Welkom

Het Nationaal Congres Basisonderwijs

Onderwijs van Morgen
een initiatief van MALMBERG



Je onderwijs verandert. Verandert je toetsing mee?

Van curriculum en schoolplan naar bewuste keuzes over toetsing

IEP

Een kind is meer
dan taal en rekenen

IEP is een merk van Bureau ICE

Waarom juist nú opnieuw kijken?

Drie ontwikkelingen komen samen.

1

Nieuw curriculum

Van landelijke doelen naar een rijk, schooleigen curriculum.

2

Anders kijken naar toetsing

Scheid functies en wees helder over het doel waarvoor informatie wordt gebruikt.

3

Schoolplan & kwaliteitszorg

Leg koers, ambities en de manier van bewaken en verbeteren bewust vast.

Dit is het moment om onderwijs, kwaliteitszorg én toetsing opnieuw met elkaar te verbinden.

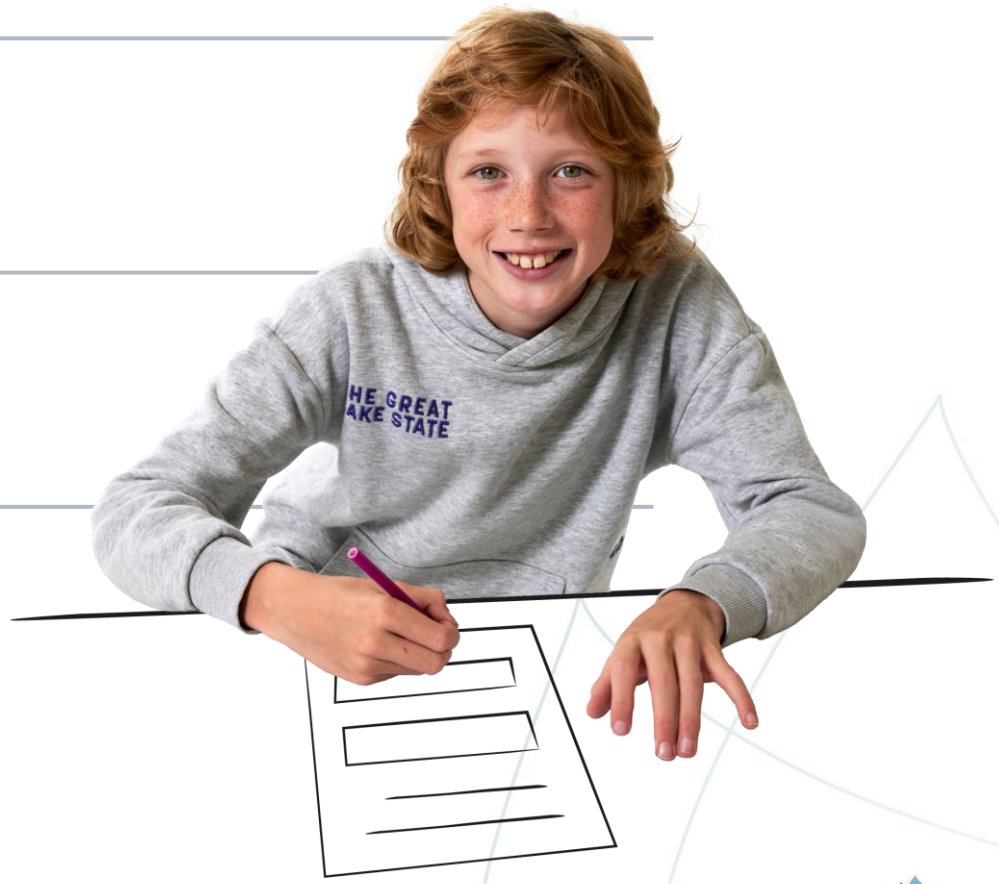
Waarom toetsen jullie leerlingen?

Schrijf voor jezelf drie redenen op, niet te lang nadenken.

1. _____

2. _____

3. _____



2 minuten individueel

DUIDING

Eén toetspraktijk, verschillende functies

Het doel bepaalt welke informatie bruikbaar is.

Onderwijsleerfunctie	Selectiefunctie	Evaluatiefunctie
Hoe helpt informatie het leren en het onderwijs verder?	Welke beslissing over plaatsing of vervolg wordt genomen?	Wat zegt informatie over de kwaliteit of opbrengsten?

›› Gebruiken we soms dezelfde toets voor verschillende doelen?

Bewust scheiden voorkomt dat één uitslag méér moet bewijzen dan waarvoor deze bedoeld is.

Onderwijsraad - Kijk anders naar toetsing

Wat wil je eigenlijk weten?

Normgericht en criteriumgericht beantwoorden een andere vraag.

NORMGERICHT

“Deze leerling scoort rond het 40e percentiel (IV).”

Welke informatie krijg je?

De positie ten opzichte van andere leerlingen.

CRITERIUMGERICHT

✓ herkent de hoofdgedachte
✓ vindt expliciete informatie
○ verbindt tekstdelen nog niet goed

Welke informatie krijg je?

Wat de leerling beheerst
en waar een volgende stap ligt.



›› Welke informatie helpt het meest om het onderwijs verder vorm te geven?

