

+PLUS PUNT



Informatiebrochure

Rekenen | Groep 3 tot en met 8

Pluspunt: reken op meer!

Rekenen is overal. Tijdens een fietstocht, een spelletje, bij de supermarkt of in een grafiek op je scherm. Kinderen komen elke dag met wiskunde in aanraking, vaak zonder dat ze het zelf in de gaten hebben. Pluspunt maakt die verborgen wiskunde zichtbaar. En vooral: begrijpelijk en toegankelijk voor ieder niveau, zonder onnodige complexiteit.

In deze brochure lees je hoe Pluspunt werkt en wat de visie achter de methode is: goed onderbouwd, praktisch toepasbaar en gericht op het versterken van reken- en **wiskundig denken**. De drie modellen uit het ERWD-Protocol (het drieslag-, handelings- en hoofdfasenmodel) zorgen voor een duidelijke opbouw: van begripsvorming en het aanleren van procedures tot het vlot leren rekenen en het flexibel toepassen. Daarnaast bieden deze modellen duidelijke kaders voor doelgericht observeren. Hiermee zie je waar kinderen staan, wat ze nodig hebben en hoe je dat kunt bieden.

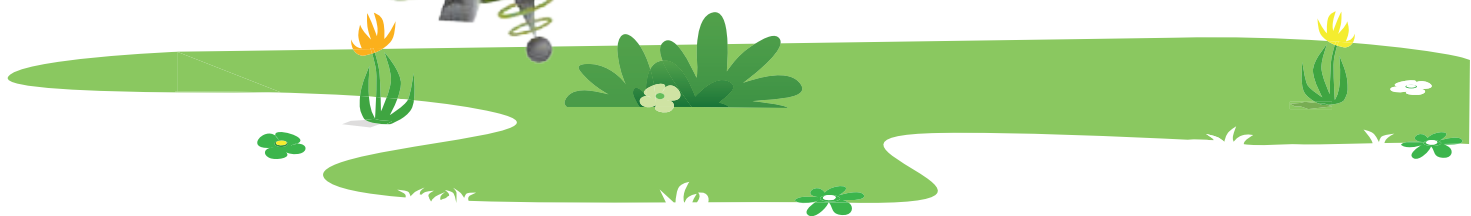
Ieder kind is anders en heeft andere behoeften. Met Pluspunt heb je de ruimte om je eigen draai te geven aan het rekenonderwijs. Denk aan eigen werkvormen of inspelen op de actualiteit, maar ook aan zaken als verdieping en remediëring. Sterke rekenaars daag je uit, kinderen die er moeite mee hebben geef je juist meer instructie, oefening en vertrouwen.

Om kinderen te motiveren, is het mogelijk **spelenderwijs leren** in te zetten. Rekenen op een speelse manier ervaren draagt bij aan het behalen van leerdoelen en het leerplezier. De uitdagende Rekenlabs prikkelen de onderzoekende houding van de kinderen. De Rijke Rekenvragen stimuleren hun wiskundig denkvermogen. Zowel de Rekenlabs als de Rijke Rekenvragen leveren een bijdrage aan de geactualiseerde **SLO-kerndoelen** (2025).

Natuurlijk besteedt Pluspunt veel aandacht aan het aanleren van de basisvaardigheden en het automatiseren hiervan. Maar bij leren rekenen gaat het niet alleen om het juiste antwoord. Daarom is er voortdurend aandacht voor het betekenis geven aan het rekenen. Alles draait om rekenonderwijs dat wérkt. Of je nu kiest voor papier, digitaal of een combinatie daarvan: Pluspunt beweegt met je mee, zodat jij de rekenlessen eigen kunt maken. Een heldere, overzichtelijke methode die zorgt voor ruimte en tijd, die jou ondersteunt en de kinderen stimuleert om te groeien: daar kun je op rekenen.

We wensen je veel leesplezier!

Malmberg



Inhoud



De methode in het kort

Rekenonderwijs voor álle kinderen	2
-----------------------------------	---

Inhoud en didactiek

Jij maakt de keuzes	4
Rekenmuur	6
Opbrengstgericht werken	8
Reken-wiskundig denken en attitude	10
Spelenderwijs rekenen	12

Structuur en organisatie

Uitdagend vanaf het begin	14
Regie bij jou als leerkracht	16

Differentiatie

Het beste resultaat voor elk kind	18
-----------------------------------	----

Adaptief en gepersonaliseerd

Met Bingel het beste resultaat voor iedereen	20
--	----

Signaleren en toetsen

Tijdig signaleren	22
-------------------	----

Materialen

Kies bewust: welke werkwijze past bij jouw klas?	24
---	----

Voorbeeldpagina's

Handleiding	26
Handleiding peilingsles	28
Leerwerkboek	30
Conditietraining, onderdeel Speed	32
Toets	34
Werkboek Sprinters	36

Voorbeeldschermen

Bingel voor het kind	38
Oefeningen	40
Volgen en Analyse	42

Informatie

Wil jij Pluspunt ontdekken?	44
-----------------------------	----



De methode in het kort

Rekenonderwijs voor álle kinderen

Met Pluspunt heb je grip op je planning én ruimte om het onderwijs naar eigen inzicht vorm te geven. Het compacte programma creëert tijd voor extra instructie, verdieping of creativiteit. In de keuze- en instapweken speel je flexibel in op wat jouw groep nodig heeft. Zo werk je doelgericht aan wiskundig denken én laat je elk kind groeien in een betekenisvolle leeromgeving, precies zoals dat wordt omschreven in de SLO-kerndoelen (2025).

Ruimte voor eigen invulling

Pluspunt geeft je alle ruimte om de kinderen naar eigen inzicht extra instructie, oefening of uitdaging te geven. Met 30 weken is het programma efficiënt en compact ingedeeld. En met 2 optionele instapweken en 7 keuzeweken vul je de rest van het schooljaar op je eigen manier in. Zo pas je het leerprogramma eenvoudig nog meer aan de groep aan.

Rekenen is overal

Van het plannen van een fietstocht tot het versieren van een taart met snoepjes in verschillende kleuren: de realistische contexten in Pluspunt maken rekenen en wiskunde begrijpelijk. Aan de hand van de **Rijke Rekenvraag** en het **Rekenlab** ontdekken de kinderen hoe wiskunde helpt om de wereld te doorgronden.

1. Drie bewezen didactische modellen

- Hoofdassenmodel: zorgt voor een goede opbouw van de leerlijnen.
- Handelingsmodel: biedt de rekenstof aan op het gepaste handelingsniveau.
- Drieslagmodel: zodat je ziet om welke as of assen het gaat, tevens de basis voor doelgericht observeren.



De 5 pijlers van goed rekenonderwijs

2. Tijdige signalering door observeren

De methode ondersteunt je maximaal bij het observeren, want tijdige signalering is van essentieel belang. Bij elke les staan heldere observatiepunten en wordt aangegeven welke assen van het drieslagmodel centraal staan. De draaiboeken helpen je hierbij. Er zijn handreikingen wat er moet gebeuren als een kind op een observatiepunt uitvalt.



Pluspunt sluit aan op SLO-kerndoelen (2025)

Hiermee werken ze rechtstreeks aan de nieuwe SLO-domeinen Wiskundige denk-werkwijzen en Wiskunde en de wereld.

- De **Rijke Rekenvraag** is een contextrijke en open wiskundige vraag die prikkelt om zelf oplossingsstrategieën te bedenken. De kinderen worden aan het denken gezet en ervaren dat ze zonder instructie ook op hun eigen denkkraft kunnen vertrouwen.
- De **Rekenlabs** bieden een uitdagend vraagstuk dat eveneens met wiskundig denken is op te lossen. De opdrachten variëren van data-analyse tot factchecking. Gezamenlijk gaan de kinderen op onderzoek uit, ze verkennen meerdere oplossingsroutes en ontdekken praktische toepassingen. Zo ontwikkelen ze een onderzoekende, kritische én ontwerpende

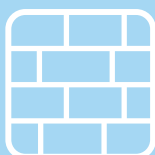
houding en leren ze wiskundige heuristieken gebruiken om echte problemen op te lossen.

- De **projectles** maakt kinderen bewust van meetkundige verschijnselen. Ze onderzoeken ook de essentie van het meten, zodat begrippen als lengte, gewicht, oppervlakte en inhoud betekenis krijgen.



3. Oefenen, onderhouden en automatiseren

De methode schenkt ruimschoots aandacht aan het oefenen, onderhouden en, daar waar nodig, automatiseren van basisvaardigheden. Er is ook een uitgebreid aanbod om dit in de vorm van spel in de rekenles aan te bieden.



4. Verfijnde differentiatie

In elke jaargroep kun je differentiëren tussen niveaus. Er is aanbod voor sterke en zwakkere rekenaars. Zo bieden we de beste basis voor sterke én zwakke rekenaars en maken we werk van onze missie: het beste resultaat voor ieder kind.

5. Volop aandacht voor wiskundig denken

Volop mogelijkheden om het reken-wiskundig denken op een eigentijdse manier te ontwikkelen.

Inhoud en didactiek

Jij maakt de keuzes

Pluspunt ondersteunt jouw essentiële rol als leerkracht. De methode is je gereedschap om elk kind het beste rekenonderwijs te geven. Dankzij het compacte programma heb je tijd om te observeren, te personaliseren en creatief in te spelen op wat je klas nodig heeft. Jij bepaalt, niet de methode: jouw observaties en kennis van de kinderen bepalen de didactische keuzes die je voor elk kind maakt. Met Pluspunt zijn de kinderen bovendien eigenaar van hun eigen leerproces.

Duidelijke koppeling met eigen belevingswereld

Rekenen is overal en Pluspunt laat dat zien. De lessen worden ondersteund met aantrekkelijke beelden die de opdrachten in een herkenbare, realistische context plaatsen. Deze directe koppeling met hun eigen wereld zorgt dat kinderen begrijpen waarom ze iets leren, wakkert hun intrinsieke motivatie aan en geeft ze eigenaarschap over hun leerproces. Rekenen blijft daardoor niet beperkt tot een vak op school, maar wordt iets dat ze herkennen in hun dagelijks leven.

Aansluiting op de geactualiseerde kerndoelen (2025)

De leerlijnen in Pluspunt sluiten aan op de kerndoelen van SLO (2025) en het referentiekader, en zijn ontwikkeld op basis van wetenschappelijke inzichten.



Integratie modellen ERWD-protocol

Pluspunt helpt jou als leerkracht om via observatie de onderwijsbehoeften van kinderen snel en helder in kaart te brengen. Zo voorkom je hiaten op tijd en komen sterke rekenaars snel in beeld. Dit maakt passend rekenonderwijs voor ieder kind haalbaar.

De drie modellen uit het ERWD-protocol – het drieslagmodel, het handelingsmodel en het hoofdfasenmodel – ondersteunen je bij het doelgericht observeren en vormen daarom een essentieel onderdeel van Pluspunt. De modellen zijn zowel zichtbaar als onzichtbaar in de methode verwerkt: via pictogrammen, in de instructieteksten en in de opgaven. Zo pas je ze automatisch toe in de praktijk.



Drieslagmodel



Hoofdfasenmodel



Handelingsmodel

Bij elke les vind je duidelijke observatiepunten en controlevragen. Ook wordt aangegeven welke as of assen van het drieslagmodel centraal staan, en wat je kunt doen als een kind op een observatiepunt uitvalt.

Automatiseren met de Rekenmuur

Leren rekenen is als het bouwen van een huis: een stevig fundament is onmisbaar om verder te kunnen. Kinderen moeten niet alleen de juiste antwoorden weten, maar die ook snel kunnen geven. Dit wordt aangeduid met **Power** (het beheersen van basisvaardigheden) en **Speed** (het snel kunnen toepassen ervan).

Pluspunt besteedt hier structureel aandacht aan door veel en vaak te oefenen. In de weektaak werken kinderen aan zowel het onderhouden (**Power**) als het automatiseren (**Speed**) van basisvaardigheden. Je kunt de oefenstof ook aanvullen met of vervangen door spelenderwijs rekenen. In de leshandleiding en het katern **Spelenderwijs rekenen** vind je hiervoor handige suggesties.

Bij **Speed** zijn de basisvaardigheden verdeeld over zogenoemde rekendrempels. De drempels en vaardigheden zijn visueel gemaakt en vormen samen de bouwstenen van de Rekenmuur. Zie de volgende pagina's.

In het onderdeel **Vrij oefenen** in Bingel kunnen de kinderen per leerdoel oefenen met het automatiseren en memoriseren van de bouwstenen uit de Rekenmuur.

