvol leren
Elke week worden in het grammaticadeel bronnen uit het bronnenboek van *Staal* Taal gebruikt om de kinderen te laten ervaren dat spelling en grammatica ook in andere teksten aanwezig zijn. Dit bevordert de transfer van spelling naar andere vakken.

Leerkracht als begeleider
Het werkboek plus heeft geen uitgebreide handleiding voor jou als leerkracht. Je hoeft slechts een korte werkinstructie te geven en daarna kunnen de leerlingen zelfstandig aan de slag. Als leerkracht heb je dus een begeleidende rol in plaats van een instruerende rol.

Inhoud en didactiek

Spelling

Per week worden er drie opdrachten aangeboden. De eerste opdracht is een moeilijkere opdracht waarin onder andere het doel van de week aan bod komt. De tweede opdracht is vervolgens een categorievraag. Hier wordt de categorie bevraagd op een andere manier dan de leerlingen in het reguliere materiaal gewend zijn. Deze opdracht kan ook meerdere categorieën samenvoegen of wat meer boven de stof staan. De derde opdracht is altijd een puzzel.
In week 4 gaan de kinderen kijken naar categorieën in een schrijfopdracht die ze net hebben gemaakt.

Grammatica

Week 1 en 2 volgen dezelfde opzet als de spelling-opdrachten. Ook hier zijn drie opdrachten per week beschikbaar waarbij de eerste opdracht een moeilijker opdracht is en de derde opdracht een puzzel. De tweede opdracht bij grammatica is een oefening in het bouwen van zinnen met de tot dan geleerde zinsdelen.
In week 3 en 4 krijgen de leerlingen een aantal bronnen uit het magazine van *Staal* Taal aangeboden. Met deze bronnen gaan de leerlingen actief aan de slag. Ze maken oefeningen met woordsoorten en/of zinsdelen, doen een oefening met zinnen bouwen en ook hier maken ze steeds een puzzel aan het eind van de week.
De bronnen worden random gekozen uit de jaargroep waarin gewerkt wordt en komen altijd uit één thema. De bronnen staan in het werkboek plus.

Werkwijze

De kinderen die werken met het werkboek plus doen de eerste les van spelling en de grammaticales mee met de basisgroep. Bij de overige lessen kunnen zij de instructie overslaan. In de tijd die vrijkomt, gaan ze zelfstandig aan de slag met de opdrachten in het reguliere werkboek en vervolgens met die in het werkboek plus.

Week 1, 2 en 3

Les 1
De kinderen doen mee met de instructie van de nieuwe categorie. Ze volgen de hele les. Ze maken net als de andere kinderen de lessen in het reguliere werkboek.

Les 2 en 4
De kinderen werken geheel zelfstandig in het reguliere werkboek en vervolgens maken zij de opdrachten op de spellingpagina in het werkboek plus.

Les 3
De kinderen doen mee met de instructie van grammatica. Ze volgen de hele les. Ze maken net als de andere kinderen de lessen in het reguliere werkboek.

Les 5
Je reflecteert met de kinderen op het werk van de afgelopen week:
- Bekijk de opdrachten die de kinderen gaan maken en pik er een paar opdrachten uit die je van tevoren wilt toelichten.
- Zorg ook dat kinderen weten welke schrijfopdracht ze kunnen gebruiken in week 4. Ze gaan dan in hun eigen schrijfopdracht de categorieën bekijken.. Aansluitend geef je de werkinstructie voor de komende week.

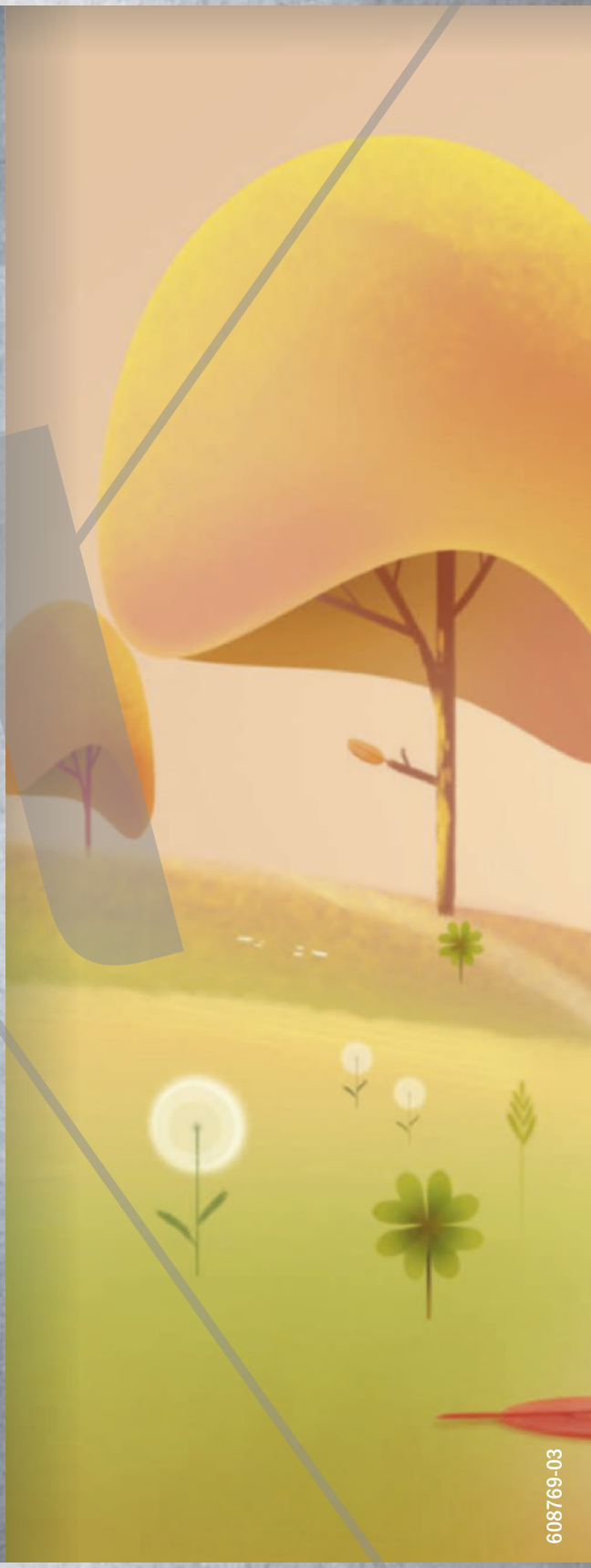
In totaal plan je hiervoor één plusmoment van 10 minuten.

Week 4

In de herhalingsweek werken de kinderen geheel zelfstandig aan de opdrachten in het reguliere werkboek en vervolgens aan de opdrachten in het werkboek plus.

Nakijken

De kinderen kunnen hun werk zelfstandig nakijken met behulp van het antwoordenboek. Voor je observatie is het belangrijk dat je het werk ook zelf nakijkt. Zorg ook dat er geen fouten blijven staan.
Ook de werkverzorging is een punt van aandacht. Duidelijk en netjes schrijven is belangrijk.



MALMBERG