Hoe krijgen jullie zicht op leerlingen?

Denk breder dan alleen toetsen.



›› Welke informatie gebruiken jullie om te bepalen wat een leerling weet, kan en nodig heeft?



Stel dat je vandaag opnieuw mocht beginnen…

Begin niet met “welke toets willen we?”

1. **Wat willen we leerlingen leren en laten ontwikkelen?**
2. **Hoe richten we ons onderwijs daarop in?**
3. **Welke informatie hebben we nodig om te weten of dat lukt?**
4. **Hoe kunnen we die informatie het beste verzamelen?**

Pas dan: instrumentkeuze

Wat behouden we? Wat bekijken we opnieuw?

Twee minuten voor jezelf, daarna plenair.

BEHOUDEN

Wat draagt aantoonbaar bij aan goed zicht op ontwikkeling en goede beslissingen?

Dit willen we zeker vasthouden:

OPNIEUW BEKIJKEN

Welke toets, routine of afspraak verdient opnieuw een bewust gesprek?

Hierover willen we opnieuw praten:

Wat hebben jullie nodig om bewust te kiezen waarom, wat en hoe je toetst?

Schrijf eerst één behoefte op, daarna verzamelen we plenair.

Kennis

Teamgesprek

Toetsbeleid

Instrumenten

Begeleiding

Informatie benutten

Koppeling met kwaliteitszorg



Vier vragen om morgen mee te nemen

Een eenvoudige redeneerlijn voor team, schoolplan en kwaliteitszorg.

1. **Wat willen we leerlingen leren en laten ontwikkelen?**
2. **Waarom willen we daar informatie over verzamelen?**
3. **Wat willen we weten en wat gaan we ermee doen?**
4. **Welke manier van toetsen of informatie verzamelen past daarbij?**



BEGIN NIET BIJ DE TOETS. BEGIN BIJ HET DOEL.

Bureau ICE ACADEMY

Zicht op ontwikkeling en kwaliteitszorg – Nieuw aanbod!

Van onderwijsvisie naar sturen op ontwikkeling

Voor wie: voor het bestuur: bestuurders, schoolleiders, intern begeleiders en kwaliteitscoördinatoren
Duur: 3 uur
Prijs: € 1.585

Doel: Deelnemers ontwikkelen een gedragen visie op toetsing en leerlingontwikkeling en verbinden deze aan het schoolplan en de kwaliteitszorgcyclus. Ze onderzoeken welke rol toetsing binnen hun onderwijsvisie heeft en maken afspraken over verantwoordelijkheden, monitoring en kwaliteitszorg. Het resultaat is een bewuste en toekomstbestendige aanpak waarin toetsbeleid stevig is verankerd in school- en bestuursbeleid.

Van onderwijsvisie naar zicht op ontwikkeling

Voor wie: voor de school: schoolleider, intern begeleider, kwaliteitscoördinator en leerkrachten
Duur: 3 uur
Prijs: € 1.585

Doel: De onderwijsvisie die op bestuursniveau is vastgelegd, wordt vertaald naar de school. Deelnemers vertalen de onderwijsvisie naar een gezamenlijke visie en werkwijze voor het volgen, begrijpen en bespreken van leerlingontwikkeling. Dit zorgt voor een gedeeld beeld van ontwikkeling en vormt de brug tussen beleid en doelgericht handelen in de school.

Van zicht op ontwikkeling naar doelgericht handelen

Voor wie: voor de school: schoolleider, intern begeleider, kwaliteitscoördinator en leerkrachten
Duur: 2 bijeenkomsten van 3 uur
Prijs: € 3.170

Doel: Deelnemers leren informatie uit toetsen, observaties en de dagelijkse lespraktijk eenduidig te interpreteren, te gebruiken in professionele gesprekken en te vertalen naar passende didactische keuzes. De training verbindt signaleren, verklaren via formatief evalueren en handelen, zodat een resultaat niet het eindpunt is maar het begin van een gesprek over leren. Deelnemers werken onder andere aan leerdoelen, feedback, differentiatie en het actief betrekken van leerlingen bij hun ontwikkeling.

Voorwaarde: deelnemers beschikken over basiskennis van het analyseren en duiden van informatie uit toetsen, observaties en leerlingvolgsystemen.

Van doelgericht handelen naar borgen en verbeteren

Voor wie: voor de school: schoolleider, intern begeleider, kwaliteitscoördinator en leerkrachten
Duur: 3 uur
Prijs: € 1.585

Doel: Deelnemers evalueren de opgedane kennis in training 2 en evalueren of op de juiste manier gewerkt wordt. Er wordt bijgeschaafd waar nodig, zodat er een duurzame verankering van formatief werken ontstaat en waarmee de onderwijsvisie een continu gedragen visie wordt.

bureau-ice.nl/basisonderwijs/ieptrainingen/interesse-bureau-ice-academy

merk van Bureau ICE

Dank voor je aandacht

Het Nationaal Congres Basisonderwijs

Joost Schouten – jschouten@bureau-ice.nl
Daphne van Heusden – daphne.vanheusden@bureau-ice.nl

Onderwijs van Morgen
een initiatief van MALMBERG