REKENMUUR

VAN PLUSPUNT

6
Delen

$14 : 2$

$14 : 5$

5
Tafels van vermenigvuldiging

$2 \times \dots$
 $5 \times \dots$
 $10 \times \dots$

$18 + 9$
 $35 + 7$
 $30 - 6$
 $45 - 9$

$2 \times 4 \rightarrow 3 \times 4$
 $4 \times 4 \leftarrow 5 \times 4$
 $5 \times 4 \rightarrow 6 \times 4$
 $9 \times 4 \leftarrow 10 \times 4$

4
Rekenen tot en met 100

$50 + 20$
 $56 + 20$

$50 - 20$
 $56 - 20$

$48 + \dots = 50$

$70 - 6$

3
Rekenen tot en met 20

$15 + 2$

$15 - 2$

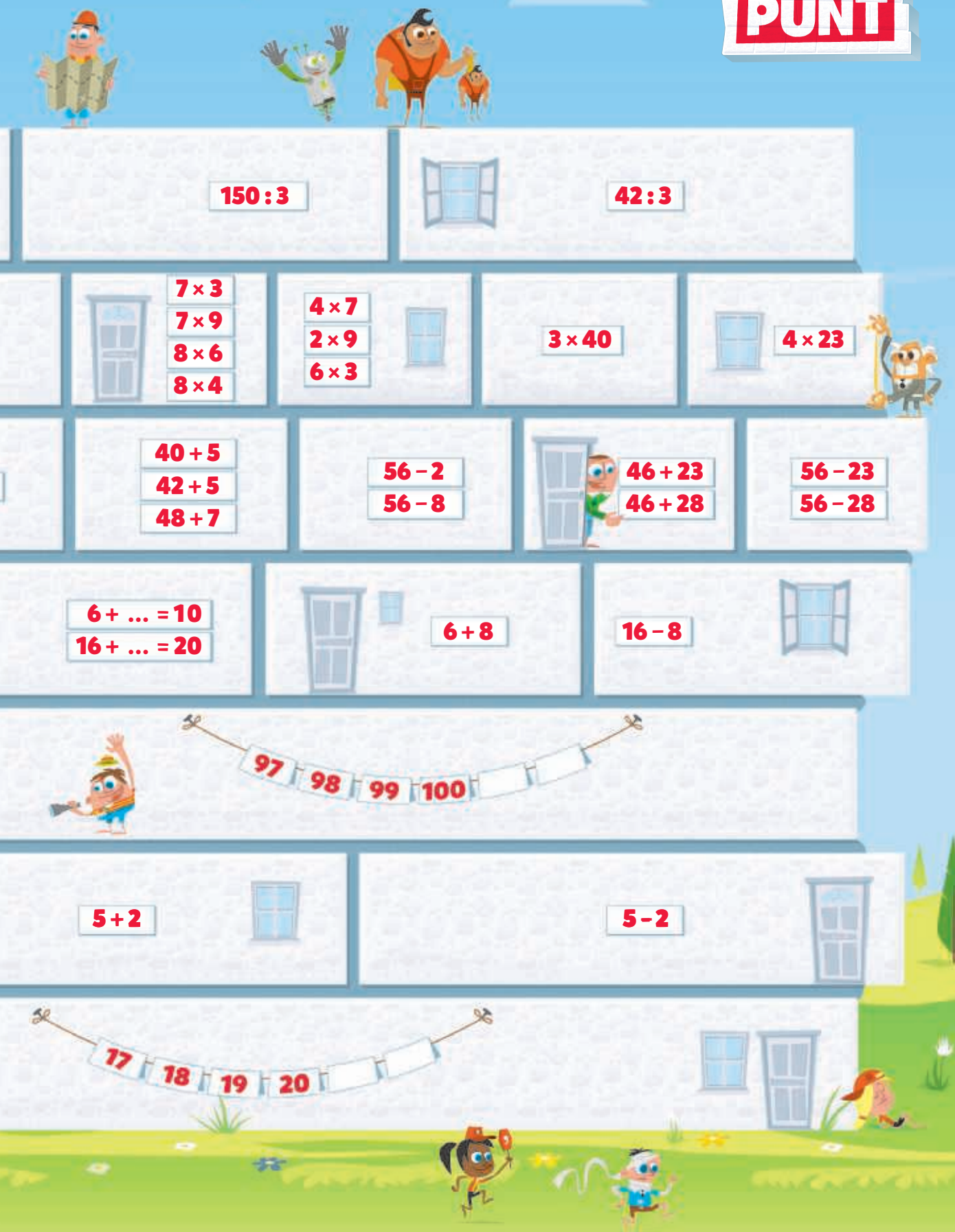
2
Oriëntatie getallen tot en met 100

1
Rekenen tot en met 10

$5 \begin{cases} 2 \\ 3 \end{cases}$

0
Oriëntatie getallen tot en met 20

MALMBERG



Inhoud en didactiek

Opbrengstgericht werken



Zicht op ontwikkeling

Jouw observaties en kennis van elk kind bepalen de didactische keuzes die je maakt. Met de observatiepunten en de toetsmomenten die bij iedere les zijn ingebouwd, heb je snel zicht op de vorderingen van de kinderen. Ook de adaptieve technologie in ons digitale platform Bingel helpt je hierbij. En omdat Pluspunt kinderen eigenaar maakt van hun eigen leerproces, hebben ze zelf ook grip en zicht op hun individuele ontwikkeling.

Monitoring en toetsing

Tijdige signalering is van groot belang, zodat je vroeg kunt ingrijpen om rekenproblemen of achterstanden te voorkomen. Met Pluspunt beschik je over verschillende middelen om de rekenontwikkeling van elk kind volledig te volgen en te beoordelen: observatiepunten, bloktoetsen, peilingslessen, tempotoetsen en twee halfjaarlijkse toetsen (de supertoets).

Doelessen meten en meetkunde

Elk blok heeft een les die gaat over meten en meetkunde. Dit zijn doelessen waarin ervaren, verklaren en verbinden centraal staan. Kinderen verkennen de wereld, onderzoeken, ontdekken en werken samen. De kennis die ze daarbij opdoen vormt de basis voor latere doelen binnen het domein Meten en Meetkunde.

Blokvoorbereiding en observatie

Je start elk blok met de basisvereisten waaraan een kind moet voldoen om met het blok te kunnen beginnen. Het draaiboek ondersteunt je hierbij. Op basis daarvan kun je per leerlijn niveaugroepen indelen. Tijdens het blok gebruik je duidelijk geformuleerde observatiepunten voor begrip en procedureontwikkeling: begrijpt het kind de lesstof en kan het die toepassen?

OBSERVATIE

- Kan het kind de splitsingen van 8 en 9 uitrekenen zonder te tellen?





Instructiemodellen

Wordt er iets nieuws uitgelegd, zoals het aanleren van een nieuwe strategie? Dan volgt Pluspunt het directe-instructiemodel (IGDI-model: Interactieve, Gedifferentieerde, Directe Instructie). Deze lessen richten zich altijd op de onderste as van het drieslagmodel: uitvoeren. Jij reikt de strategie aan, doet voor of denkt hardop na. Kinderen leren zo om sommen efficiënt uit te rekenen.

De overige lessen volgen een model voor geleide interactie. Kinderen maken dan zelfstandig de eerste opgave en worden uitgedaagd om na te denken over een rekenprobleem. Ze leren door de vragen die jij stelt tijdens de klassikale nabespreking en door het voorbeeld op het bord. Zelfstandig nadenken is hierbij een belangrijke leervaardigheid. Die komt vooral aan bod in lessen die gericht zijn op betekenis verlenen en reflecteren: de schuine assen van het drieslagmodel.

Ondersteuning bij instructie

Zowel de handleiding als de digibordsoftware ondersteunen je bij het geven van instructie. De handleiding biedt extra informatie en de digibordsoftware maakt het visueel en interactief.

TUSSENSTAND



Grip op eigen leerproces

Een belangrijk uitgangspunt van Pluspunt is dat kinderen eigenaar zijn van hun eigen leerproces, zodat ze grip en zicht hebben op hun individuele leerontwikkeling. De methode ondersteunt en stimuleert dit op verschillende manieren:

- In elke rekenles staat één doel centraal. Dit doel staat in kindertaal in het lesmateriaal.
- In de peilingslessen en de blokevaluatie geven de kinderen zelf aan of ze de doelen beheersen.
- In het onderdeel Groei in Bingel zien de kinderen hoe ze ervoor staan, inclusief hun resultaten en voortgang per leerlijn.

Voor ieder doel kunnen de kinderen in Bingel een medaille behalen. Naarmate ze met het doel vorderen, vult de medaille zich. Een bronzen medaille is voor alle kinderen haalbaar en het streven is telkens om minimaal zilver te behalen.

Rekenwoordenschat

Er is veel aandacht voor de ontwikkeling van rekenwiskundetaal. Zo leren kinderen rekenhandelingen verwoorden en leggen ze bij de **Rijke Rekenvraag** uit wat hun aanpak was bij de vraag. In de leshandleidingen staat bij elke les aangegeven welke rekenwoordenschat belangrijk is. Dit zijn woorden die mogelijk nieuw zijn voor de kinderen. Ze hoeven ze niet te kunnen gebruiken, maar moeten ze wel herkennen en begrijpen.

Inhoud en didactiek

Reken-wiskundig denken en wiskundige attitude

De nieuwe SLO-kerndoelen zijn verdeeld over drie domeinen, waaronder Wiskundige denkwerkwijzen en Wiskunde en de wereld. Pluspunt geeft met onder andere de Rijke Rekenvraag en het Rekenlab invulling aan deze domeinen.

Rijke Rekenvraag

Een **Rijke Rekenvraag** is een uitdagende open vraag die de kinderen aan het denken zet. Ze ervaren dat ze zonder instructie ook op hun eigen denkracht kunnen vertrouwen.

Elk blok bevat twee **Rijke Rekenvragen**. De vragen zijn laagdrempelig en geschikt voor de hele groep, zodat ieder kind op eigen niveau kan meedoen. Niet het antwoord, maar de gekozen aanpak staat centraal. Redeneren en argumenteren spelen daarom een belangrijke rol, evenals samenwerken.

In de nabespreking laat je de kinderen hun werkwijze verwoorden, verschillen in aanpak bespreken en strategieën met elkaar delen. Denk aan het vereenvoudigen van het probleem, het maken van een schets of het op basis van een inschatting komen tot een antwoord. Zo verdiepen ze hun inzicht in wiskundige concepten en leren ze probleemoplossend denken, van en met elkaar.

Voorbeelden van Rijke Rekenvragen



Groep 4



Groep 5



Rekenlabs

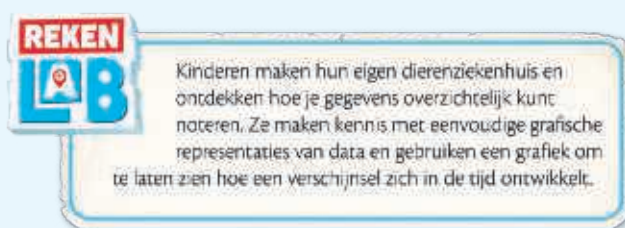
Het **Rekenlab** is een uitdagend rekenproject in een realistische setting, zoals een dierenkliniek, verzorgingstehuis of vakantiepark. Hierbij wordt een verbinding gelegd tussen rekenkundige problemen en wiskundige concepten en praktische toepassingen in de echte wereld. Het kan gaan om allerlei onderwerpen, van data-analyse tot wiskunde uit een ander leergebied of factchecking. De onderwerpen zijn zo gekozen dat ook de andere SLO-kerndoelen aan bod komen.

Je zet een **Rekenlab** in tijdens een parkeerweek. Op vier opeenvolgende dagen gaan de kinderen samen aan de slag met een bijzondere rekenuitdaging. Het probleem kan op verschillende manieren worden aangepakt en vereist meerdere denkstappen. Dit zorgt ervoor dat de kinderen op een andere manier bezig zijn met rekenen en wiskunde:

- Ze worden gestimuleerd een onderzoekende houding aan te nemen en ontwerpnd te leren.
- Ze ontwikkelen een onderzoekende en kritische houding ten aanzien van wiskundige concepten.
- Ze gebruiken heuristieken om samen problemen uit het dagelijks leven wiskundig op te lossen.

Dit maakt **Rekenlabs** van wezenlijk belang om te werken aan de ontwikkeling van de nieuwe kerndoelen in de SLO-domeinen Wiskundige denk-werkwijzen en Wiskunde en de wereld. Bij elk **Rekenlab** staat aangegeven aan welke kerndoelen extra aandacht wordt besteed.

Voorbeeld van een Rekenlab



Inhoud en didactiek

Spelenderwijs rekenen

Veel kinderen hebben bij het inoefenen van rekenvaardigheden baat bij variatie. Pluspunt biedt daarom verschillende werkvormen. Kies naast het werkboek en de software bijvoorbeeld voor opdrachten in spelvorm, laat kinderen regelmatig handelend aan een rekendoel werken, of verwerk het rekendoel in een beweegactiviteit.

Katernen Spelenderwijs rekenen

De katernen **Spelenderwijs rekenen** ondersteunen je met suggesties om het rekenonderwijs spelenderwijs vorm en inhoud te geven. De voorgestelde activiteiten zijn volledig uitgewerkt en sluiten nauw aan bij de doelen en didactiek van Pluspunt.

- Voor groep 3 tot en met 5 is er één katern per blok.
- In groep 6 tot en met 8 werk je met twee katernen: een katern voor **Speed** en Bewegen, en een katern voor de domeinen Breuken, Procenten (vanaf groep 7) en Meten en Meetkunde.

Suggesties voor tijdens de les, de hoeken en buitenspelen

Bij lessen waarvoor dit relevant is, geeft de blokhandleiding een suggestie om spelenderwijs aan de slag te gaan met een lesonderdeel of opdracht uit de Conditietraining. Ook staan er voor in de handleiding mogelijkheden voor buitenspelen en spelen in de hoeken. Zo bepaal je zelf of je spelenderwijs werkt aan een doel, en wanneer en hoe je dat doet.





Structuur en organisatie



Uitdagend vanaf het begin

De duidelijke structuur en het compacte jaarprogramma van Pluspunt creëren overzicht en rust voor de kinderen. En ruimte voor jou om de methode maximaal naar je hand te zetten.

Organisatie van een jaar

Het compacte jaarprogramma bestaat uit 10 blokken van 3 weken. Daarnaast zijn er 2 optionele instapweken en 7 keuzeweken, waarmee je de rest van het schooljaar invult en het leerprogramma nog meer op maat maakt. Bijvoorbeeld met een **Rekenlab** of met remediëring en herhaling. Na elk blok volgt een toets en elk half jaar is er de supertoets.

Combinatiegroepen

Geef je les aan een combinatiegroep? Met pluspunt kun je beide groepen gelijktijdig rekenles geven. Terwijl de ene groep zelfstandig aan het werk is met de weektaak, geef je de andere groep instructie, en andersom. De startopgave aan het begin van de les creëert ruimte voor een korte uitleg aan de groep die met de weektaak aan de slag gaat.

Organisatie van een blok

Een blok bestaat uit drie weken:

- Tijdens de eerste twee weken van elk blok (de basisweken) worden vier nieuwe lesdoelen aangeboden, dus twee doelen per week. In elke basisweek staat één domein centraal. In de derde week is er de les waarin meestal een doel uit de domeinen Meten en Meetkunde aan bod komt.
- Op de laatste dag van elke basisweek is er de peilingsles: de kinderen toetsen zelfstandig of ze de doelen van die week beheersen. Deze lessen bieden jou de mogelijkheid om de vorderingen van elk kind te observeren en vast te leggen.
- Aan de hand van jouw observaties en de resultaten van de peilingsles bepaal je wat elk kind in de derde week gaat doen: remediëren, herhalen of verrijken. Je hebt hier de gelegenheid om kinderen te helpen die eerder op bepaalde doelen uitvielen. De andere kinderen verrijken zich met de opgaven van het **Rekenmeer**.
- In week 3 neem je de bloktoets af. Deze toets gaat over de doelen van het voorgaande blok.
- In de parkeerweek kun je ervoor kiezen te werken aan een **Rekenlab** of kinderen extra te laten remediëren.



Organisatie van een les

Een belangrijk kenmerk van Pluspunt is de onderverdeling in gele en blauwe lessen. In een gele les wordt een doel voor het eerst aangeboden, waarna de kinderen er in een blauwe les verder aan werken. Een gele les begint met een warming-up: een herhaling van bekende lesstof om voorkennis te activeren. Tijdens de instructie introduceer je een nieuw lesdoel. Vervolgens maken de kinderen zelfstandig de opdrachten en reflecteren ze hierop. Daarna gaan ze zelfstandig aan de slag in hun werkboek, of werken ze in Bingel aan de Eigen taken.

In het tweede deel van de les werken de kinderen aan de Speed- en Powertaken in de Conditietraining. Hiermee onderhouden ze de lesstof van het voorgaande blok.

In de afbeelding zie je een grafische weergave van de blokindeling (links) en de indeling van de lessen (rechts). Geel geeft de leerkrachtgebonden momenten in de les aan, blauw de momenten waarop de kinderen zelfstandig aan het werk zijn. Daarnaast staat het aantal minuten voor elk lesonderdeel.

	week 1	week 2	week 3
ma	les 1: doel 1	les 6: doel 3	les 11: meten en meetkunde
di	les 2: doel 1	les 7: doel 3	les 12: toets*
wo	les 3: doel 2	les 8: doel 4	les 13: R/H/ Rekenmeer doel 1-2
do	les 4: doel 2	les 9: doel 4	les 14: R/H/ Rekenmeer doel 3-4
vrij	les 5: peiling Rijke Rekenvraag doel 1-2	les 10: peiling Rijke Rekenvraag doel 3-4	les 15: blokevaluatie

* De toets gaat over de doelen van het vorige blok. Een doel komt altijd eerst in 2 opeenvolgende blokken aan de orde voordat het wordt getoetst: in het eerste blok in de instructie en verwerking, in het tweede blok in het onderdeel **Power** van de conditietraining.

gele les	
warming-up	10 min.
geleide instructie	10 min.
zelfstandig werken, verlengde instructie of basistaken	15 min.
reflectie	5 min.
conditietraining of Eigen taken	20 min.

blauwe les	
geleide instructie	10 min.
zelfstandig werken of verlengde instructie	25 min.
reflectie	5 min.
conditietraining of Eigen taken	20 min.

peilingsles	
zelfstandig werken	55 min.
reflectie	5 min.

Structuur en organisatie

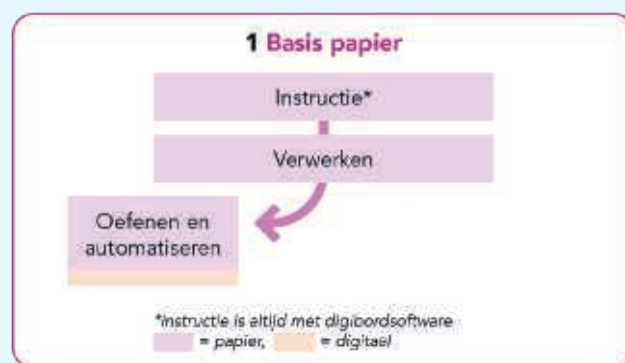
Regie bij jou als leerkracht

Les in twee delen

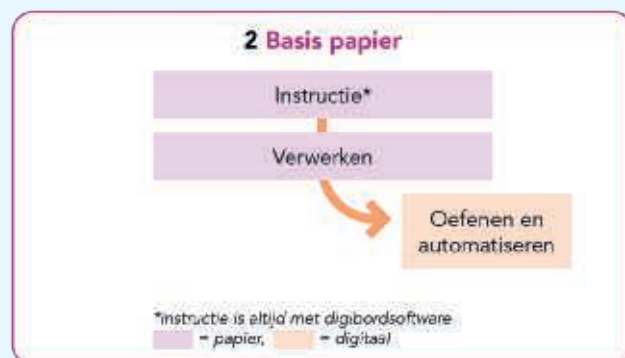
Of je nu volledig digitaal werkt met Basis digitaal of (gedeeltelijk) op papier met Basis papier, in alle gevallen heb je toegang tot het digitale platform Bingel.

Elke les bestaat uit twee delen:

- In het eerste deel van de les geef je de kinderen instructie over één lesdoel. Daarna verwerken ze dit doel in hun werkboek als je Basis papier gebruikt, of via de basistaken in Bingel als je Basis digitaal gebruikt.
- Het tweede deel van de les draait om oefenen en automatiseren. Als je met Basis papier werkt, kun je kiezen tussen verdergaan in het werkboek of overstappen op digitaal. Werken de kinderen digitaal, dan doen ze dit via de Eigen taken in Bingel.



1 Basis papier: oefenen en automatiseren op papier



2 Basis papier: oefenen en automatiseren digitaal



3 Basis digitaal: oefenen en automatiseren digitaal





Gepersonaliseerde Eigen taken

In Bingel werken de kinderen aan hun Eigen taken. Die zijn gepersonaliseerd: op basis van hun vorderingen krijgen ze een makkelijkere of juist moeilijkere taak aangeboden. Of ze krijgen een oefening die gericht is op het versterken van inzicht, vaardigheden en kennis van een onderliggend leerdoel. Dankzij de meervoudige verbindingen tussen leerdoelen leren de kinderen effectiever.

Er zijn vijf soorten taken:

- 1 **Peiltaken** om het niveau van het kind voor een bepaald leerdoel te bepalen
- 2 **Verbetertaken** om het resultaat voor een bepaald leerdoel te verbeteren
- 3 **Tempotaken** om het resultaat voor een automatiseerdoel te verbeteren
- 4 **Herhaaltaken** om eerder aangeboden lesstof te onderhouden
- 5 **Plustaken** om aangeboden lesstof te verrijken

Bingel analyseert de leerresultaten van ieder kind, combineert ze met de individuele jaarplanning van de leerdoelen en zet automatisch een juiste mix van taken klaar. Als leerkracht kun je naar eigen inzicht taken verwijderen, toevoegen of resetten.

Volgen en analyseren in Bingel

Klik in het dashboard op Volgen en je ziet per taak direct hoe de kinderen ervoor staan. Wil je hun voortgang en resultaten per leerdoel over een langere periode zien? Dan klik je in het dashboard op Analyse. Zo maakt Bingel gepersonaliseerd leren zowel haalbaar als werkbaar, en kun je op tijd ingrijpen waar nodig.

Extra instructie en remediëring in Bingel

Met de hulpkij in Bingel kun je per leerdoel extra instructie en remediëring geven. In één oogopslag zie je welke kinderen aanvullende ondersteuning nodig hebben. Ook zie je welke kinderen dezelfde hulpvraag hebben, zodat je gemakkelijk een instructiegroepje samenstelt.



Differentiatie

Het beste resultaat voor elk kind

Het uitgangspunt van Pluspunt is dat zoveel mogelijk kinderen in groep 8 uitstromen op 1S-niveau. In elke jaargroep kun je differentiëren tussen tempo, niveau of beide. Kinderen die wat langzamer werken of moeite hebben met een doel, maken wat minder opgaven. Kinderen die de stof gemakkelijk aankunnen, maken wat meer opgaven in de lessen. Voor zwakkere rekenaars is er verlengde instructie en kun je overwegen om Rekenroute in te zetten.

Groep 1 en 2: spelend leren rekenen in Rekenplein

Het rekenaanbod van Malmberg bestrijkt de volle breedte van het basisonderwijs, inclusief de kleuterjaren. Wil je in groep 1 en 2 al aan de slag met rekenvaardigheden? Met onze methode Rekenplein begeleid je kleuters stap voor stap naar een stevig startniveau voor groep 3. Tijdens de rekenactiviteiten werk je met een doorgaande leerlijn die naadloos aansluit op Pluspunt. Ook is er veel ruimte voor herhaling. Meer informatie over Rekenplein vind je op www.malmberg.nl/rekenplein.

Groep 3, 4 en 5: iedereen start op hetzelfde niveau

Vanaf groep 3 stimuleren we kinderen om bij elk doel een zo hoog mogelijk niveau te behalen: het ★★-niveau. Iedereen start op hetzelfde niveau. Hoe ver een kind komt (de vorderingen als het gaat om snelheid en efficiënt strategiegebruik) hangt af van het verwerkingsniveau van het doel.

Groep 6, 7 en 8: integratie referentieniveaus

Vanaf groep 6 bereidt Pluspunt kinderen voor op het behalen van doelen op twee referentieniveaus: het streefniveau **S** en het fundamentele niveau **F**. Groep 6 fungeert als tussenjaar, waarin alvast enkele doelen op beide niveaus worden aangeboden. Het streven is dat alle kinderen aan het eind van groep 6 minimaal de **S**-doelen behalen.



- Vanaf groep 7 hebben de toetsen twee niveaus. Kinderen die werken in het **S+**-werkboek maken de **S**-toets. Kinderen die werken in het **FS**-werkboek maken de **F**-toets.
- Het **FS**-werkboek bereidt met name voor op eindniveau **F**, maar in iedere les is er ruimte om de instructie en verwerking op **S**-niveau te doen.
- Vanaf groep 6 stel je in Bingel het niveau van ieder kind in. Zo krijgt elk kind automatisch een aanbod op maat.

Sterke en snelle rekenaars

Er zijn meerdere mogelijkheden om sterke en snelle rekenaars te blijven uitdagen: **denkvragen** tijdens de instructie, het extra onderdeel **Rekenmeer** en de werkboeken **Sprinters** met rekenopgaven in allerlei domeinen. Begaafde rekenaars hebben baat bij compacting van de basisstof. Er zijn twee compactingroutes: Compacting basis en voor de hoogbegaafde kinderen Compacting plus.



RekenXL: reken-wiskundig talent ontplooien

Kinderen die een compactingroute volgen, komen in aanmerking voor de projecten van RekenXL. Met deze projecten til je het onderwijs aan rekenbegaafde kinderen naar een hoger niveau door ze uit te dagen en een beroep te doen op hun kwaliteiten en capaciteiten. Zo blijven ze gemotiveerd en ontwikkelen ze de vaardigheden om hun reken- en wiskundige talent volledig te ontplooien.

Elk project draait om een uitdagend vraagstuk dat het kind tot grote denkstappen aanzet, wat bijdraagt aan de ontwikkeling van de wiskundige attitude. De onderwerpen zijn gevarieerd en meestal nieuw voor het kind. Meer informatie over RekenXL vind je op www.malmberg.nl/rekenxl.

Rekenroute: Passende perspectieven en extra ondersteuning

Voor kinderen die aan het eind van de basisschool niet hoeven of kunnen uitstromen op het fundamentele 1F-niveau is het SLO-programma Passende perspectieven ontwikkeld. Leerroutes 2 en 3 van dit programma zijn uitgewerkt in een apart aanbod: Rekenroute.

Rekenroute biedt een leerlijn met instructie waarbij de doelen per domein zijn gebundeld. Daardoor kun je het materiaal op twee manieren inzetten:

- als leerlijn voor kinderen die in Passende perspectieven route 2 of 3 werken
- als ondersteuning voor kinderen die binnen de reguliere methode extra instructie en oefentijd nodig hebben voor domeinen die ze nog niet beheersen

Meer informatie vind je op www.malmberg.nl/rekenroute.

Adaptief en gepersonaliseerd

Met Bingel het beste resultaat voor iedereen

Digitalisering in het onderwijs gaat verder dan alleen digitaal lesmateriaal aanbieden. Ons digitale platform Bingel koppelt digitale intelligentie aan didactische kwaliteit. Het is overzichtelijk, intuïtief en volledig afgestemd op zowel de klassikale als de individuele leerbehoefte. Welke werkwijze je ook kiest, je kunt Bingel inzetten op jouw manier.

Gepersonaliseerd leren haalbaar en werkbaar

Bingel is een integraal onderdeel van Pluspunt. Je vindt er alle didactische modellen, leerlijnen, rekentaal en werkvormen die je in je instructie gebruikt en in de werkboeken ziet. Dankzij de slimme adaptieve technologie krijgt elk kind opdrachten die exact aansluiten bij het eigen niveau en tempo:

- persoonlijke leerdoelen voor ieder kind
- verwerking, verrijking en remediëring op maat
- elaboratieve feedback die leerinzicht stimuleert

Zo maakt Bingel gepersonaliseerd leren haalbaar en werkbaar, en geef jij het beste rekenonderwijs. Maar jij behoudt altijd de regie. Jij kent je klas het best en bepaalt hoe en wanneer je Bingel inzet.



Openingsscherm voor het kind



Een oefening klokkijken met als hulpmiddel een tip (animatie)

Hoe werkt het?

De intelligente technologie achter Bingel werkt op basis van een kennisgrafiek waarin alle leerdoelen en hun onderlinge verbanden zijn opgenomen. Als een kind een onvoldoende score behaalt voor een leerdoel, krijgt het automatisch een onderliggend leerdoel aangeboden.

In het gepersonaliseerde lesonderdeel Eigen taken oefent het kind de leerdoelen die op dat moment het meest relevant zijn. Bingel selecteert deze doelen automatisch aan de hand van de actuele resultaten, het moment waarop het uiteindelijke leerdoel beheerst moet worden en eerder behaalde resultaten. Ook hier behoud jij de regie: je kunt de Eigen taken altijd aanpassen wanneer dat nodig is.

Elaboratieve feedback

De kwaliteit van feedback bepaalt in hoge mate de prestaties en motivatie van kinderen. Binnen de directe feedbackvormen is elaboratieve feedback het meest effectief. Die haakt aan bij eerder opgedane kennis en helpt kinderen zelf de juiste oplossing te vinden. Bijvoorbeeld met hulpkaartjes, uitgewerkte voorbeelden en filmpjes over oplossingsstrategieën die tijdens de instructie expliciet zijn behandeld.

Jij bepaalt

Software kan de leerkracht natuurlijk nooit volledig vervangen; jij kent de kinderen en observeert ze dagelijks. Daarom kun je in Pluspunt makkelijk de automatisch geselecteerde Eigen taken vervangen of aanvullen.

Vandaag-dashboard

Met het Vandaag-dashboard kun je realtime zien wat kinderen aan het doen zijn en wat de resultaten na een rekenles zijn. Dit overzicht wordt iedere dag ververs en start dus ook iedere dag weer leeg. Het helpt jou om snel te peilen waar kinderen staan.

Digitaal Vrij oefenen

Met de optie Vrij oefenen in Bingel gaan kinderen zelfstandig aan de slag. Per leerdoel automatiseren en memoriseren ze bouwstenen uit de Rekenmuur. Vrij oefenen staat op zichzelf: de resultaten hebben geen effect op andere taken in Bingel.



Signaleren en toetsen

Tijdig signaleren

Pluspunt ondersteunt jou maximaal bij het observeren van de kinderen. Alles staat in het teken van tijdige signalering, zodat je achterstanden en rekenproblemen zo vroeg mogelijk kunt verhelpen. Elke les is er tijd om te observeren aan de hand van de observatiepunten. Tijdens ieder blok zijn er twee peilingsmomenten, de peilingslessen. Daarnaast zijn er twee toetsmomenten: de bloktoets met tempotoets aan het eind van het blok en de halfjaarlijkse toets (de supertoets).

Peilingsles

Op de vrijdagen in week 1 (les 5) en in week 2 (les 10) van elk blok vindt de peilingsles plaats. Nu wordt duidelijk of de kinderen beide doelen van die week beheersen. Het resultaat van de peilingsles en jouw observaties bepalen het startniveau van ieder kind in les 13 en 14, met als vervolgstap: remediëren, herhalen of verrijken.

Bloktoets

Een doel komt in twee opeenvolgende blokken meerdere malen aan bod: in het eerste blok tijdens de instructie en verwerking, en in het tweede blok tijdens het zelfstandig werken. Pas daarna, aan het eind van het tweede blok, vindt de bloktoets plaats. In de bloktoets worden dus altijd de vier doelen van het blok ervoor getoetst. Deze aanpak garandeert dat de kinderen voldoende tijd hebben gehad om de doelen te oefenen. De bloktoets bevat eveneens een tempotoets.



**Je kiest voor de digitale
toetssoftware of je downloadt
de toets vanuit de blokinfo**

Halfjaarlijkse toets

Ieder leerjaar zijn er twee halfjaarlijkse toetsen: de supertoetsen. Supertoetsen behandelen de belangrijkste leerlijnen van de voorgaande maanden. Voor elke leerlijn is een reeks opgaven opgenomen. Je kunt de supertoets tijdens een parkeerweek afnemen.

Continu signaleren en analyseren met Bingel

Werk je volledig of gedeeltelijk digitaal? Dan geeft Bingel op elk gewenst moment een actueel overzicht van de leerresultaten en het beheersingsniveau van zowel het kind als de hele groep. Deze gegevens vullen jouw eigen observaties aan.

- Wanneer de kinderen digitaal aan het werk zijn, kun je hun vorderingen live zien in het onderdeel Volgen van de leerkrachtapplicatie.
- Het onderdeel Analyse toont de individuele scores en groepsresultaten over een langere periode. De resultaten verschijnen per leerlijn. Hoe verder je doorklikt, hoe gedetailleerder de informatie wordt.

Hiermee beschik je over een stevige basis voor effectieve gesprekken met het kind, de ouders, directie of intern begeleider. Naarmate je meer digitaal werkt, worden de gegevens betrouwbaarder.

De hulpkit in Bingel

Zijn er meer kinderen die moeite hebben met hetzelfde doel? Dan kun je ze in groepjes bij elkaar zetten en ze met de hulpkit ondersteunen. Handig: de hulpkit geeft automatisch aan welke kinderen hier baat bij hebben.

Per leerdoel biedt de hulpkit:

- Achtergrondinformatie over het leerdoel
- Uitgeschreven remediëring
- Passende hulpmiddelen (zoals een getallenlijn)
- Extra oefeningen

Zicht op eigen voortgang in Bingel

In het onderdeel Groei zien kinderen hun eigen resultaten. Bij een goede score voor een doel verdienen ze medailles, die per leerlijn worden getoond. Zo krijgen de kinderen goed zicht op hun voortgang en prestaties binnen elke leerlijn.

Vervolgstappen

In de handleiding staat duidelijk aangegeven wat de vervolgstap is naar aanleiding van de resultaten van een toetsmoment. Voor een goede analyse kun je vaak ook het drieslagmodel gebruiken, en uiteraard jouw eigen observaties.

Materialen

Kies bewust: welke werkwijze past bij jouw klas?

Met Pluspunt beschik je over een uitgebalanceerde mix van gedrukte en digitale leermiddelen. De instructie geef je via het digibord. Hoe de kinderen de leerstof verwerken, automatiseren en oefenen bepaal jij: volledig op papier, volledig digitaal of een combinatie van beide. Per leerjaar kies je een van de drie werkwijzen. Je kunt je keuze elk jaar aanpassen.

Papier, digitaal of een combinatie

Kies de werkwijze die het best past bij jouw klas en jouw manier van lesgeven.



1 Basis papier, oefenen en automatiseren op papier

Als je kinderen vooral op papier wilt laten oefenen en automatiseren, dan kies je voor dit pakket. Zowel bij de instructie als bij het zelfstandig oefenen en automatiseren werken de kinderen in een werkboek. In het tweede deel van de les oefenen de kinderen verder op papier. Daarnaast kun je de Eigen taken in Bingel gebruiken om ze extra te laten oefenen. De digibordsoftware en de papieren handleiding ondersteunen je bij het lesgeven.

Voor de leerkracht	Voor het kind
• Digibordsoftware • Hulpkit voor extra hulp • Handleiding als bladerboek • Kinderen volgen in Bingel dashboard • Draaiboeken • Katernen Spelenderwijs rekenen (blokinfo) • Toetsen (printbladen in blokinfo of toetssoftware)	• Leerwerkboeken, vanaf groep 6 keuze uit S+ / FS • Conditietrainer (werkboek), Power en Speed, vanaf groep 6 keuze uit S+ / FS • Eigen taken: oefensoftware (Bingel) • Vrij oefenen (Bingel) • Zicht op groei (Bingel) • Toetsen (printbladen in blokinfo of toetssoftware) • Elaboratieve feedback in Bingel
Los te bestellen • Papieren handleiding	Los te bestellen • Sprinters • Antwoordenboeken • Opzoekboekje



2 Basis papier, oefenen en automatiseren digitaal

Het eerste deel van de les, de instructie en het verwerken, doe je op papier in het leerwerkboek. In het tweede lesdeel oefenen en automatiseren de kinderen digitaal in Bingel. De kinderen werken deels op papier en deels digitaal. Zo werkt elk kind adaptief, en zie jij de resultaten direct digitaal.

3 Basis digitaal

Je werkt volledig digitaal: zowel het eerste deel (instructie en verwerken) als het tweede deel van de les (oefenen en automatiseren) vinden in Bingel plaats. Doordat het platform adaptief is, kun je realtime zien hoe de kinderen het doen. Voor onderdelen die echt op papier moeten worden gedaan, zoals meten en meetkunde, is er een papieren werkboek.

Voor de leerkracht	Voor het kind
• Digibordsoftware • Hulpkit voor extra hulp • Handleiding als bladerboek • Kinderen volgen in Bingel dashboard • Draaiboeken • Katernen Spelenderwijs rekenen (blokinfo) • Toetsen (printbladen in blokinfo of toetssoftware)	• Leerwerkboeken, vanaf groep 6 keuze uit S+ / FS • Eigen taken: adaptief oefenen en automatiseren met (Bingel) • Vrij oefenen (Bingel) • Zicht op groei (Bingel) • Toetsen (printbladen in blokinfo of toetssoftware) • Elaboratieve feedback in Bingel
Los te bestellen • Papieren handleiding	Los te bestellen • Sprinters • Antwoordenboeken • Opzoekboekje

Voor de leerkracht	Voor het kind
• Digibordsoftware • Hulpkit voor extra hulp • Digitale handleiding • Kinderen volgen in Bingel dashboard • Draaiboeken • Katernen Spelenderwijs rekenen (blokinfo) • Toetsen (printbladen in blokinfo of toetssoftware)	• Basistaken in Bingel • Eigen taken: adaptief oefenen en automatiseren met (Bingel) • Werkboek bij digitaal • Vrij oefenen (Bingel) • Zicht op groei (Bingel) • Toetsen (printbladen in blokinfo of toetssoftware) • Elaboratieve feedback in Bingel
	Los te bestellen • Sprinters • Opzoekboekje

Additionele materialen

- **Sprinters** is een kiesboek met tempodifferentiatie en lichte niveaudoifferentiatie. De kinderen werken hierin zelfstandig aan rijke opgaven binnen verschillende domeinen.
- **Opzoekboekje** met de belangrijkste hulpjes die dat jaar aan bod komen, om op te zoeken als je het even niet meer weet (voor de kinderen)

- **Rekenroute** (Passende perspectieven en extra ondersteuning):
 - Handleiding (leerkracht)
 - Werkboeken en antwoordboeken (voor de kinderen)
- **RekenXL** (sterke rekenaars):
 - Handleiding (leerkracht)
 - Werkboeken en antwoordboeken (voor de kinderen)
- **Rekenplein** (groep 1-2):
 - Handleiding met planningsformulier (leerkracht)
 - Reken- en spelkaternen (leerkracht)

Voorbeeldpagina's

Handleiding

Lesdoel

Bij het lesdoel staat de leerlijn en in welke fase van het hoofdfasen-model en handelings-model het doel valt. Daarnaast worden de assen van het drieslagmodel aangegeven die in deze les centraal staan.

Extra

Bij de les wordt achtergrondinformatie gegeven over de leerlijn en/of didactiek.

Warming-up

De gele lessen starten met een interactieve warming-up, waarin belangrijke voorkennis wordt opgehaald.

Denkvraag

Deze vraag is bedoeld voor de sterke rekenaars. Zij kunnen hier al tijdens de instructie over nadenken.

Opgave 1 en 2

Opgave 1 en 2 worden in de instructie behandeld.

Handleiding, groep 3

GELEIDE INSTRUCTIE

10

- 1 Bekijk samen het doel en verwijfs terug naar de vorige les. Er zit niets nieuws in deze les, daarom beginnen we meteen met de 1e opgave.

DENKVRAAG

Kun je altijd bij elk getal een splitsing bedenken met 2 dezelfde aantallen? (nee, alleen bij even getallen.)

EXTRA

In de vorige les hebben de kinderen het splitschema naar rechts gehad. Er zijn meerdere splitschema's. Je kunt het splitsteken ook naar beneden zetten. En een splitsing kun je ook in een T-model noteren. Een belangrijk onderdeel van het begrijpen van splitsen is het begrijpen van deze verschillende notatiewijzen. Het is niet erg wanneer dit niet meteen lukt. Je kunt er in de verlengde instructie op terugkomen. En er volgen nog vele lessen met het splitsschema.

OPGAVE 1

- 1 Maak tweetallen.
- 2 Splits 5. Elk tweetal heeft 5 fiches op tafel. We spelen een splitsspel. Ik doe het 1 keer voor. Ik heb 5 fiches in mijn hand. Verdeel de fiches achter de rug over beide handen. Laat de open hand zien, de andere is gesloten. Ik heb 5 fiches, 3 in deze (open) hand. Hoeveel in deze (gesloten)? (2) Dit kun je invullen in het splitschema. Wijs het bovenste hok aan: hier staat hoeveel we hebben. Hier vandaan gaan de streepjes naar het ene hok en naar het andere hok. De hokken staan nu aan de onderkant. Het maakt niet uit of ze rechts of onder staan.
- 3 Stel de volgende vragen: Waar zie ik de fiches in de open hand? (3 in schema, 3 fiches in de open hand) Waar zie ik de fiches in de dichte hand? (2 in schema, 2 fiches in dichte hand) Waar zie ik alle fiches die ik had? (5 boven in schema, alle fiches bij elkaar)
- 4 Doe dit in tweetallen. De een verdeelt de fiches achter de rug en doet daarna 1 hand open. De ander zegt hoeveel er in de dichte hand zitten. Vul steeds het splitsschema in.

OPGAVE 2

- 1 Splits 6. Speel na met de fiches en vul in. Er zijn 6 fiches. De open hand is gegeven. Hoeveel fiches zitten er in de dichte hand? De kinderen spelen de afbeelding na en vullen het schema in. Als je het niet meer weet, kijk dan naar de Hulp.
- 2 Een kind dat op een observatiepunt uitvalt, komt in aanmerking voor verlengde instructie.

BLOK 2 | LES 2 | DOEL 1

Lesdoel

Materialen

Splitsen



- Bij een verhaal of afbeelding de splitsing van 4, 5 en 6 bedenken en het splitsschema invullen.

- leerwerkboek blz. 38-39
- antwoordenboek blz. 38-39
- conditietraining blz. 24-25
- draaiboek

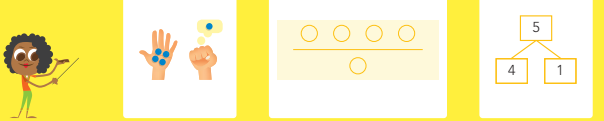
- Extra**
- 6 fiches (per kind)

BLOK 2 LES 2

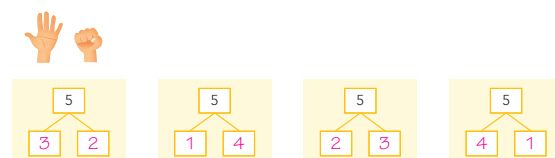
DOEL 1

- je leert welke splitsing van 4, 5 en 6 bij een verhaal hoort.
- je leert hoe je het splitsschema invult.

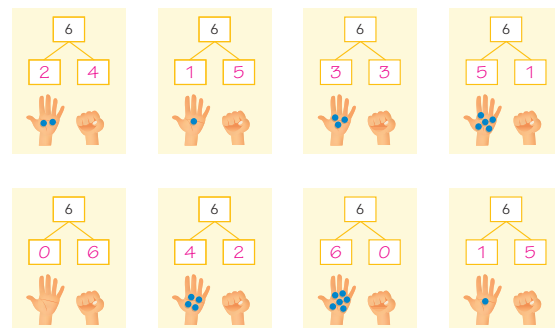
HULP

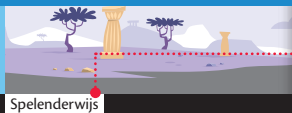


splits 5, bijvoorbeeld:



splits 6.





OBSERVATIE

- Kan het kind bij een verhaal of afbeelding de splitsing van 4, 5 en 6 bedenken?
- Kan het kind het splitsschema invullen?

Lessuggesties

- Zelfstandig werken: het spel 'Fiches met de ogen dicht' op wisbordje of met printblad 1 in het katern *Spelenderwijs rekenen*.

Conditietraining

- Rondje rekenspel (tot 20): Zoek mijn getal, Hebbes
- Drempelspellen 0: Jeppen (diverse varianten)

ZELFSTANDIG WERKEN

25

- 1 Benoem wie verlengde instructie volgt.
- 2 Licht de opgaven kort toe. Wijs de kinderen er bij opgave 3 en 4 op dat het splitsschema naar rechts gaat.
- 3 Stimuleer zo ver mogelijk door te werken.
- 4 Bespreek wat het kind moet doen als het klaar is.

VERLENGDE INSTRUCTIE

10

Ga na waarom het kind verlengde instructie nodig heeft. Pas de instructie hierop aan.

- 1 Alle kinderen hebben 6 fiches. Kijk naar het eerste plaatje van opgave 2. Er zijn 6 fiches. Speel maar na wat je daar ziet. Geef 30 seconden de tijd.
- 2 Stel de volgende vragen. Wijs steeds andere kinderen aan. Eerst bij de tekening van de handen: Waar zie ik de fiches in de open hand? Hoeveel? (2) Waar zie ik de dichte hand? Hoeveel fiches in de dichte hand? (4) Waar zijn alle fiches? Hoeveel? (6)
- 3 Stel dezelfde vragen bij het splitsschema. Sluit af: Waar in het splitsschema zie ik alle fiches? (bovenaan) Daar staat hoeveel fiches we hebben. Van die fiches zitten er 2 in de open hand. Waar staan die in het schema? (rechts) En de rest zit in de dichte hand. Waar staan die in het schema? (links) Duid aan met een V-gebaar (volg de lijnen van de 6 naar de 4 en 2).
- 4 Neem op deze manier enkele splitsingen door. Het gaat om betekenisverlening, om het koppelen van verhaal en tekening aan het splitsschema.
- 5 Is het probleem verholpen? Zo nee, plan dan extra (korte) rekenmomenten in.

REFLECTIE

05

- 1 Over welke splitsverhaaltjes ging het in de vorige en deze les? (fiches in de ene en de andere hand, koekjes in en naast de pot)

CONDITIETRAINING

20

Drempel: 0, bouwsteen: oriëntatie getallen t/m 20.
Doel: het kind kan de getallen t/m 10 op volgorde zetten.

Spelenderwijs rekenen

In elke les staat een suggestie om spelenderwijs aan de slag te gaan met een lesonderdeel of een taak.

Observatie

Bij elke les staan één of meer observatiepunten.

Verlengde instructie

De verlengde instructie is uitgeschreven.

Reflectie

Elke les sluit af met een reflectie. In groep 3 gebeurt dit mondeling.

Conditietraining

In het tweede deel van de les werken de kinderen zelfstandig aan het automatiseren van basisvaardigheden of oefenen ze nog een keer de toetsdoelen.

3 splits 4.

4 splits 6.

5 splits 6. bijvoorbeeld:

Voorbeeldpagina's

Handleiding peilingsles

Lesdoel

Aan het eind van elke basisweek peil je samen met de kinderen of zij de twee nieuwe doelen van de week beheersen.

Observatie

De kinderen werken deze les zelfstandig. Als leerkracht heb je de handen vrij om het observatieformulier compleet te maken.

Rijke Rekenvraag

In deze les is er ruimte voor de **Rijke Rekenvraag**. Je kunt zelf bepalen of je deze aan het begin of het eind van de les inzet.

Handleiding peilingsles, groep 3

INHOUD

In deze herhalingsles tonen de kinderen per doel wat ze zonder begeleiding kunnen. Ze werken zelfstandig aan opgaven bij doel 1 (linkerbladzijde) en doel 2 (rechterbladzijde). Opgaven die ze niet begrijpen, slaan ze over. De eerste opgave op beide pagina's is meestal een transferopgave, waarin ze laten zien of ze het doel beheersen in een andere werkvorm of context.

De Rijke Rekenvraag kan aan het begin of eind van de les worden ingezet. De kinderen werken in tweetallen aan deze vraag.

RIJKE REKENVRAAG

20

- Bedenk voor elk getal op de oranje kaartjes waarom dit getal niet in dit rijtje hoort. Geef even denktijd en bespreek een paar antwoorden. (bijvoorbeeld: 11 > oneven / 12 > 2 verschillende cijfers / 22 > niet tussen 10 en 20)**
Bedenk nu voor elk getal op de blauwe kaartjes waarom het getal niet in het rijtje hoort. Bedenk daarna een getal voor het gele kaartje met het vraagteken zodat je weer zo'n rijtje krijgt. Schrijf je rijtje op de zelfklevende blaadjes. Eén getal per blaadje.
- Tip: Zie je een verschil tussen het kaartje met 4 en de kaartjes met 11 en 14? (bijvoorbeeld kleiner en groter dan 10)**
- Observeer welke redenen de kinderen bedenken om een getal uit te sluiten:**
 - groter/kleiner;
 - even/oneven;
 - getal bestaat uit 1 of 2 cijfers;
 - groter of kleiner dan 10;
 - getal bevat het cijfer 1.
 Selecteer enkele antwoorden voor de nabespreking.
- Bespreek de geselecteerde antwoorden na. Laat kinderen vertellen hoe ze tot de keuze van een getal kwamen en welke redenen ze daarbij gebruikten om getallen uit te sluiten. Hang de blaadjes met het rijtje voor de gele kaartjes op in het lokaal, en laat de andere kinderen bedenken welk getal er niet bij hoort en waarom.**

BLOK 9 | LES 5 | HERHALING DOEL 1 EN 2 | RIJKE

Lesdoelen

Oriëntatie getallen

- Doel 1: getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn (met steun van de kralenketting).

Optellen en aftrekken

- Doel 2: plus- en minsonnen t/m 10 automatiseren.

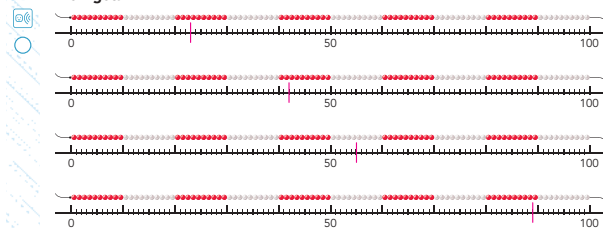
Materialen

- leerwerkboek blz. 12-13
- antwoordenboek blz. 12-13
- draaiboek
- Rijke Rekenvraag**
- drie zelfklevende blaadjes (per tweetal)

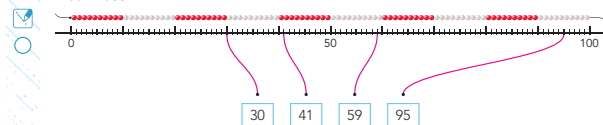
BLOK 9 LES 5

DOEL 1

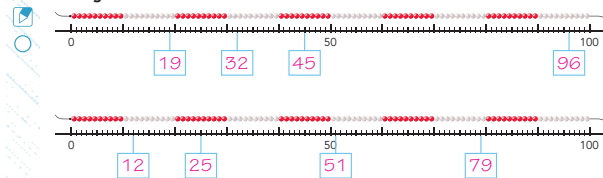
1 Welk getal?



2 Maak vast.



3 Welk getal?



TUSSENSTAND



12

REKENVRAAG



Spelenderwijs

OBSERVATIE

Maak het observatieformulier in het draaiboek compleet. Richt je vooral op de kinderen die in de afgelopen week zijn opgevallen, of van wie je nog onvoldoende informatie hebt.

Activiteiten op groepsniveau

- Doel 1: Groepjesbingo (zie printblad 1 in het katern Spelenderwijs rekenen)
- Doel 2: Welke som weet je?, Sommen racen (zie printblad 2 en 3 in het katern Spelenderwijs rekenen)

DOEL 2

1

Hoeveel?



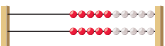
Een verhaal heeft 10 bladzijden. De juf heeft al 6 bladzijden voorgelezen. Hoeveel bladzijden moet zij nog lezen?

sommen: $10 - 6 = ?$
 $6 + ? = 10$
antwoord: 4 bladzijden

2

Welke weet je zo?

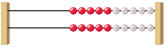
Zet daar een stip voor. Maak die sommen eerst. Reken de andere sommen uit door te kijken naar het rek.



- | | | | | |
|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| $6 + 2 = 8$ | $3 + 6 = 9$ | $4 + 6 = 10$ | $4 + 5 = 9$ | $3 + 4 = 7$ |
| $3 + 5 = 8$ | $2 + 8 = 10$ | $5 + 4 = 9$ | $3 + 7 = 10$ | $5 + 2 = 7$ |
| $4 + 3 = 7$ | $7 + 2 = 9$ | $6 + 3 = 9$ | $5 + 3 = 8$ | $4 + 6 = 10$ |

3

Maak de sommen.



- | | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| $9 - 2 = 7$ | $9 - 6 = 3$ | $8 - 5 = 3$ | $6 - 4 = 2$ | $8 - 6 = 2$ |
| $7 - 5 = 2$ | $7 - 4 = 3$ | $9 - 7 = 2$ | $8 - 2 = 6$ | $7 - 3 = 4$ |
| $5 - 3 = 2$ | $8 - 7 = 1$ | $9 - 3 = 6$ | $6 - 3 = 3$ | $8 - 4 = 4$ |

TUSSENSTAND



ZELFSTANDIG WERKEN

30

- 1 Vandaag kijken we of je al kunt wat je deze week hebt geleerd. Lees de doelen voor.
- 2 We starten met de eerste opgave van elke bladzijde. Deze is een klein beetje anders dan je hebt geoefend. Probeer maar. Begin met opgave 1 op de linkerbladzijde. Ik noem steeds een getal. Zet een streep op de plek van dat getal op de getallenlijn. Het eerste getal is 23. Zet een streep op de getallenlijn. Zet op de volgende getallenlijn een streep op de plek van 42. Herhaal dit met de getallen 55 en 89.
- 3 Ga naar de eerste opgave op de rechterbladzijde. Een boek heeft 10 bladzijden. De juf heeft al 6 bladzijden voorgelezen. Hoeveel bladzijden moet zij nog lezen? Vul het antwoord in. Schrijf de 2 sommen op die erbij horen.
- 4 Maak alle opgaven zelfstandig. Snap je een opgave niet, begin dan aan de volgende. Alle opgaven heb je al een keer geoefend, er is niets nieuws in deze les.
- 5 Heb je aan het eind nog tijd over, kijk dan of je de sommen die je hebt overgeslagen, nu wel weet.
- 6 Je mag 15 minuten aan een bladzijde werken. Daarna begin je aan de volgende bladzijde. Als je eerder klaar bent, mag je meteen door.
- 7 Bespreek wat het kind moet doen als het klaar is.
- 8 Zet de timer.

Loop rond en maak het observatieformulier in het draaiboek compleet.

REFLECTIE

10

- 1 Kijk de opgaven zelf of klassikaal na. Als je een opgave helemaal goed hebt gemaakt, mag je het bolletje voor de opgave kleuren.
- 2 Wijs naar de opgaven op de linkerbladzijde (doel 1). Kun je op een streepjesgetallenlijn zonder hulpgetallen vlot getallen plaatsen en aflezen? Laat de kinderen met hun duim aangeven of het goed, nog niet zo goed of niet goed gaat.
- 3 Doe hetzelfde met de rechterbladzijde (doel 2). Kun je de 'moeilijke' sommen uitrekenen zonder te tellen en zonder het rekenrek?

Opgave 1

De eerste opgave is meestal een transferopgave. Hiermee tonen de kinderen aan of ze het doel ook beheersen in een andere werkvorm of context.

Reflectie

De leerkracht breidt de reflectie uit door de vraag te bespreken en verdiepende vragen te stellen.

Voorbeeldpagina's

Leerwerkboek

Lesdoel

In elke rekenles staat één doel centraal. Het doel van de les staat met succescriteria in kindertaal in het werkboek.

Leerkraftgebonden deel van de les

De geleide instructie wordt vormgegeven door middel van het gele kader in het werkboek.

Leerwerkboek les klokkijken, groep 4

BLOK 5

LES 8

DOEL 4

- Je leert de tijd van een digitale klok aflezen, bij hele en halve uren.

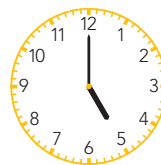
HULP



05:00

uren minuten

05:00



Het is 5 uur.

05:30



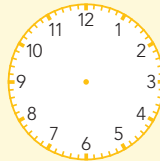
Het is half 6.

1

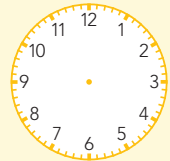


Hoe laat is het? Teken de wijzers.

09:00



11:00



2



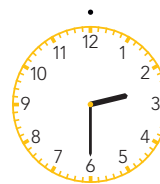
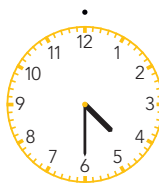
Op welke klok is het even laat?

02:30

04:30

08:30

11:30

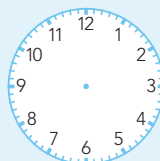


3



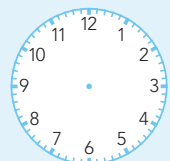
Hoe laat is het? Teken de wijzers en vul de tijd in.

09:30

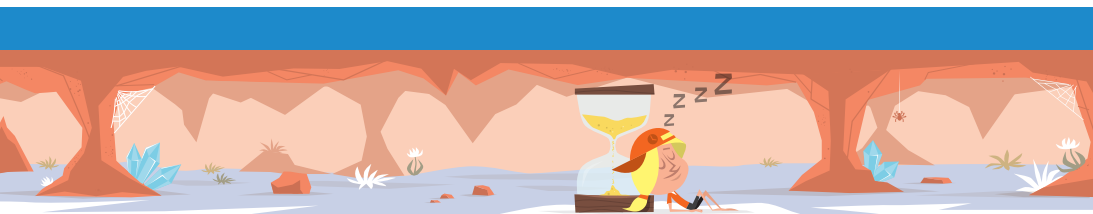


Het is

11:30



Het is

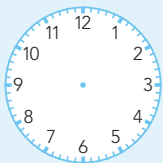


4



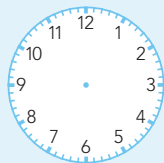
Hoe laat is het? Teken de wijzers en vul de tijd in.

05:30



Het is

03:30



Het is

5



Hoe laat is het?

02:00

- ☐ 1 uur
☐ half 2
☐ 2 uur
☐ half 3

06:30

- ☐ half 6
☐ 6 uur
☐ half 7
☐ 7 uur

12:00

- ☐ 12 uur
☐ half 1
☐ 1 uur
☐ half 2

10:30

- ☐ half 10
☐ 10 uur
☐ half 11
☐ 11 uur

6



Welke tijden horen bij elkaar?

Welke tijden zijn over?

half 12

01:30

half 7

06:30

02:30

12:30

half 8

half 1

half 2

07:30

Welke 2 tijden zijn over? en

KIJK TERUG



Hoe zien de cijfers op de digitale klok eruit?

Teken de cijfers 0 tot en met 9.

8

8

8

8

8

8

8

8

8

8

Zelfstandige verwerking

De kinderen werken zelfstandig de opgaven één voor één door.

Ze hebben elke les de mogelijkheid om het ★★-niveau te behalen.

Begaafde rekenaars

Voor deze kinderen is er een compactingroute uitgewerkt. Zij maken alleen de opgaven waar dit ►► voor staat.

Kijk terug

Tijdens de reflectie geven de kinderen aan hoe ze ervoor staan en of ze het doel goed, nog niet zo goed of niet goed beheersen.

Voorbeeldpagina's

Conditietraining, onderdeel Speed

De conditietraining is bedoeld om rekenvaardigheden te automatiseren en toetsdoelen te oefenen.

Speed

In het onderdeel **Speed** automatiseren of memoriseren de kinderen de basisvaardigheden uit de Rekenmuur. De eerste opgave is altijd een tempo-opgave.

Conditietraining, groep 4

BLOK 10
LES 4

DOEL

• Je oefent de tafelsommen tot en met 10.

1"

Reken uit.



$6 \times 3 = \dots\dots\dots$

$9 \times 3 = \dots\dots\dots$

$5 \times 9 = \dots\dots\dots$

$6 \times 9 = \dots\dots\dots$

$10 \times 9 = \dots\dots\dots$

$9 \times 2 = \dots\dots\dots$

$10 \times 2 = \dots\dots\dots$

$5 \times 7 = \dots\dots\dots$

$4 \times 7 = \dots\dots\dots$

$2 \times 9 = \dots\dots\dots$

$6 \times 6 = \dots\dots\dots$

$9 \times 6 = \dots\dots\dots$

$2 \times 8 = \dots\dots\dots$

$5 \times 8 = \dots\dots\dots$

$2 \times 9 = \dots\dots\dots$

$4 \times 8 = \dots\dots\dots$

$6 \times 8 = \dots\dots\dots$

$4 \times 5 = \dots\dots\dots$

$6 \times 5 = \dots\dots\dots$

$3 \times 7 = \dots\dots\dots$

$9 \times 4 = \dots\dots\dots$

$3 \times 4 = \dots\dots\dots$

$5 \times 5 = \dots\dots\dots$

$3 \times 5 = \dots\dots\dots$

$9 \times 9 = \dots\dots\dots$

$4 \times 4 = \dots\dots\dots$

$6 \times 4 = \dots\dots\dots$

$2 \times 8 = \dots\dots\dots$

$3 \times 8 = \dots\dots\dots$

$3 \times 9 = \dots\dots\dots$

$7 \times 10 = \dots\dots\dots$

$10 \times 10 = \dots\dots\dots$

$4 \times 7 = \dots\dots\dots$

$6 \times 7 = \dots\dots\dots$

$10 \times 6 = \dots\dots\dots$

$4 \times 9 = \dots\dots\dots$

$6 \times 9 = \dots\dots\dots$

$10 \times 8 = \dots\dots\dots$

$6 \times 8 = \dots\dots\dots$

$4 \times 6 = \dots\dots\dots$

2"

Reken uit.



x	4	5	6
2			
5			
10			

x	7	8	9
2			
5			
10			



3

Reken uit.



$10 \times 3 = \dots\dots\dots$

$10 \times 5 = \dots\dots\dots$

$10 \times 7 = \dots\dots\dots$

$9 \times 3 = \dots\dots\dots$

$9 \times 5 = \dots\dots\dots$

$9 \times 7 = \dots\dots\dots$

$10 \times 2 = \dots\dots\dots$

$10 \times 4 = \dots\dots\dots$

$10 \times 6 = \dots\dots\dots$

$9 \times 2 = \dots\dots\dots$

$9 \times 4 = \dots\dots\dots$

$9 \times 6 = \dots\dots\dots$

$10 \times 9 = \dots\dots\dots$

$10 \times 8 = \dots\dots\dots$

$10 \times 10 = \dots\dots\dots$

$9 \times 9 = \dots\dots\dots$

$9 \times 8 = \dots\dots\dots$

$9 \times 10 = \dots\dots\dots$

4

Reken uit.



x	5	6	7
4			
6			
9			

x	8	9	10
4			
6			
9			

5

Reken uit.



$\text{☼} \times 2 = 2$

$\text{☼} \times 3 = 3$

$\text{☼} \times 4 = 4$

$\text{☼} \times 2 = 4$

$\text{☼} \times 3 = 15$

$\text{☼} \times 4 = 40$

$\text{☼} \times 2 = 6$

$\text{☼} \times 3 = 12$

$\text{☼} \times 4 = 20$

$\text{☼} \times 2 = 10$

$\text{☼} \times 3 = 18$

$\text{☼} \times 4 = 36$

Voorbeeldpagina's

Toets

Bloktoets

Een doel komt eerst in twee opeenvolgende blokken meerdere keren aan bod, voordat het in de bloktoets wordt getoetst. Van elke toets is er een schaduwversie.

Tempotoets

De tempotoets is een onderdeel van de bloktoets. Elke eerste opgave is een tempo-opgave: de kinderen werken een aangegeven tijd aan de opgave. Hiermee laten zij zien of ze de drempel/bouwsteen uit de Rekenmuur beheersen.

Toets

BLOK 2
TOETS

Reken uit.
 $54 + 32 =$
 $43 + 25 =$
 $31 + 47 =$
 $32 + 44 =$
 $43 + 34 =$
 $85 - 23 =$
 $58 - 26 =$
 $79 - 37 =$
 $76 - 52 =$
 $58 - 36 =$

1
Hoeveel briefjes van 100 euro en 10 euro? Hoeveel munten van 1 euro?
Splits:

bedrag	100	10	1
351 euro			
236 euro			
184 euro			
703 euro			
810 euro			

Welk bedrag?

100	10	1	bedrag
6	1	2	euro
9	3	5	euro
4	6	8	euro
7	2	0	euro
8	0	5	euro

2
Tussen welke honderdtallen ligt het getal?

	387	
	889	
	265	

	543	
	612	

GA VERDER →

BLOK 2
TOETS

2 Van klein naar groot.

765 746 783 707 824 803 858 830

312 350 382 328 591 543 572 519

249 222 202 294

3 Reken uit.

$4 \times 3 =$	$2 \times 7 =$	$5 \times 9 =$	$4 \times 6 =$	$6 \times 6 =$
$3 \times 9 =$	$5 \times 5 =$	$8 \times 7 =$	$3 \times 7 =$	$9 \times 4 =$
$5 \times 6 =$	$7 \times 5 =$	$7 \times 4 =$	$6 \times 7 =$	$4 \times 8 =$
$8 \times 8 =$	$4 \times 9 =$	$6 \times 3 =$	$8 \times 5 =$	$10 \times 6 =$
$6 \times 4 =$	$9 \times 8 =$	$3 \times 8 =$	$7 \times 9 =$	$7 \times 8 =$

GA VERDER →

Opgavenummer

In een blok worden altijd vier lesdoelen aangeboden. Deze vier lesdoelen komen terug in de toets. Aan het opgavenummer is te herleiden over welk doel het gaat. In elke bloктоets worden de vier doelen van het vorige blok getoetst.

Voorbeeldpagina's

Werkboek Sprinters

Sprinters

Kinderen die opgaven regelmatig goed en sneller maken dan de rest van de groep komen in aanmerking voor Sprinters. Dit is een kiesboek met tempo- en lichte niveaudifferentiatie. De kinderen werken hierin zelfstandig aan rijke opgaven binnen verschillende domeinen.

Werkboek Sprinters, groep 5

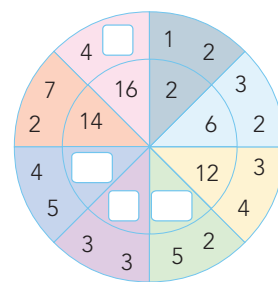
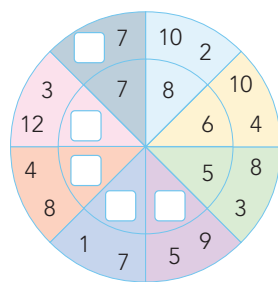
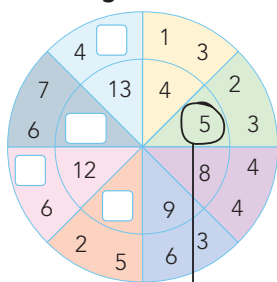


GETALLENPUZZELS 1

1



Vul de lege vakken in.

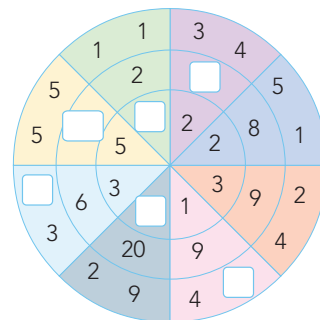
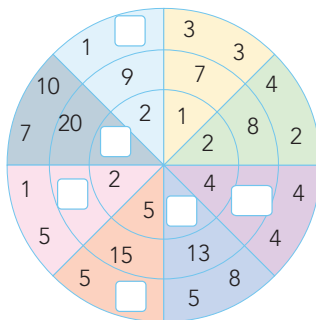


Kijk naar de getallen in de buitenste en de binnenste ring. Wat hebben ze met elkaar te maken? $2 + 3 = 5$

2



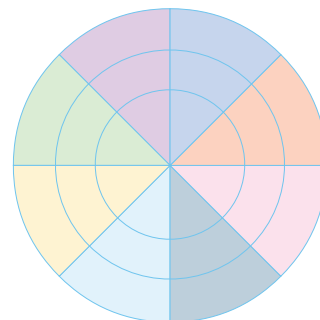
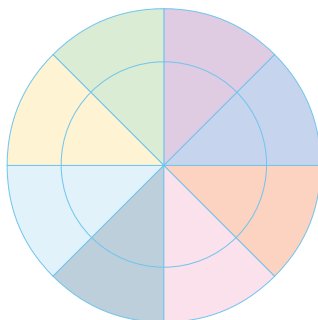
Vul de lege vakken in.

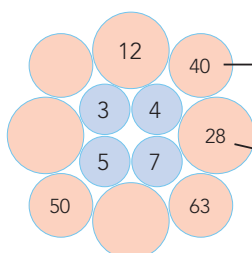


3



Kies zelf alle getallen.



**4****Vul de lege vakken in.**

Kijk naar de getallen in de binnenste ring.
Tel op en vermenigvuldig.

$$3 + 7 = 10$$

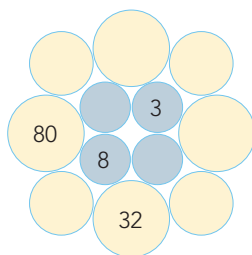
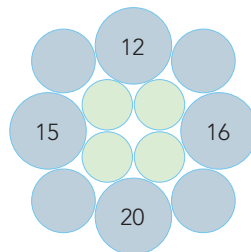
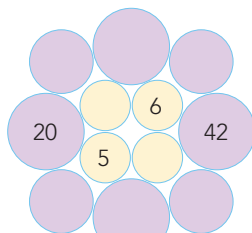
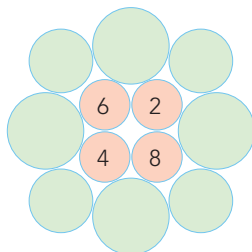
$$10 \times 4 = 40$$

Schrijf het antwoord in de buitenste ring.

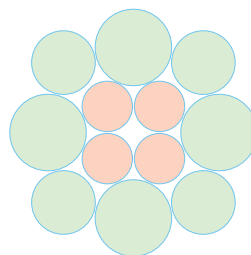
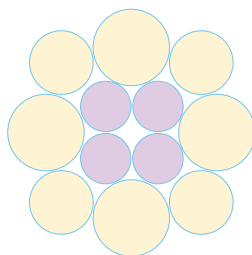
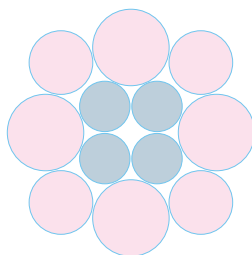
Kijk naar de getallen in de binnenste ring
en vermenigvuldig.

$$4 \times 7 = 28$$

Schrijf het antwoord in de buitenste ring.

**5****Kies zelf alle getallen.**

Laat iemand anders het antwoord controleren.

**Opgave 5**

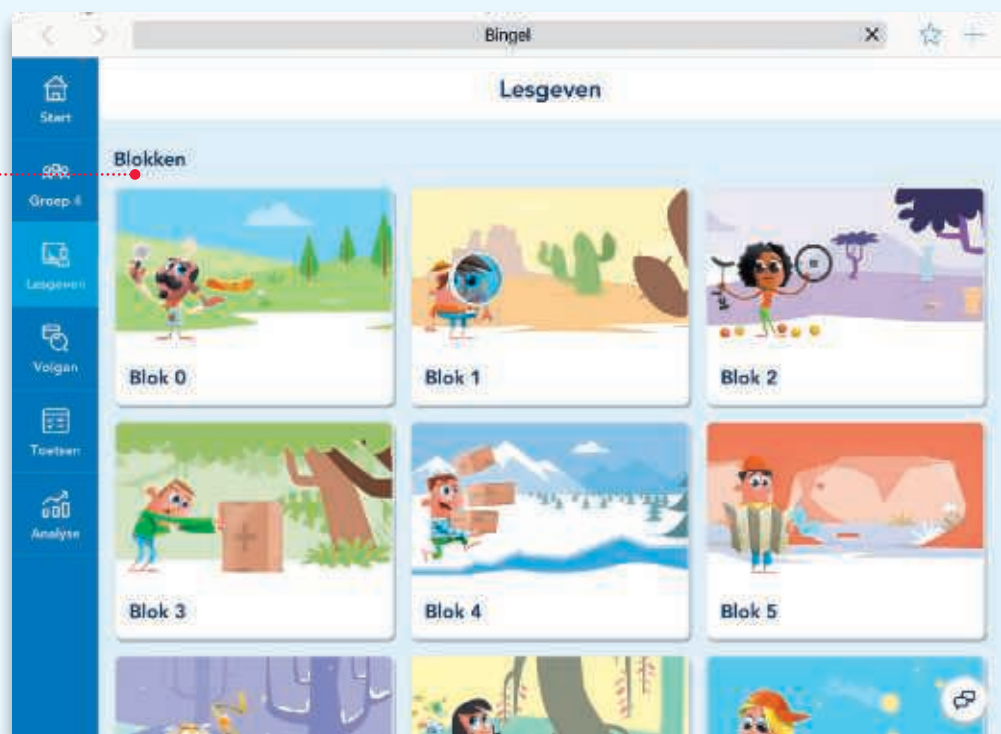
Vanaf groep 4 is de laatste opgave regelmatig een opgave waarbij een eigen productie gevraagd wordt van de kinderen.

KIJK TERUG

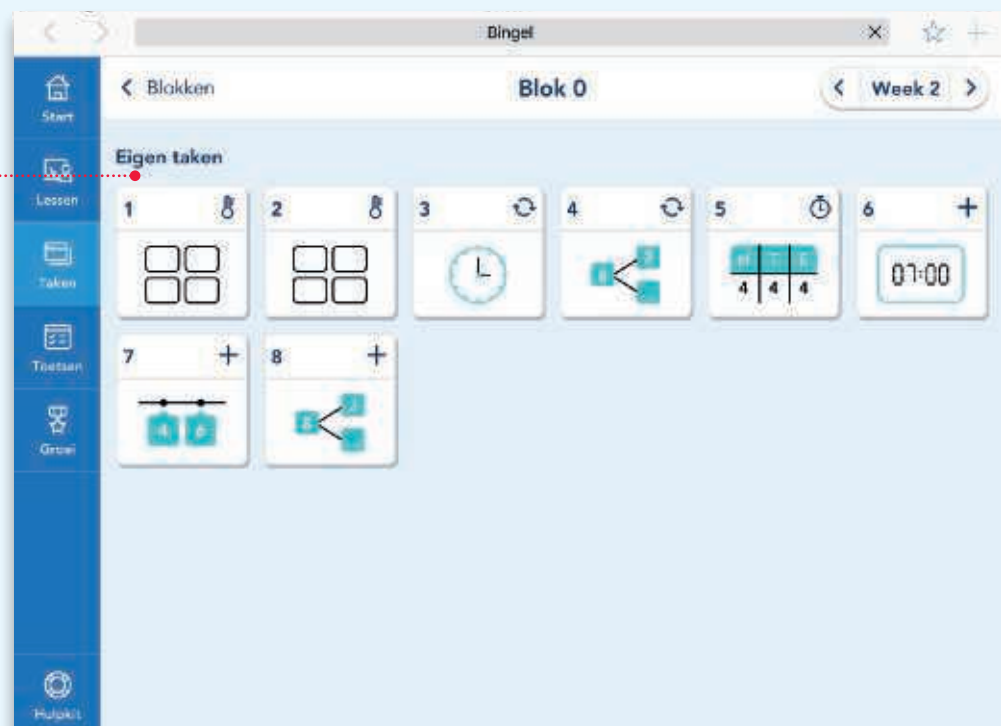
Voorbeeldschermen

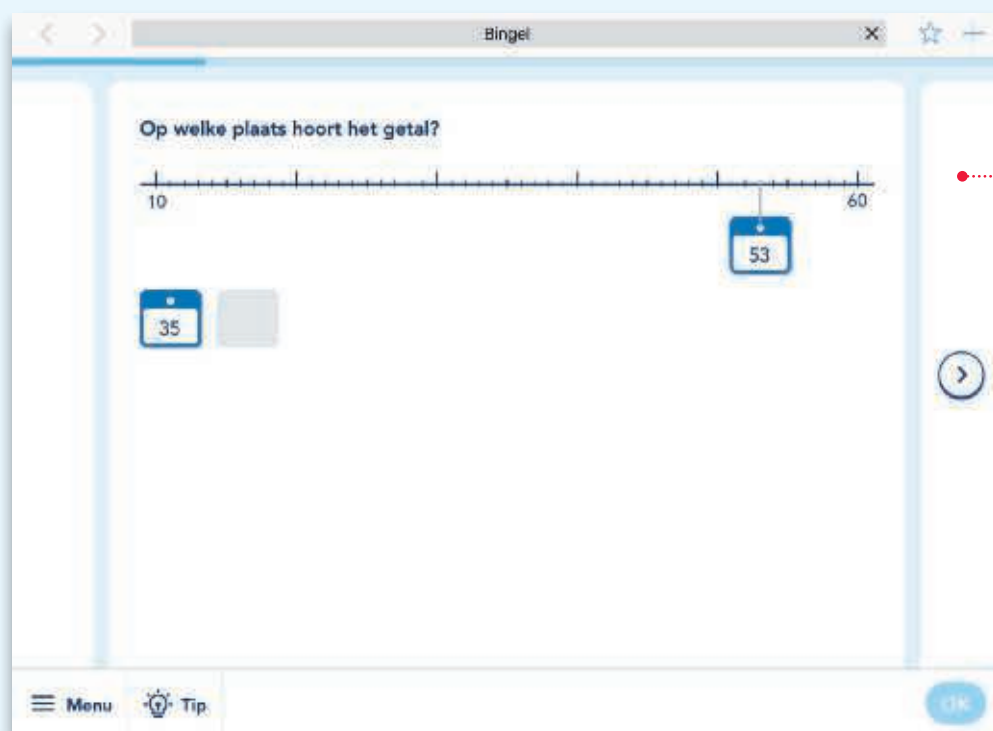
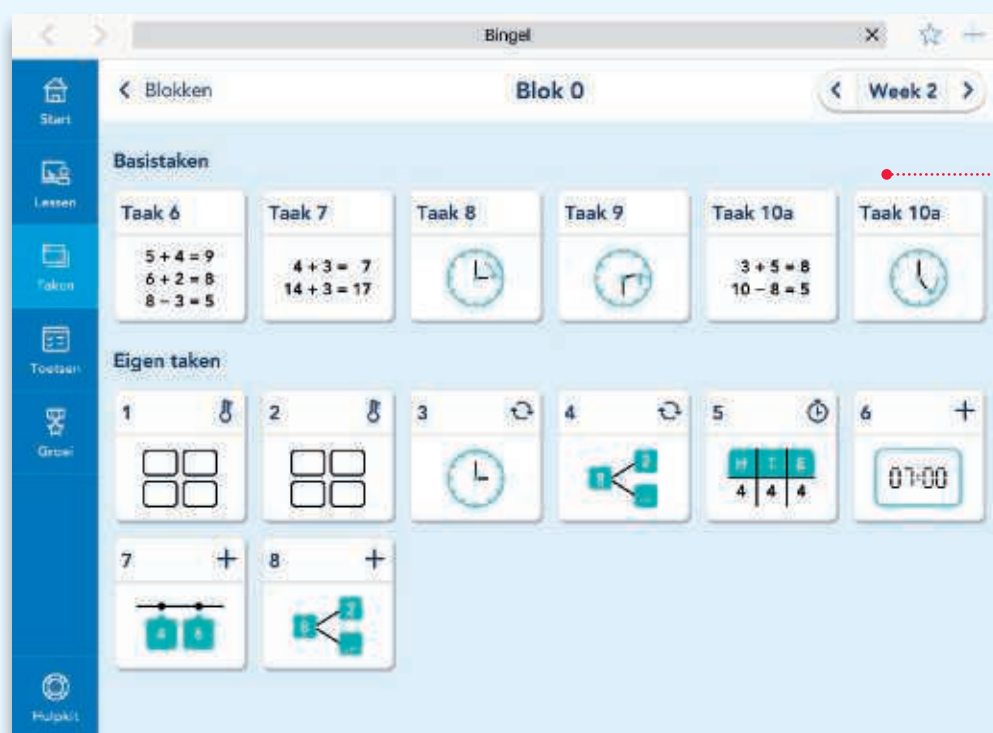
Bingel voor het kind

Overzicht van de blokken voor het kind.



Taken voor een kind in Basis papier.

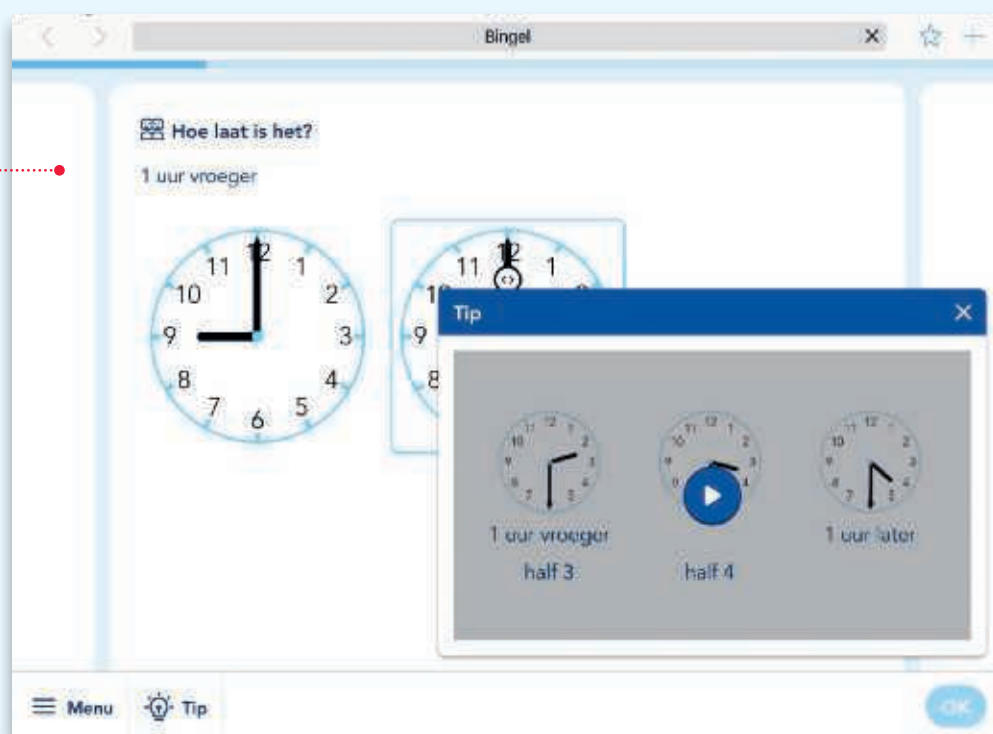




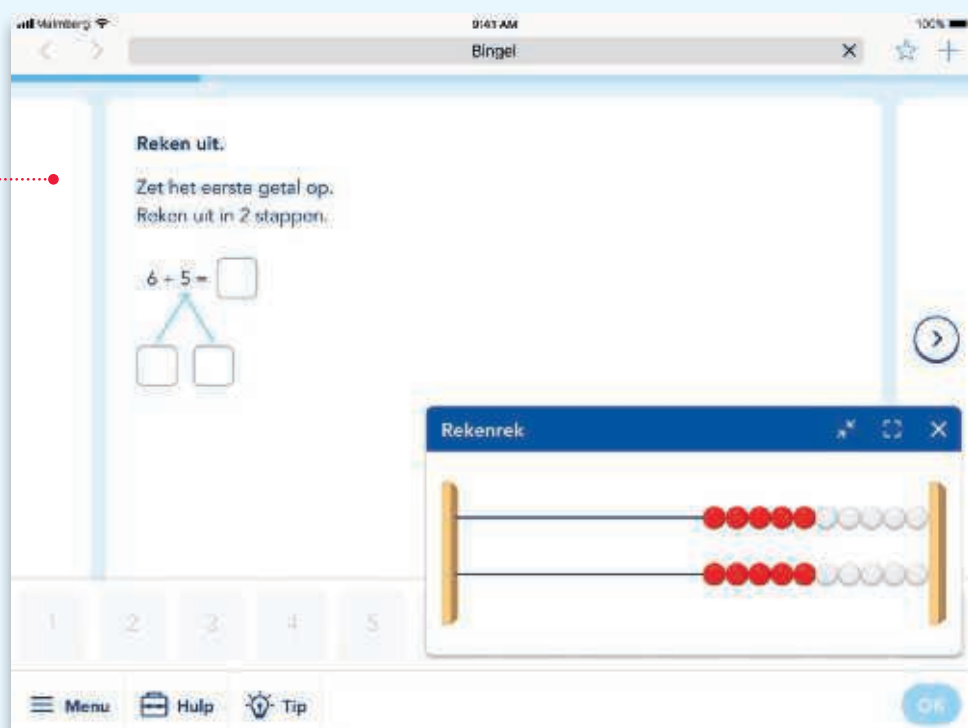
Voorbeeldschermen

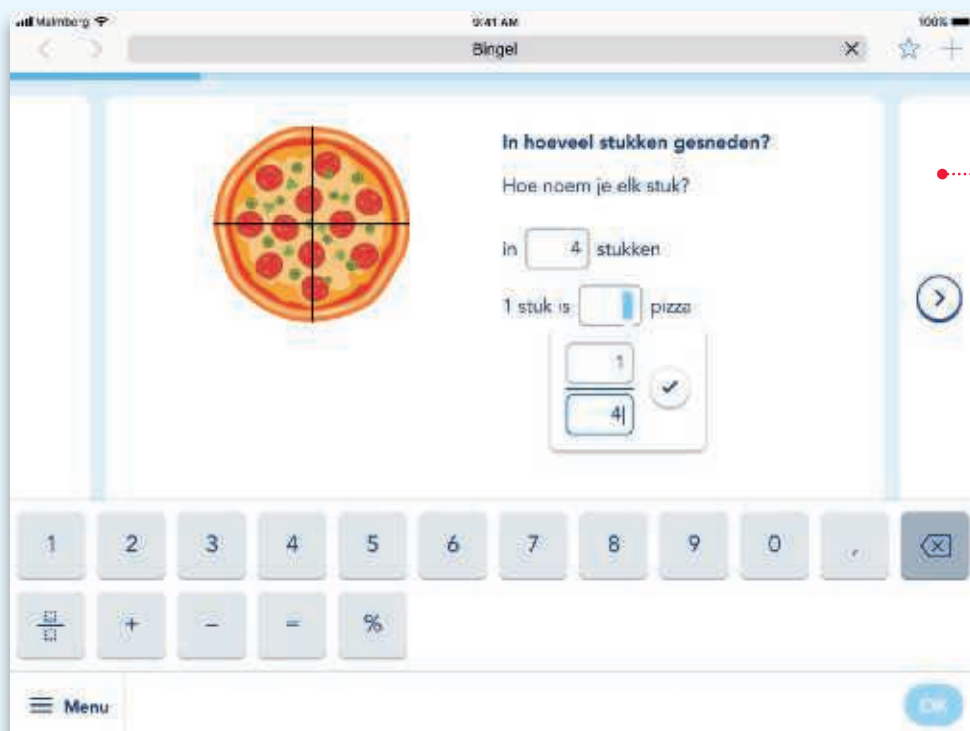
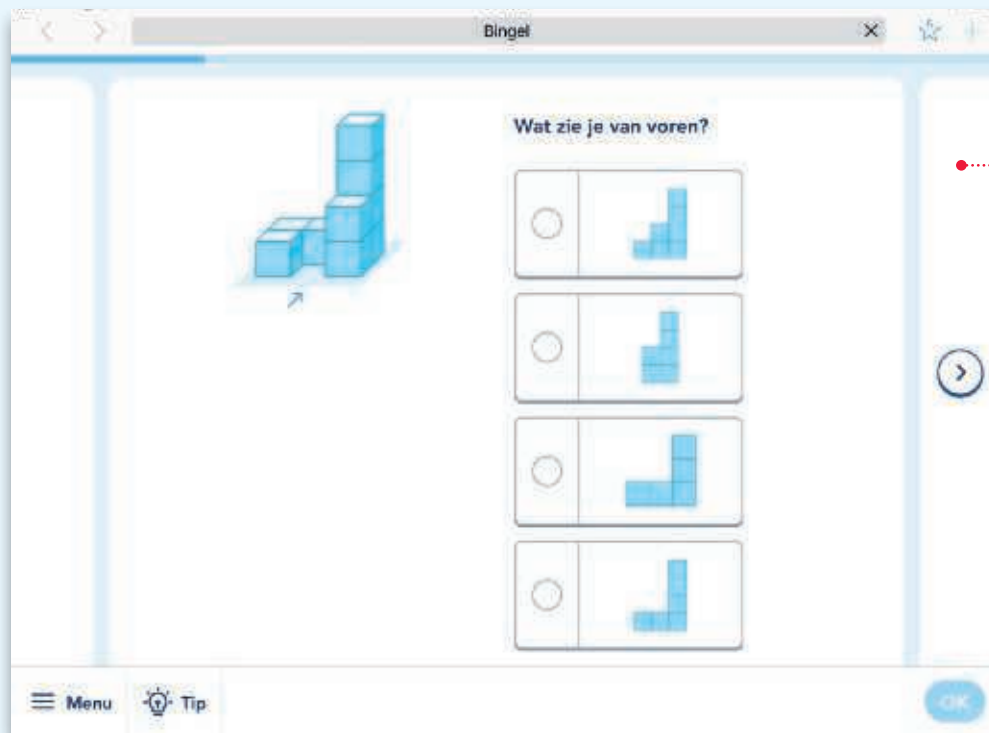
Oefeningen

Oefening klokkijken met als hulpmiddel een tip (animatie).



Een oefening met het hulpmiddel rekenrek.





Voorbeeldschermen

Volgen en Analyse

Het onderdeel Volgen geeft je een overzicht van de Eigen taken die de kinderen maken tijdens een bepaald blok.

Niveau	Kinderen	Taken
Niveau F	Cato van der Heijden	1: 100%, 2: 100%, 3: 100%, 4: 100%, 5a: 100%, 5b: 100%
Niveau S	Davey de Haan	1: 100%, 2: 100%, 3: 100%, 4: 100%, 5: 100%, 5b: 100%
	Gijs van Leur	1: 100%, 2: 100%, 3: 100%, 4: 100%, 5: 100%, 5b: 100%
	Jasmijn Maas	1: 100%, 2: 100%, 3: 100%, 4: 100%, 5: 100%, 5b: 100%
	Younes el Morabet	1: 100%, 2: 100%, 3: 100%, 4: 100%, 5: 100%, 5b: 100%
	Lynn Struikenkamp	1: 100%, 2: 100%, 3: 100%, 4: 100%, 5: 100%, 5b: 100%
	Levi Verhoeven	1: 100%, 2: 100%, 3: 100%, 4: 100%, 5: 100%, 5b: 100%

Via het hoofdmenu kun je op het Vandaag-dashboards klikken. Hier zie je realtime de taken waar de kinderen vandaag aan hebben gewerkt.

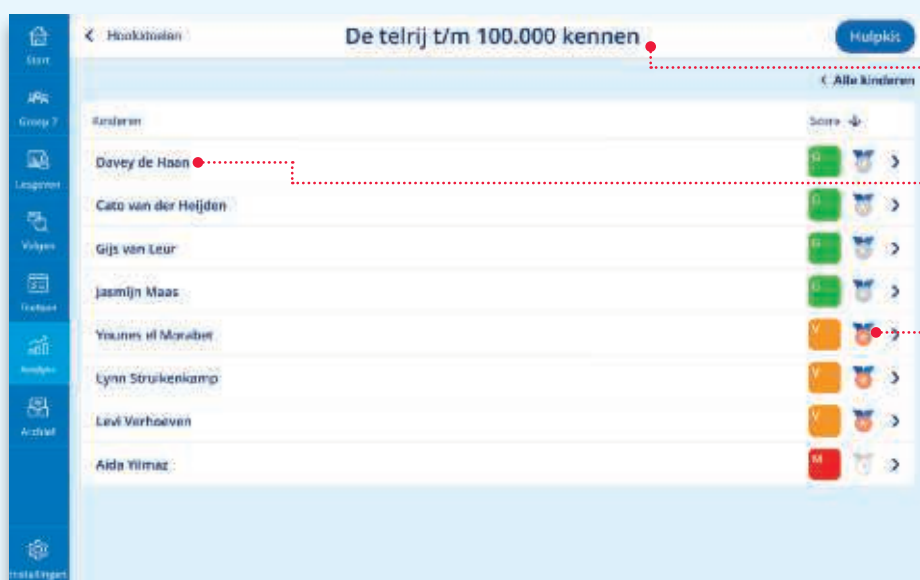
Kinderen	Scores
Davey de Haan	Blok 2: Week 1, 100%, Blok 1: Week 4, 100%
Cato van der Heijden	Blok 2: Week 1, 100%, Blok 1: Week 4, 100%
Gijs van Leur	Blok 2: Week 1, 100%, Blok 1: Week 4, 100%
Jasmijn Maas	Blok 2: Week 1, 100%, Blok 1: Week 4, 100%
Younes el Morabet	Blok 2: Week 1, 100%, Blok 1: Week 4, 100%
Lynn Struikenkamp	Blok 2: Week 1, 100%, Blok 1: Week 4, 100%
Levi Verhoeven	Blok 2: Week 1, 100%, Blok 1: Week 4, 100%



Het onderdeel Analyse geeft een overzicht van de resultaten over een langere periode.

Alle hoofddoelen die vallen onder het betreffende domein worden getoond.

In een staafdiagram wordt per onderdeel het resultaat van de complete groep getoond.



Dit scherm toont de actuele resultaten per kind.

Je kunt doorklikken op het resultaat van een kind om het meer in detail te bekijken.

Voor de kinderen geven we de beheersing van de hoofddoelen weer met medailles.

Informatie

Wil jij Pluspunt ontdekken?

Pluspunt is beschikbaar in drie pakketten: Basis papier, Basis digitaal en een combinatie van beide. Per groep kies je de werkwijze die het best past bij de kinderen en jouw manier van lesgeven.

Gratis beoordelingspakket

Vraag een gratis beoordelingspakket aan via **www.malmberg.nl/pluspunt**. Je ontvangt voor elke jaargroep een pakket dat je mag houden. Op de website vind je actuele informatie over de methode, de materialen en meer. Ook kun je proeflessen downloaden om uit te proberen in de klas.

Gratis proeflicentie

Vraag een gratis proeflicentie aan op **www.malmberg.nl/softwareproberen** en test de software drie maanden geheel vrijblijvend op jouw school.

Proeflessen

Wil je de Pluspunt uitproberen in de klas? Download de proeflessen op **www.malmberg.nl/pluspunt** en neem de kinderen mee in de wereld van rekenen met Pluspunt. Je kunt de proeflessen ook combineren met het materiaal uit het beoordelingspakket.

Technische specificaties

Om met de methode te werken, moeten de apparaten en de infrastructuur op school voldoen aan bepaalde technische specificaties. Je vindt de actuele systeemeisen op **www.malmberg.nl/systeemeisen**.

Gebruikersondersteuning

Op **www.onderwijsvanmorgen.nl/rekenen** vind je praktische tips en handige informatie om het werken met Pluspunt nog leuker en makkelijker te maken.

Bestellen en prijzen

Neem voor informatie over prijzen en bestellingen contact op met je schoolleverancier of met de klantenservice van Malmberg. Bel 073 628 87 22 of mail naar **klantenservice.administratie@malmberg.nl**.

Contact

Heb je vragen? Onze methodespecialisten hebben ruime ervaring in het onderwijs en helpen je graag. Bel 073 628 87 22 of mail naar **voorlichting.bao@malmberg.nl**.





+PLUS PUNT

Pluspunt: reken op meer!

Ruimte voor eigen inbreng en keuzes

- ✓ Met 10 blokken van 3 weken is het programma efficiënt en compact ingedeeld
- ✓ Tijd die over is, gebruik je bijvoorbeeld voor de **Rekenlabs**, remediëring, herhaling, verrijking of om in te spelen op de actualiteit

Bewezen effectieve didactiek

- ✓ Het lesprogramma biedt ruimte om je eigen draai te geven aan rekenonderwijs, altijd gestoeld op de rekendidactiek van een bewezen methode

Motiverende reken- en wiskundeprojecten

- ✓ Kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces
- ✓ Uitdagende **Rekenlabs** dagen kinderen uit om onderzoekend aan de slag te gaan met realistische vraagstukken



EAN 872 08 767 2023 0



8 720876 720230
611047-01

MALMBERG
a Sanoma company